



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E
AValiação DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
MESTRADO PROFISSIONAL

AMANDA SANTOS LIMA DA CUNHA

PRODUTOS TÉCNICOS E TECNOLÓGICOS DE MESTRADOS PROFISSIONAIS E
SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

JOÃO PESSOA - PB

2024

AMANDA SANTOS LIMA DA CUNHA

**PRODUTOS TÉCNICOS E TECNOLÓGICOS DE MESTRADOS PROFISSIONAIS E
SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior – Mestrado Profissional do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba, como requisito para obtenção do título de Mestre.

Linha de Pesquisa: Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior

Orientadora: Profa. Dra. Aline Venceslau Vieira de Lima.

Coorientadora: Profa. Dra. Ana Paula Furtado Soares Pontes.

JOÃO PESSOA – PB

2024

Catálogo na publicação
Seção de Catalogação e Classificação

C972p Cunha, Amanda Santos Lima da.

Produtos técnicos e tecnológicos de mestrados profissionais e suas contribuições para a gestão da educação superior / Amanda Santos Lima da Cunha. - João Pessoa, 2024.

140 f.

Orientação: Aline Venceslau Vieira de Lima.

Coorientação: Ana Paula Furtado Soares Pontes.

Dissertação (Mestrado) - UFPB/CE.

1. Educação superior. 2. Mestrado profissional. 3. Gestão - Educação superior. 4. Produtos técnicos e tecnológicos. I. Lima, Aline Venceslau Vieira de. II. Pontes, Ana Paula Furtado Soares. III. Título.

UFPB/BC

CDU 378(043)

AMANDA SANTOS LIMA DA CUNHA

**PRODUTOS TÉCNICOS E TECNOLÓGICOS DE MESTRADOS PROFISSIONAIS E
SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior – Mestrado Profissional do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba, na Linha de Pesquisa “Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior”, como requisito para obtenção do título de Mestre.

Aprovado em: 10/07/2024

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente



ALINE VENCESLAU VIEIRA DE LIMA

Data: 01/08/2024 17:10:14-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Aline Venceslau Vieira de Lima
(Orientadora - PPGAES/UFPB)

Profa. Dra. Ana Paula Furtado Soares Pontes
(Avaliadora Interna - PPGAES/UFPB)

Documento assinado digitalmente



ALEXANDRE MACEDO PEREIRA

Data: 07/08/2024 20:33:35-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Alexandre Macedo Pereira
(Avaliador Interno - PPGAES/UFPB)

Documento assinado digitalmente



ALEXSANDRA CRISTINA CHAVES

Data: 07/08/2024 09:15:21-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Alessandra Cristina Chaves
(Avaliadora Externa – IFPB)

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, expresso minha gratidão a Deus por me proporcionar sabedoria, força e perseverança para percorrer o caminho do mestrado. Essa jornada requer esforços, abdições e momentos solitários, porém realizar esta pesquisa foi uma experiência muito gratificante, para o meu crescimento pessoal e profissional.

Ao meu esposo Fagner, que, em todo o período do curso, expressou-me seu apoio, paciência, compreensão e incentivo.

A toda a minha família, que sempre apoiou e incentivou os meus estudos, especialmente minha irmã Alessandra, por toda cumplicidade e auxílio nesta fase.

Às minhas orientadoras, Prof. Aline Venceslau e Prof. Ana Paula, que, desde o início do curso, me orientaram de forma leve, paciente e dedicada. Agradeço imensamente por todas as reuniões, contribuições, conhecimentos compartilhados e pela confiança depositada em mim durante a elaboração deste trabalho.

Aos professores da banca de qualificação, Prof. Alexandre e Prof. Alexsandra, pelas valiosas contribuições que ajudaram a melhorar esta pesquisa.

Aos meus colegas da turma 8, pela companhia e troca de aprendizados durante o curso, e ao Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior (PPGAES) e todo o seu corpo docente e administrativo, pelo profissionalismo e experiência proporcionada.

Aos meus amigos, aos colegas de trabalho na Divisão de Legislação e Controle de Processos da UFPB e a todos que contribuíram de forma direta ou indireta, agradeço por cada torcida e pela compreensão nos momentos em que estive ausente.

Meus sinceros agradecimentos a todos!

RESUMO

Os cursos de mestrados profissionais surgiram como uma modalidade de pós-graduação *stricto sensu* no Brasil, regulamentada em 1998, pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A principal característica de um mestrado profissional é a previsão de elaboração de um produto final, direcionado à solução de um problema real na área de atuação profissional do discente. Considerando a relevância e o impacto dessas produções nos diversos setores da sociedade, a CAPES iniciou um processo de aprimoramento do seu sistema de avaliação de pós-graduação, o que inclui os produtos técnicos e tecnológicos (PTT) desenvolvidos no âmbito dos mestrados profissionais. Nesse cenário, uma nova ficha de avaliação foi definida pela CAPES, com vigência a partir de 2019, a fim de estabelecer critérios e tipologias de avaliação padronizados para cada área. O problema de pesquisa concentrou-se em investigar como se configuram os PTT elaborados nos mestrados profissionais da Área 38 – Educação, como eles contemplam a demanda da gestão da educação superior e se foram elaborados em consonância com as novas tipologias da ficha de avaliação. O objetivo principal foi analisar os produtos técnicos e tecnológicos relacionados à Gestão da Educação Superior, elaborados no período de 2019 a 2022, em mestrados profissionais da área de Educação. A presente investigação assumiu uma abordagem qualitativa, exploratória e descritiva a partir de um levantamento bibliográfico, para sustentação do aporte teórico, e documental, com a coleta de dissertações, produtos e documentos orientadores da CAPES. Foram levantadas 326 dissertações, a partir das quais identificou-se um total de 44 produtos técnicos e tecnológicos, relacionados ao foco desta pesquisa. Os resultados indicaram que os PTT foram elaborados em conformidade com as tipologias previstas na nova ficha de avaliação da área de educação, se concentraram na tipologia de materiais didáticos e instrucionais e buscaram atender diversas demandas da gestão da educação superior. Como produto final desta pesquisa, elaborou-se o catálogo de PTT sobre gestão da educação superior, com o propósito de publicizar esses produtos e estimular o debate acerca da necessidade de regulamentação e de desenvolvimento de novas tipologias de produtos.

Palavras-chave: mestrado profissional; gestão da educação superior; produtos técnicos e tecnológicos

ABSTRACT

Professional master's courses emerged as a *stricto sensu* postgraduate modality in Brazil, regulated in 1998 by the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES). The main characteristic of a professional master's degree is the provision for prepare a final product, aimed at solving a real problem in the student's area of professional activity. Considering the relevance and impact of these productions on different sectors of society, CAPES began a process of improving its postgraduate evaluation system, which includes technical and technological products (PTT) developed within the scope of professional master's degrees. In this scenario, a new evaluation form was defined by CAPES, effective from 2019, in order to establish standardized evaluation criteria and typologies for each area. The research problem focused on investigating how the PTT prepared in professional master's degrees in Area 38 - Education are configured, how they contemplate the demands of higher education management and whether they were prepared in line with the new typologies of the evaluation form. The main objective was to analyze the technical and technological products related to Higher Education Management and prepared, in the period from 2019 to 2022, in professional master's degrees in the field of Education. This research adopted a qualitative, exploratory and descriptive approach based on a bibliographical survey to support the theoretical and documentary contribution, in addition to collecting dissertations, products and guiding documents from CAPES. 326 dissertations were collected, from which a total of 44 technical and technological products were identified, related to the focus of this research. The results indicated that the PTT were prepared in accordance with the typologies provided for in the new evaluation form for the area of education, focused on the typology of teaching and instructional materials and sought to meet various demands of higher education management. As a final product, the PTT catalog on higher education management was obtained, with the purpose of publicizing these products and stimulating debate about the need for regulation and development of new typologies.

Keywords: professional master's degree; higher education management; technical and technological products

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Processo de Avaliação da CAPES	26
Figura 2 – Caracterização da Pesquisa	37
Figura 3 – Critérios de delimitação da amostra da pesquisa	40
Figura 4 – Etapas da coleta de dados da pesquisa	43
Figura 5 – Capa do Catálogo (Produto final)	62
Figura 6 – Sumário do Catálogo (Produto final)	62
Figura 7 – Descrição da tipologia no Catálogo (Produto final).....	63
Figura 8 – Apresentação de um produto no Catálogo (Produto final).....	64

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Quantidade de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPGAES (2019-2022)	44
Gráfico 2 – Tipologia de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPGAES (2019-2022)	45
Gráfico 3 – Subtipos de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPGAES (2019-2022)	46
Gráfico 4 – Forma de Apresentação dos PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPGAES (2019-2022)	47
Gráfico 5 – Área de Contribuição dos PTTs para a Gestão da Educação Superior no PPGAES (2019-2022)	47
Gráfico 6 - Quantidade de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPGED (2019-2022)	48
Gráfico 7 - Tipologia de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPGED (2019-2022)	49
Gráfico 8 - Subtipos de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPGED (2019-2022)	49
Gráfico 9 - Área de Contribuição dos PTTs para a Gestão da Educação Superior no PPGED (2019-2022)	50
Gráfico 10 - Quantidade de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)	51
Gráfico 11 - Tipologia de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)	52
Gráfico 12 - Subtipos de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)	52
Gráfico 13 - Estrutura dos PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)	53
Gráfico 14 - Forma de Apresentação dos PTTs sobre Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)	54
Gráfico 15 - Área de Contribuição dos PTTs para a Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)	54
Gráfico 16 – Quantidade de PTT sobre Gestão da Educação Superior por Ano (2019-2022)	55
Gráfico 17 – Quantidade de PTT sobre Gestão da Educação Superior por Linha/Programa (2019-2022)	56
Gráfico 18 – Tipologia Geral de PTT sobre Gestão da Educação Superior (2019-2022)	57
Gráfico 19 – Subtipos de PTT sobre Gestão da Educação Superior (2019-2022)	58
Gráfico 20 – Formatos de PTT sobre Gestão da Educação Superior (2019-2022)	58
Gráfico 21 – Forma de Apresentação dos PTT coletados (2019-2022)	59
Gráfico 22 – Áreas de Contribuição de PTT sobre Gestão da Educação Superior (2019-2022)	60

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Setores do Estado conforme PDRAE	17
Quadro 2 – Ficha de Avaliação de Programas Profissionais da Área de Educação.....	28
Quadro 3 – Critérios de Avaliação do PTT	31
Quadro 4 – Produtos Técnico-Tecnológicos (PTT) da Área de Educação de acordo com a Ficha de Avaliação da Capes.....	32
Quadro 5 – Classificação dos PTTs da Área de Educação na Avaliação Quadrienal (2017/2020)	33
Quadro 6 – Programas de Mestrados Profissionais da área de Educação, vinculados a Instituições Públicas Federais.....	38
Quadro 7 – Linhas de Pesquisa, de Programas de Mestrados Profissionais da área de Educação, relacionadas à Gestão da Educação Superior.....	39
Quadro 8 – Quantitativo de dissertações defendidas e publicadas por programa e ano.....	41
Quadro 9 – Quantitativo de dissertações coletadas por linha de pesquisa e ano.....	42
Quadro 10 – Quantitativo de dissertações com produto final (2019-2022)	42
Quadro 11 – Quantitativo de PTTs relacionados à Gestão da Educação Superior (2019-2022)	43
Quadro 12 - Pontuação dos PTTs sobre Gestão da Educação Superior (2019/2020)	57

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APB	Administração Pública Brasileira
APCN	Avaliação das Propostas de Cursos Novos
AQ	Avaliação Quadrienal
BM	Banco Mundial
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CFE	Conselho Federal de Educação
CNE	Conselho Nacional de Educação
CTC-ES	Conselho Técnico Científico da Educação Superior
DASP	Departamento de Administração do Serviço Público
FMI	Fundo Monetário Internacional
GT	Grupo de Trabalho
IES	Instituições de ensino superior
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MA	Mestrado Acadêmico
MARE	Ministério da Administração Federal e Reforma do Estado
ME	Ministério da Educação
MP	Mestrado Profissional
NGP	Nova Gestão Pública
PDRAE	Plano Diretor da Reforma do Aparelho do Estado
PNPG	Plano Nacional de Pós-Graduação
PPG	Programa de Pós-Graduação
PPGAES	Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior
PPGED	Programa de Pós-Graduação em Educação
PPPG	Programas de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional
PTT	Produtos técnicos e tecnológicos
SNPG	Sistema Nacional de Pós-Graduação
TAC	Termo de Autocomposição
UDF	Universidade do Distrito Federal
UFPB	Universidade Federal da Paraíba
UFSM	Universidade Federal de Santa Catarina
UFVJM	Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
USP	Universidade de São Paulo

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	8
1.1 APRESENTAÇÃO DO TEMA	8
1.2 OBJETIVOS	10
1.2.1 <i>Objetivo Geral</i>	10
1.2.2 <i>Objetivos Específicos</i>	10
1.3 JUSTIFICATIVA	11
2 GESTÃO PÚBLICA E A EDUCAÇÃO SUPERIOR	12
2.1 BREVE HISTÓRICO DA EVOLUÇÃO DA GESTÃO PÚBLICA	12
2.1.1 <i>Os modelos de Administração Pública</i>	13
2.1.2 <i>Nova Gestão Pública no Brasil</i>	15
2.2 REFORMA DO ESTADO E OS DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR	19
3 MESTRADOS PROFISSIONAIS E OS PRODUTOS TÉCNICO-TECNOLÓGICOS	22
3.1 MESTRADOS PROFISSIONAIS: DESAFIOS E COMPETÊNCIAS	22
3.2 O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS	26
3.3 OS PRODUTOS TÉCNICO-TECNOLÓGICOS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO	30
4 METODOLOGIA	35
4.1 CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA	35
4.2 UNIVERSO E AMOSTRA DA PESQUISA	37
4.3 COLETA E ANÁLISE DE DADOS	40
5 PRODUTOS TÉCNICOS E TECNOLÓGICOS SOBRE GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: TIPOLOGIAS E CARACTERÍSTICAS	44
5.1 CARACTERÍSTICAS DOS PTTs DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (PPGAES)	44
5.2 CARACTERÍSTICAS DOS PTTs DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGED)	48
5.3 CARACTERÍSTICAS DOS PTTs DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL (PPPG)	51
5.3 ANÁLISE GERAL DAS CARACTERÍSTICAS DOS PTTs DA ÁREA DE EDUCAÇÃO SOBRE GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	55
6 PRODUTO FINAL	61
7 CONSIDERAÇÕES FINAIS	65
REFERÊNCIAS	68
APÊNDICE A – COLETA DOS PROGRAMAS DE MESTRADOS PROFISSIONAIS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO DE INSTITUIÇÕES PÚBLICAS FEDERAIS	78

APÊNDICE B – COLETA DAS DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS E PUBLICADAS NO PERÍODO DE 2019 A 2022 DA POPULAÇÃO DA PESQUISA 83

APÊNDICE C – COLETA DOS PRODUTOS SOBRE GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR DA AMOSTRA DA PESQUISA 125

1 INTRODUÇÃO

1.1 APRESENTAÇÃO DO TEMA

O Estado brasileiro passou por diversas reformas administrativas ao longo dos anos, com o objetivo de tornar a gestão pública mais eficiente e alinhada às demandas da sociedade. Essas reformas influenciaram diversas áreas, como a educação, especialmente a educação superior, que ganhou maior destaque na agenda pública do governo, com o processo de ampliação e potencialização da economia do país (Moreira; Bavaresco; Silva, 2021).

Nesse contexto, tanto o setor privado quanto o setor público demandavam profissionais mais qualificados, capazes de articular conhecimentos teóricos às práticas profissionais. Nesse sentido, a Pós-Graduação Brasileira exerceu um papel de destaque na implementação de políticas públicas no âmbito da educação e pesquisa no país. O crescimento contínuo e qualificado é fruto de um planejamento associado às necessidades estratégicas de desenvolvimento do país (Capes, 2021a).

Assim, o mestrado profissional (MP) surgiu como uma modalidade da pós-graduação *stricto sensu*¹, regulamentado em 1998 pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com objetivo de capacitar profissionais, nas diversas áreas do conhecimento, mediante o estudo de técnicas, processos ou temáticas que atendam a alguma demanda do mercado de trabalho (Capes, 2023f). A premissa básica era direcionar os esforços dos profissionais na busca de soluções para problemas reais e específicos da sua área de atuação, gerando resultados para a sociedade (Mattos; Assunção; Batista, 2020).

No último Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG), período 2011-2020, previu-se a necessidade de fomentar a integração do ensino de pós-graduação com o setor empresarial e a sociedade, como também de incentivar os pesquisadores a se envolverem no processo de inovação e aplicação dos resultados das pesquisas no mercado produtivo (Brasil, 2010). Logo, os mestrados profissionais ganharam destaque nessa integração, pois eram responsáveis por qualificar diversos profissionais e difundir conhecimento para a sociedade, através da criação de novas tecnologias, processos e produtos (Mattos; Assunção; Batista, 2020).

¹ Trata-se de período de formação posterior à graduação, de natureza acadêmica e de pesquisa, com objetivo principal de aprofundar a formação científica, sendo parte integrante do ensino superior, necessária à realização de fins essenciais da universidade. Pode ser realizada por meio de cursos de mestrado ou de doutorado, os quais concedem diplomas e graus acadêmicos pelos títulos de mestre ou doutor (Capes, 2023f).

De acordo com Mattos, Assunção e Batista (2020), a produção aplicada no MP é representada em um produto final, resultado da integração da pesquisa realizada e a aplicação prática no ambiente de trabalho do pesquisador. Este produto tem o potencial de apresentar uma solução estratégica, alcançar um objetivo institucional, aprimorar uma prática profissional e contribuir para o desenvolvimento da ciência e das instituições públicas e privadas (Melo, 2023).

O MP apresentou um crescimento contínuo ao longo dos anos, exercendo um papel estratégico de formação para os setores “não acadêmicos” (Fischer, 2010). Em 2004, existiam 119 cursos de mestrados profissionais, com aumento para 243, em 2009. Em 2013, esse número chegou a 484 e, em 2021, aumentou para 836 (Capes, 2023c; Brasil, 2010).

O crescimento de cursos de mestrados profissionais ocorreu em diversas áreas do conhecimento, como na área de Educação², foco de estudo desta pesquisa. Conforme o Documento da Área de Educação (Capes, 2019e) e dados da Plataforma Sucupira (2023), em 2007 não existiam cursos de mestrados profissionais em Educação, no entanto, ao longo dos anos, esse número aumentou para 09, em 2013, 48, em 2019, e 56, em 2023.

A expansão da pós-graduação no Brasil reflete diretamente no aumento da produção científica e tecnológica nacional, visto que o aumento de cursos resulta em um aumento da produção de conhecimento (Cirani; Campanario; Silva; 2015). Nesse cenário, destaca-se o papel da CAPES em assegurar a qualidade dos cursos de pós-graduação e suas produções, através do sistema de avaliação da pós-graduação (SNGP), continuamente aperfeiçoado, para servir de instrumento de padrão de excelência acadêmica para os mestrados e doutorados nacionais (Capes, 2023c; 2023f).

Devido à importância da contribuição dos produtos elaborados no âmbito dos programas de pós-graduação, a CAPES tem se esforçado para aprimorar a avaliação desses itens, razão pela qual instituiu, em 2018, um Grupo de Trabalho (GT), com o objetivo de elaborar uma metodologia única de avaliação da produção intelectual, o que inclui os produtos técnicos e tecnológicos (PTT) desenvolvidos nos Programas de Pós-Graduação. Como resultado, coube a cada área de avaliação selecionar 10 tipos de produtos que mais se aplicassem a sua realidade, dentre uma listagem pré-apresentada (Capes, 2019).

Nesse cenário, a CAPES estabeleceu uma nova ficha de avaliação que passou a vigorar em 2019, para os programas de pós-graduação, os quais tiveram que se adequar aos novos

² A área de Educação visa aferir e promover a qualidade de programas no seu domínio e, de forma mais indireta, fornecer informações sobre o grau de sucesso das políticas implementadas no campo da educação (Capes, 2019e).

critérios e tipologias, a fim de garantir que a elaboração dos produtos possa atender aos parâmetros necessários no processo de avaliação (Mattos; Assunção; Batista, 2020; Castilho, 2020).

Diante da escassez de informações a respeito dos produtos técnicos e tecnológicos desenvolvidos no âmbito dos cursos de mestrados profissionais da área de Educação e de como eles contribuem para a gestão da educação superior, na esfera pública federal, surgem as seguintes questões norteadoras desta pesquisa: **Como se configuram os PTTs dos Mestrados Profissionais da área de Educação, relacionados ao tema da Gestão da Educação Superior? Esses PTTs contemplam as tipologias previstas na nova ficha de avaliação da CAPES? Como contemplam a demanda da gestão da educação superior? Como viabilizar a publicização dos PTTs sobre esse tema?**

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo Geral

Analisar os produtos técnico-tecnológicos relacionados à Gestão da Educação Superior, elaborados no período de 2019 a 2022, em Mestrados Profissionais da área de Educação.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Mapear os produtos técnico-tecnológicos elaborados de 2019 a 2022 nos Mestrados Profissionais da área de Educação, relacionados à Gestão da Educação Superior.
- Identificar e classificar os produtos técnico-tecnológicos em categorias distintas, comparando-os com a tipologia da CAPES, para a área de Educação;
- Elaborar um catálogo de produtos técnico-tecnológicos de Mestrados Profissionais da área de Educação, relacionados à Gestão da Educação Superior.

1.3 JUSTIFICATIVA

No decorrer do curso de mestrado profissional no Programa de Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior (PPGAES), a autora iniciou uma busca pessoal por informações a respeito de PTTs elaborados no âmbito da gestão da educação superior, em razão da necessidade de elaborar um produto ao final da pesquisa. Contudo, houve certa dificuldade em encontrá-los, visto que os sites oficiais dos programas continham poucas ou nenhuma informação atualizada sobre os produtos. Frente a esse cenário, em diálogo com a orientadora e a coorientadora, esta pesquisadora decidiu realizar um estudo exploratório sobre os PTTs.

A escolha por programas da área de Educação como objeto de estudo encontra aderência à área de avaliação (Educação) do programa ao qual a pesquisa está vinculada, bem como à Linha de Pesquisa “Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior”. Nessa perspectiva, realizar um levantamento de PTTs, focados na gestão na educação superior, ajuda a compreender as características desses produtos e como eles tem contribuído para atender as demandas das instituições de ensino superior.

Os resultados da pesquisa possibilitarão uma reflexão sobre as tendências das tipologias dos produtos desenvolvidos, sobre as necessidades de normatização e regulamentação da elaboração de produtos, bem como poderá subsidiar o processo de avaliação dos produtos, os cursos e os programas de pós-graduação na área de Educação.

É importante ressaltar que as informações sobre PTT ainda são precárias até mesmo nos portais públicos dos programas de pós-graduação. Além disso, há uma escassez de pesquisas no meio acadêmico acerca de produtos elaborados com foco na educação superior, o que enfatiza a relevância desta pesquisa em discutir esse tema. Através do produto final aqui proposto, esses outros produtos terão mais visibilidade e seus resultados poderão ser amplamente divulgados.

Por fim, ressalta-se que a publicização de um produto o torna acessível a outros pesquisadores, profissionais, empresas, órgãos governamentais e à sociedade como um todo, fortalecendo o reconhecimento do estudo, a continuidade do aprendizado e, porventura, o desenvolvimento de novos produtos. Conforme destaca Mota (2022), as universidades têm um papel fundamental na transmissão de conhecimento e na divulgação científica de suas atividades. Portanto, a realização desta pesquisa contribuirá como uma devolutiva das pesquisas realizadas nas instituições de ensino superior, colaborando com a comunicação científica.

2 GESTÃO PÚBLICA E A EDUCAÇÃO SUPERIOR

2.1 BREVE HISTÓRICO DA EVOLUÇÃO DA GESTÃO PÚBLICA

O termo “gestão” comumente é utilizado como sinônimo de “administração”, no entanto, encontramos na literatura definições diversas para esses termos. O primeiro termo, na visão de Oliveira (2015), refere-se ao ator de conduzir, dirigir ou governar, enquanto o segundo refere-se à prática de administrar um bem, um negócio ou uma área. Conforme o autor, as práticas de gestão já eram encontradas, por exemplo, nas grandes civilizações, nos impérios, nos Estados, nas igrejas e nos exércitos, e foram paulatinamente sendo introduzidas nas indústrias e nas organizações privadas.

Na concepção de Matias-Pereira (2020, p. 7), a “Administração envolve a interpretação de objetivos a fim de transformá-los em ação organizacional por meio do planejamento, da organização, da direção e do controle”. Por outro lado, Chiavenato (2021a) define Administração como uma condução racional das atividades de uma organização, por meio do planejamento, estruturação, direção e controle de todas as suas atividades, com o objetivo de garantir sua existência, funcionamento, competitividade e sustentabilidade no âmbito dos negócios.

Na visão de Dias (2002, p. 11), “Gestão é lançar mão de todas as funções e conhecimentos necessários para através de pessoas atingir os objetivos de uma organização de forma eficiente e eficaz”. Enquanto, para Oliveira (2015, p.15), a gestão pode ser entendida como uma especialização da administração, um subconjunto dela.

Não obstante os diversos conceitos, Matias-Pereira (2020) explica que a administração ou gestão aplicada no setor público pode ser entendida, em seu sentido mais abrangente, como um conjunto de atividades destinadas à execução das tarefas e às obrigações consideradas de interesse público em uma organização estatal.

Para Chiavenato (2021b), a Administração Pública constitui um segmento da ciência da Administração e representa o aparelhamento do Estado, funcionando como um instrumento para o governo planejar, organizar, dirigir e controlar suas ações administrativas, a fim de atender às necessidades da coletividade.

Santos (2014, p. 20) conceitua a gestão pública como:

O planejamento, a organização, a direção e o controle dos bens e interesses públicos, agindo de acordo com os princípios administrativos, visando ao bem comum por meio de seus modelos delimitados no tempo e no espaço; [...] vinculada à lei ou à norma técnica e à política.

Assim, compreende-se que, na gestão pública, as funções administrativas estão vinculadas às leis, às normas e às políticas públicas. No Brasil, as práticas administrativas estão atreladas também aos seus gestores públicos, que exercem seu poder de influência na formação e implementação de modelos de gestão para a administração pública. Tal fato muitas vezes ultrapassa os limites entre o público e o privado, sendo utilizada pelos gestores como instrumento para satisfazer suas necessidades pessoais ou de determinada classe (Santos, 2014; Saraiva, 2019).

A gestão pública no Brasil foi marcada pela adoção de três grandes modelos de administração: patrimonialista, burocrático e gerencial. Segundo Maximiano e Nohara (2017), esses modelos são mais interpretativos do que evolutivos, pois traços do patrimonialismo perduram até hoje na Administração Pública Brasileira (APB), assim como a reforma gerencial não alcançou plenamente seus objetivos, subsistindo com o modelo burocrático.

2.1.1 Os modelos de Administração Pública

O primeiro modelo de administração pública predominante nos Estados Absolutistas, entre os séculos XVII e XVIII, foi o patrimonialista, no qual o patrimônio particular do rei se confundia com o patrimônio público (Campelo, 2010; Costin, 2010). Nesse modelo, o Estado funcionava como uma extensão do rei e os seus auxiliares possuíam *status* de nobreza real.

O nepotismo, a troca de favores e a corrupção eram características intrínsecas desse tipo de administração. O Estado era omissivo em relação às demandas sociais, não existia preocupação com a eficiência da máquina estatal, apenas com a arrecadação de impostos e com a segurança do seu território, tampouco existia um sistema de carreiras administrativas, visto que as decisões se baseavam em critérios pessoais e políticos (Maximiano; Nohara, 2017).

Em relação ao papel do Estado nesse período, Paludo (2015, p. 67) explica que:

O Estado-Administração não pensava de forma coletiva e não procurava prestar serviços à população, que era relegada ao descaso. Conseqüentemente, o foco das ações não era o atendimento das necessidades sociais e nem o desenvolvimento da nação, e os benefícios oriundos do Estado e da Administração não eram destinados ao povo, mas para um pequeno grupo encabeçado pelo chefe do Executivo (o soberano).

Com a ascensão das democracias e do capitalismo industrial, o sistema patrimonialista tornou-se obsoleto e insustentável, pois era incompatível com a lógica e as demandas de uma sociedade civil estruturada e com uma economia de mercado (Costin, 2010). Portanto, a ruptura entre o público e o privado era imprescindível para que o Estado defendesse a coisa pública e os direitos dos cidadãos.

Em virtude disso, ascendeu, então, o segundo modelo de administração pública: o burocrático. Esse modelo, segundo Matias-Pereira (2020), apoiava-se no conhecimento técnico, no caráter racional, na formalidade e na impessoalidade, com o objetivo de garantir uma alta eficiência administrativa. Sobre esse modelo, Campelo (2010, p. 306) elucida o seguinte:

A administração pública burocrática tem seus traços próprios que lhe são característicos, enquanto uma antítese à administração pública patrimonialista, sendo princípios orientadores do seu desenvolvimento: profissionalismo, ideia de carreira, hierarquia funcional, impessoalidade, formalismo e poder racional-legal, baluartes das ideias do racionalismo na administração pública, buscando a melhoria da administração e dos serviços públicos no enquadramento dos requisitos formais, materializando a qualidade fundamental da administração pública burocrática que é a efetividade no controle dos abusos.

O modelo burocrático foi implantado no Brasil a partir da década de 1930, durante o governo de Getúlio Vargas, que ficou conhecido como Estado Novo, marcado por uma grande centralização administrativa e política (Dias, 2017). Nesse período, diversas normas e direitos foram criados, como a Constituição de 1946, o sufrágio universal, o sistema de ensino público e os direitos trabalhistas (Oliveira, 2015).

Os autores Maximiano e Nohara (2010) ainda destacam a criação do Departamento de Administração do Serviço Público (DASP), com o objetivo de modernizar a administração pública brasileira, estabelecendo, entre outras medidas, a igualdade de ingresso no serviço público, a institucionalização do aperfeiçoamento dos funcionários públicos e a concepção de orçamento como um plano de trabalho.

Para o modelo burocrático, a qualidade na administração significava ter efetividade no controle das condutas dos servidores e dos gestores (Paludo, 2015). No entanto, segundo Santos (2021), o controle excessivo dos procedimentos e atos administrativos, com intuito de afastar da administração os vícios, fraudes e corrupção do modelo patrimonialista, tornou o serviço público engessado e ineficaz, com mais lentidão para suas atividades, com custos elevados, e sem a qualidade esperada.

Em virtude dessas disfunções, Silva (2017) destaca que o Estado foi tornando-se ineficiente no atendimento às necessidades dos cidadãos; logo, fez-se necessário a

implementação de um novo modelo de administração que priorizasse a qualidade no serviço público e a profissionalização dos seus servidores. Assim, a administração burocrática foi perdendo referência e o modelo de administração gerencial foi ganhando espaço no setor público.

O modelo de administração pública gerencial, também chamado de Nova Gestão Pública (NGP), iniciou-se na Inglaterra, em 1979, sob o governo de Margaret Thatcher, com a adoção de medidas de fortalecimento do gerenciamento público, com a instituição de controle de resultados e com a adoção de estruturas mais flexíveis, nas quais o cidadão é visto como usuário dos serviços públicos e como contribuinte (Costin, 2010).

Em relação às características do modelo gerencial, Oliveira (2015, p.21) cita as seguintes:

[...] é orientada para o cidadão e para a obtenção de resultados; pressupõe que políticos e funcionários públicos são merecedores de confiança, ainda que limitada; como estratégia, serve-se da descentralização e do incentivo à criatividade e à inovação; o instrumento que controla os órgãos descentralizados é o contrato de gestão.

Segundo Chiavenato (2021b), esse modelo tem o foco voltado à eficiência da administração pública e à qualidade dos serviços prestados, adotando estratégias de definição de objetivos precisos, de autonomia dos gestores públicos, de descentralização das funções administrativas, de redução de níveis hierárquicos e de controle *a posteriori* (baseado nos resultados). Apesar da administração pública gerencial se inspirar nas práticas utilizadas pela administração de empresas, ambas não podem ser confundidas, visto que essa visa ao lucro privado, enquanto aquela tem seu foco voltado para o interesse público (Chiavenato, 2021b).

2.1.2 Nova Gestão Pública no Brasil

Após o fim da Segunda Guerra mundial (1945), as nações tiveram que se mobilizar para recuperar suas economias e modernizar suas indústrias a fim de alcançar um novo patamar de bem-estar social (Campelo, 2010). No entanto, no Brasil, o crescimento do Estado foi marcado por um crescimento econômico financiado pelo endividamento externo, alta inflação e gigantismo estatal, o que resultou em uma crise fiscal, política e administrativa no país (Cavalcanti; Guerra, 2019).

Nesse contexto, segundo Cavalcanti e Guerra (2019), a administração pública brasileira precisava realizar reformas estruturais que permitissem a governabilidade do Estado, para

planejar seu próprio desenvolvimento e suas políticas públicas destinadas aos cidadãos, baseando-se em critérios de eficiência, eficácia e produtividade.

Assim, por volta de 1990, durante o governo de Fernando Collor de Melo, iniciou-se no Brasil um processo de desestatização, com o fechamento e a privatização de organizações da administração pública indireta³ (Campelo, 2010). Em 1995, durante o governo do Presidente Fernando Henrique Cardoso (FHC), uma reforma de caráter gerencial efetivou-se por meio da criação do Ministério da Administração Federal e Reforma do Estado (MARE) e do Plano Diretor da Reforma do Aparelho do Estado (PDRAE), que foi conduzido pelo Ministro Luiz Carlos Bresser-Pereira (Gomes; Silva, 2020)

Na concepção de Bresser-Pereira (2017), a reforma gerencial nasceu da pressão por maior eficiência e menores custos que seguiu até a transformação do estado democrático liberal em estado democrático social. Além disso, revelou-se como um instrumento fundamental das sociedades modernas para neutralizar a ideologia neoliberal de um Estado mínimo⁴.

Segundo o Caderno da Reforma do Estado (Brasil, 1998a, p. 12), o componente central dessa reforma é:

a recuperação da capacidade de formulação e avaliação de políticas nos núcleos centrais do aparelho de Estado e o resgate da agilidade de gestão, da eficiência e da qualidade da prestação de serviços pela administração descentralizada. A par destas medidas, está sendo promovida ampla reestruturação organizacional, conjugada à renovação de métodos de gestão e à qualificação da força de trabalho.

Além disso, o caderno destaca algumas diretrizes que nortearam a reforma gerencial, tais como:

- descentralização de atividades para entes federados ou para o setor público não-estatal e desconcentração, mediante ampliação da autonomia dos órgãos da administração pública;
- separação entre a formulação e a execução das políticas públicas;
- controle gerencial sobre as unidades descentralizadas, por meio da pactuação de resultados e de condições e meios para atingi-los, mediante contrato de gestão e mecanismos que viabilizem o controle social, por meio de conselhos de usuários e mecanismos de consulta ao cidadão;
- estabelecimento de parcerias com a sociedade organizada para a gestão de serviços de interesse coletivo;
- avaliação de desempenho individual e institucional, com base em indicadores sistemáticos;

³ Administração Indireta do Estado é o conjunto de pessoas administrativas que, vinculadas à respectiva Administração Direta, têm o objetivo de desempenhar as atividades administrativas de forma descentralizada (Carvalho Filho, p. 412, 2022).

⁴ Refere-se à redução do tamanho do Estado-nação, com a transferência para os setores privados de suas responsabilidades no campo das políticas públicas (Matias-Pereira, 2020).

- utilização do planejamento estratégico integrado ao processo de gestão, com a permanente fixação de objetivos e metas, em todos os níveis;
- flexibilização das regras da burocracia, com a remoção de normas desnecessárias e a simplificação de rotinas e procedimentos;
- novas políticas de pessoal, compreendendo especialmente: regras de promoção baseadas no desempenho; melhorias seletivas de remuneração; ênfase no desenvolvimento de habilidades gerenciais e na motivação do pessoal. (Brasil, 1998a, p. 16-17),

Para Bresser-Pereira (1998), a reconstrução do Estado teve como foco quatro aspectos: 1) a delimitação de sua abrangência institucional e os processos de redução do tamanho do Estado; 2) a demarcação de seu papel regulador e os processos de desregulamentação; 3) o aumento de sua capacidade de governança e 4) o aumento de sua governabilidade.

Em relação à delimitação da atuação do Estado, Araújo e Borges (2018) destacam que o PDRAE distinguia quatro setores específicos: o núcleo estratégico do Estado; as atividades exclusivas do Estado; os serviços não exclusivos; e a produção de bens e serviços para o mercado. No Quadro 1, é possível identificar as características desses setores:

Quadro 1 – Setores do Estado conforme PDRAE

Setor	Descrição
Núcleo Estratégico	Assim designado o governo <i>lato sensu</i> , isto é, aquele que define leis e as políticas públicas e que cobra seu cumprimento, sendo admitida uma espécie de misto de administração burocrática e gerencial.
Setor de Atividades Exclusivas	Em que são prestados serviços que só o Estado pode realizar, pois são efetivados pelo seu poder extroverso, associado pelo plano ao poder de regulamentar, fiscalizar e fomentar. Objetivava-se transformar autarquias e fundações em agências autônomas, administradas por contratos de gestão.
Setor de Serviços não Exclusivos	Correspondentes à atuação estatal simultânea com organizações públicas não estatais e privadas, que produzem ganhos que não podem ser transformados em lucros, a exemplo de universidades, hospitais, centros de pesquisa e museus. O plano desejava que houvesse a publicização , que compreenderia a transformação das fundações públicas em organizações sociais, para celebrar contrato de gestão com o Poder Executivo e ter acesso à dotação orçamentária.

Setor de Produção de Bens e Serviços para o Mercado	Em que há atividades econômicas voltadas para o lucro, que demandam infraestrutura. Para o plano, caso fossem desenvolvidas pelo Estado, que nem sempre possui verbas para arcar com o oferecimento direto de infraestrutura, objetivava-se que houvesse a privatização da atividade, seguida de uma regulamentação rígida.
--	---

Fonte: Maximiano; Nohara (2017, p. 132)

Esses setores demandam formas de organização e procedimentos distintos, em razão de sua natureza. No setor do Núcleo Estratégico, a Administração Direta⁵ é a responsável pela elaboração de políticas públicas e de contratos que serão firmados com órgãos dos demais setores. Nas atividades exclusivas do Estado, encontram-se as atividades realizadas com maior independência pelas agências reguladoras, dissociadas do processamento político (Costin, 2010).

No setor de atividades não exclusivas do Estado, as organizações executam serviços para atender às demandas e direitos dos cidadãos, como saúde e educação, mas não possuem o poder de Estado (Costin, 2010). Na concepção de Araújo e Borges (2018), essas atividades poderiam ser controladas não apenas através da administração pública gerencial, mas também, e principalmente, através do controle social e da constituição de “quase-mercados”. A solução, portanto, foi a publicização dessas atividades, ou seja, a transferência para o setor público não-estatal.

Com a reestruturação na forma de gestão, buscava-se o fortalecimento das funções de regulação e de coordenação do Estado e a progressiva descentralização da prestação dos serviços. Desse modo, o Estado abandonava o seu papel de executor ou prestador direto de serviços, para ampliar a sua atuação como regulador de mercados e como fomentador de serviços de interesse da coletividade (Brasil, 1998a, p. 12).

Nesse sentido, Campelo (2010) conclui que o foco do modelo de gestão gerencial é voltado para o cidadão e não para os procedimentos, como no modelo burocrático. Seus princípios norteadores, como “interesse público, responsabilidade (accountability), descentralização, participação social (capital social), transparência, honestidade, liderança e eficiência” (Campelo, 2010, p. 315), visam melhorar a execução e a qualidade dos serviços públicos prestados aos cidadãos (Gomes; Silva, 2020).

⁵ Administração Direta é o conjunto de órgãos que integram as pessoas federativas, aos quais foi atribuída a competência para o exercício, de forma centralizada, das atividades administrativas do Estado (Carvalho Filho, p. 405, 2022).

Por fim, Cavalcanti e Guerra Pereira (2019) observam que o Estado Gerencialista estabeleceu novos paradigmas e desafios para a gestão do serviço público, com reflexos em diversos setores da sociedade, como na educação superior, que passou a ser regulada e avaliada nos moldes gerenciais.

2.2 REFORMA DO ESTADO E OS DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR

O planejamento da educação no Brasil, segundo Fonseca (2009), apresentou seus primeiros indícios na década de 1930, com a atuação dos educadores conhecidos como pioneiros ou renovadores, que defendiam a universalização do acesso à escola e a igualdade de ensino para todos. A proposta conhecida como Manifesto dos Pioneiros contribuiu para fundamentar a elaboração de um futuro plano nacional de educação e para incorporar, à Constituição de 1934, o ensino primário integral e gratuito (Fonseca, 2009).

A elaboração de um projeto de lei para o plano educacional se arrastou até 1937, durante o Estado Novo, contudo, não foi aprovada; e a influência dos pioneiros foi enfraquecida em virtude do estilo centralizador do governo (Fonseca, 2009). Apesar do ocorrido, Fávero (2006) destaca que houve iniciativas em matéria de educação superior, como a criação da Universidade de São Paulo (USP), em 1934, e da Universidade do Distrito Federal (UDF), em 1935.

Por meados da década de 1950, organismos multilaterais, como o Fundo Monetário Internacional (FMI) e o Banco Mundial (BM), passaram a influenciar gradativamente na agenda educacional de diversos países, especialmente os da América-Latina. O Banco Mundial, por exemplo, intensificou o seu financiamento na educação, tornando-se um parceiro técnico e político dos planos educacionais no Brasil. A intenção era adequar esses planos ao setor produtivo que se consolidava no país, visando à qualificação de profissionais para o mercado de trabalho (Fonseca, 2009).

Acerca da atuação dos organismos internacionais, Silva e Gomes (2019) contextualizam que, para o Banco Mundial, a educação superior exerce um papel importante no desenvolvimento de um país, mas que, ao mesmo tempo, gera um custo alto para o Estado. Assim, visando incentivar a mercantilização do ensino, tal entidade utilizava-se da falácia do déficit do Estado para ratificar sua ineficiência em fornecer um ensino público de qualidade.

A partir de 1990, no contexto do Estado Gerencialista e com a implementação do PDRAE, a universidade teve que enfrentar muitos desafios (Cavalcanti; Guerra, 2020), como os citados por Ferreira e Oliveira (2010): a redução drástica de recursos para as universidades

públicas, o incentivo à diversificação das fontes de financiamento, a redução da autonomia universitária, a expansão do ensino superior via IES privadas e a criação de rankings por cursos e instituições.

As reformas referentes à educação superior, durante o governo de FHC, foram deliberadas pela criação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)⁶, Lei nº 9.394/1996, que, entre outras medidas, estabeleceu o acesso ao ensino superior por meio da criação de instituições não universitárias (centros universitários, faculdades integradas, escolas superiores, entre outros). Tal medida ocasionou em um forte investimento na mercantilização desse ensino e na expansão de instituições privadas (Silva; Gomes, 2019).

Na visão de Pires e Reis (1999), o estabelecimento de fontes alternativas de financiamento para as universidades públicas é um desafio que põe em risco a autonomia dessas entidades. Com a desobrigação do Poder Público em fornecer recursos para as atividades, essas instituições tornam-se dependentes financeiramente de setores do mercado capitalista, o que pode prejudicar a liberdade de produção de conhecimentos, agora direcionada às necessidades do mercado.

Em face dessa conjuntura, Santos (2005) relata que a universidade passou de criadora de condições de concorrência e sucesso no mercado, para ela própria um objeto de concorrência, ou seja, transformou-se em um mercado. Seguindo a lógica de mercado, Silva Júnior e Sguissardi (2000) citam que o Decreto nº 2.026 de 10 de outubro de 1996 estabeleceu procedimentos para o processo de avaliação dos cursos e instituições de ensino superior. Logo, a prática de ensino foi reestruturada para atingir metas de desempenho, melhorar a qualidade e a eficácia das instituições educacionais (Cavalcanti; Guerra, 2020).

Na concepção de Dourado (2002), o processo de avaliação legitima um *rankiamento* das instituições de ensino superior, o que estimula a competitividade e a diferenciação de IES, provocando impactos na cultura dessas instituições. Catani, Oliveira e Dourado (2001, p. 12) corroboram ao dizer que “as políticas de avaliação estão promovendo mudanças significativas na gestão universitária, na produção do trabalho acadêmico e na formação profissional”.

Para Cavalcanti e Guerra (2020), o contexto da competitividade global passou a servir de parâmetro para inserir as universidades em uma nova forma de gestão, baseada na aferição de eficiência e produtividade, como ocorre no setor privado. Nessa conjuntura, Silva Júnior e Kato (2010) destacam que a pós-graduação no Brasil passou por movimentos de

⁶ A Lei n. 9.394/1996 efetivou uma nova política de investimento para a educação superior, concedendo maiores possibilidades de investimento do mercado neste nível de ensino (Silva; Gomes, 2019).

reconfiguração, como a celebração de convênios pelo Estado, em busca de pesquisa aplicada à produtividade do capital; a regulamentação do sistema de pós-graduação pela CAPES e a influência do mercado na condução da reforma universitária.

Em face disso, a produção do conhecimento na pós-graduação tornou-se orientada para a valorização do capital, em busca de produzir novas tecnologias de processos e produtos que serão mercantilizadas no cenário internacional e nacional. Esse novo estilo de produção põe as universidades públicas no centro das relações com outras empresas, bancos, Estados, agências multilaterais, o que promove a mudança na identidade dessas instituições universitárias (Silva Júnior; Katos, 2010).

Na visão de Vieira (2002), as reformas no ensino superior, bem como na pós-graduação, reduzem o “particularismo” da instituição universitária, em nome da qualidade e eficiência almejadas pelo neoliberalismo, cujo intuito é transformar a universidade, de um espaço de pleno desenvolvimento científico, em um espaço de preparação de uma mão de obra que não domine o verdadeiro conhecimento.

Dessa forma, Fracaro e Volpato (2016) concluem que as políticas e reformas estatais impulsionaram o avanço da pós-graduação no Brasil, especialmente em relação à dependência de políticas de financiamento à pesquisa, evidenciado pela valorização da carreira docente e pela busca constante na eficiência do sistema de avaliação.

A universidade desempenha um papel estratégico na instrumentalização da política científica, direcionado para a produção de conhecimento como fator crucial para o desenvolvimento nacional (Fracaro; Volpato, 2016). Contudo, Dias Sobrinho (2008) ressalta que as universidades públicas não podem se restringir às demandas do mercado ou ao cumprimento burocrático de normas, elas devem ser tidas principalmente como um instrumento de transformação e melhoria da educação, visando à formação de profissionais mais capacitados e socialmente responsáveis.

3 MESTRADOS PROFISSIONAIS E OS PRODUTOS TÉCNICO-TECNOLÓGICOS

3.1 MESTRADOS PROFISSIONAIS: DESAFIOS E COMPETÊNCIAS

No Brasil, a Pós-Graduação foi inicialmente organizada em cursos *stricto sensu* e *lato sensu*, de acordo com o Parecer nº 977 (1965), do Conselho Federal de Educação (CFE). Os cursos *stricto sensu* englobam os programas de mestrado (acadêmico e profissional) e doutorado, ao passo que os *lato sensu* correspondem às especializações (Paixão; Bruni, 2013).

A partir do Parecer nº 977/1965, que previa a criação de cursos orientados à capacitação e formação profissional, surgiram os mestrados profissionais. Por muito tempo, entretanto, os cursos do eixo acadêmico dominaram a cena, com a justificativa de qualificar profissionais para atuar na área educacional e promover a pesquisa (Fischer, 2005; Fischer, 2010).

Conforme o estudo “Mestrado no Brasil – a situação e uma nova perspectiva”, desenvolvido por uma comissão instituída pela CAPES, a rápida evolução do conhecimento e a busca por mais qualidade e produtividade nos serviços, em organizações governamentais e não-governamentais, impulsionaram a necessidade por profissionais altamente qualificados para atuar em diversas áreas. Diante desse cenário, a CAPES publicou a Portaria nº 47/1995, na qual estabeleceu procedimentos apropriados para recomendar, acompanhar e avaliar os cursos de mestrado profissional no país, com o intuito de alinhar os programas de pós-graduação *stricto sensu* às necessidades do mercado de trabalho (Brasil, 1995).

Na concepção de Barros, Valentim e Melo (2005), essa portaria de 1995 foi o ato mais obstinado para o justo direcionamento dos mestrados profissionais, que tinham chances reduzidas de aceitação perante a hipervalorização do mestrado acadêmico (Fischer, 2005). Sobre a portaria, Paixão e Bruni (2013, p. 282-283) destacam os seguintes pontos:

Primeiro, a orientação para que os orientadores dos alunos possuissem o título de doutor ou qualificação profissional inquestionável, podendo estes últimos atuar como coorientadores. A quantidade de professores não doutores, profissionais altamente qualificados, deveria constituir uma parte restrita do corpo docente, além da necessidade de sua escolha ser justificada, documentada e controlada. Ademais, a carga horária destes professores, apesar de não precisar ser integral, deveria ser compatível com a necessidade do curso. Segundo, os cursos deveriam articular as atividades de ensino com a aplicação das pesquisas, de forma flexível e diferenciada. Um terceiro ponto referia-se ao trabalho formal de finalização do curso. Assumiu-se a possibilidade de outras formas de trabalho, além da tradicional dissertação, como: projeto, análise de casos, produção artística, entre outros.

Em 1998, a CAPES emitiu a Portaria nº 80, que dispôs sobre o reconhecimento e classificação dos cursos de MP, além de revogar a portaria anterior de 1995. Essa nova portaria previa orientações bem mais específicas a respeito dos requisitos e condições de enquadramento das propostas de mestrados profissionais (Barros; Valentim; Melo, 2005). Conforme destaca Paixão (2012, p. 38), para ser classificado como um mestrado profissional, o curso deveria:

a) possuir uma estrutura curricular que articulasse o ensino com a aplicação profissional; b) ter uma duração mínima de um ano; c) ter no seu quadro docente uma maioria de doutores, porém com uma parcela a ser constituída de profissionais de qualificação e experiência inquestionáveis; d) ter condições de trabalho e carga horária compatíveis com o curso, sendo admitido o regime de dedicação parcial; e e) ter um trabalho final de curso, mantendo as mesmas opções da portaria anterior, ressaltando, porém, a necessidade de o aluno demonstrar a capacidade de expressar-se lucidamente sobre o tema.

Na visão de Paixão (2012), a Portaria nº 80/1998 trouxe um avanço sobre as especificações dos MP e sobre o processo de avaliação dessa modalidade, o que corrobora para sua diferenciação dos mestrados acadêmicos (MA). Para Ribeiro (2005), a principal diferença entre o MP e o MA é o resultado almejado: no MP, pretende-se formar profissionais mais qualificados e, no MA, formar pesquisadores. Com essa distinção, verifica-se uma diferença no perfil do candidato do MP, que busca, além da imersão na pesquisa, agregar valor a suas atividades laborais (Ribeiro, 2005).

Em 2009, foram publicadas duas novas portarias acerca dos cursos de mestrados profissionais: a Portaria nº 07, de 22 de junho de 2009, e a Portaria nº 17, de 28 de dezembro de 2009. A primeira trouxe um novo formato para o mestrado profissional (Vasconcelos; Vasconcelos, 2010), definindo conceitos, órgão de regulação, objetivos, conteúdos básicos de proposta e disposições sobre a avaliação (Silva, 2020). A segunda manteve os mesmos pontos da primeira portaria, com exceção da inclusão de dispositivos acerca da não concessão de bolsas de estudos e dos parâmetros de acompanhamento e avaliação trienal (Silva, 2020).

A Portaria nº 17/2009 definiu o mestrado profissional como um curso de pós-graduação *stricto sensu* que possibilita:

I - a capacitação de pessoal para a prática profissional avançada e transformadora de procedimentos e processos aplicados, por meio da incorporação do método científico, habilitando o profissional para atuar em atividades técnico-científicas e de inovação;
 II - a formação de profissionais qualificados pela apropriação e aplicação do conhecimento embasado no rigor metodológico e nos fundamentos científicos;
 III - a incorporação e atualização permanentes dos avanços da ciência e das tecnologias, bem como a capacitação para aplicar os mesmos, tendo como foco a gestão, a produção técnico-científica na pesquisa aplicada e a proposição de inovações

e aperfeiçoamentos tecnológicos para a solução de problemas específicos (Brasil, 2009, art. 3º).

Segundo Fischer (2003), os MPs são voltados para a aplicação prática no campo profissional e foram criados com o objetivo de formar profissionais capacitados para o desempenho de funções outras que não a pesquisa acadêmica. Eles podem apresentar variações quanto ao público a que se destinam, ao tempo exigido do estudante, ao local onde se desenvolve, à estrutura e ao tempo de duração (Giuliani, 2010). Além disso, devem orientar-se por princípios de flexibilidade, organicidade, inovação e aplicabilidade, constituindo-se, assim, em um grande desafio (Fischer, 2005).

Sobre os objetivos do mestrado profissional, a Portaria nº 17/2009 definiu o seguinte: (a) capacitar profissionais qualificados para o exercício da prática profissional; (b) promover a articulação integrada da formação profissional com entidades demandantes de naturezas diversas; (c) contribuir para agregar competitividade e aumentar a produtividade em empresas, organizações públicas e privadas.

Na perspectiva de Gabriel e Gomes Allevato (2021), o MP convida o pesquisador a refletir sobre sua própria prática, estabelecendo uma conexão entre a pós-graduação e a realidade social, com base em um referencial teórico-metodológico.

Um outro ponto importante diz respeito ao trabalho final do curso do mestrado profissional. Conforme Barros, Valentim e Melo (2005), ele deve ser mais diversificado do que o exigido no mestrado acadêmico, levando em consideração os diversos interesses das organizações públicas e privadas que buscam o aprimoramento por meio dessa modalidade. Além do mais, segundo a Capes (2019), o trabalho final deve estar diretamente vinculado a um problema real da área de atuação do aluno-profissional.

A Portaria nº 17/2009, da CAPES, estabeleceu diferentes formatos:

[...] dissertação, revisão sistemática e aprofundada da literatura, artigo, patente, registros de propriedade intelectual, projetos técnicos, publicações tecnológicas; desenvolvimento de aplicativos, de materiais didáticos e instrucionais e de produtos, processos e técnicas; produção de programas de mídia, editoria, composições, concertos, relatórios finais de pesquisa, softwares, estudos de caso, relatório técnico com regras de sigilo, manual de operação técnica, protocolo experimental ou de aplicação em serviços, proposta de intervenção em procedimentos clínicos ou de serviço pertinente, projeto de aplicação ou adequação tecnológica, protótipos para desenvolvimento ou produção de instrumentos, equipamentos e kits, projetos de inovação tecnológica, produção artística, sem prejuízo de outros formatos, de acordo com a natureza da área e a finalidade do curso, desde que previamente propostos e aprovados pela CAPES (CAPES, 2009, art. 7º, § 3º).

As especificidades do Mestrado Profissional exigem um acompanhamento e avaliação diferenciados para garantir a qualidade (Capes, 2019). Em relação ao seu processo de avaliação, a Portaria nº 17/2009 previu que os cursos de mestrado profissional deverão ser acompanhados anualmente e receberão uma atribuição de conceito a cada três anos pela CAPES (BRASIL, 2009). Silva (2020) destaca que as notas dos cursos de MP variam de 1 até 5, diferentemente dos mestrados acadêmicos, que podem receber notas 6 e 7.

Nessa perspectiva, Piquet, Leal e Terra (2005) elucidam que o mestrado profissional constitui basicamente em uma oportunidade de maior aproximação entre os trabalhos conduzidos pela universidade e as demandas existentes no campo social e profissional. Na concepção de Ruas (2003), os MPs tratam de problemas reais das organizações, sob uma perspectiva pragmática; enquanto que os MAs partem dos problemas para discutir a problemática, ou seja, priorizam a reflexão do tema sob o viés histórico, econômico, social, político, entre outros. No entanto, ambas as modalidades estão sujeitas aos mesmos padrões de qualidade de ensino e de formação (Piquet; Leal; Terra, 2005).

Para Fischer (2010), não obstante tenha uma natureza e estrutura própria, o mestrado profissional não é um curso de menor qualidade, mas sim um curso diferente em essência, componente de um sistema de fluxo que interconecta cursos de graduação e pós-graduação.

Apesar da existência do Programa de Apoio à Pós-Graduação (PROAP)⁷, os mestrados profissionais não recebem recursos financeiros para financiar suas atividades, tendo em vista a sua função em qualificar profissionais que já atuam no mercado de trabalho e poderem ser financiadas pelos órgãos ou empresas aos quais os discentes estão vinculados (Capes, 2014; Diniz, 2019).

A despeito dos desafios apresentados, Goulart *et al.* (2017) destacam a relevância do papel dos mestrados profissionais, em transferir conhecimentos para a sociedade, em uma espécie de efeito multiplicador, por meio dos profissionais que levarão ao mercado um pouco do que aprenderam no curso. Segundo os autores, a articulação entre teoria e prática exige compromisso crítico-reflexivo, qualidade de ensino e níveis crescentes de interdisciplinaridade.

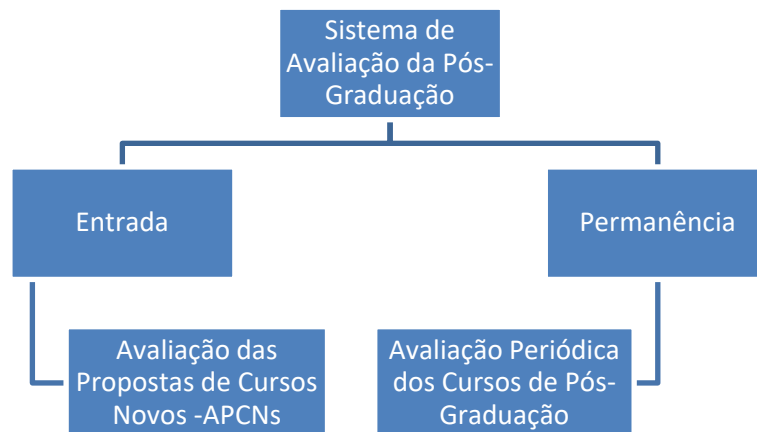
Por fim, Latini *et al.* (2011) entendem que o MP tem por objetivo promover uma mudança qualitativa na formação de profissionais que já estão inseridos no mercado de trabalho, sem desconsiderar o padrão de qualidade de uma pós-graduação *stricto sensu*.

⁷ O Programa de Apoio à Pós-Graduação (PROAP) foi criado pela CAPES e destina-se a proporcionar melhores condições para formação de recursos humanos e produtividade nos cursos de pós-graduação *stricto sensu* (Capes, 2014).

3.2 O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS

O processo de avaliação da pós-graduação *stricto sensu* é conduzido pela CAPES e consiste em uma atividade fundamental para a garantia e manutenção da qualidade dos cursos de mestrados e doutorados ofertados no país. Esse processo, representado na Figura 1, vem sendo continuamente aprimorado e, atualmente, constitui-se em duas etapas distintas que se referem à entrada e à permanência dos cursos no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) (Capes, 2023c; 2021b).

Figura 1 - Processo de Avaliação da CAPES



Fonte: Capes (2021)

No que tange a Avaliação das Propostas de Cursos Novos (APCN), esse processo é realizado para avaliar se a proposta de um novo curso atende ao padrão mínimo de qualidade requerido para o nível de formação. As propostas são elaboradas pelas instituições de ensino e submetidas à CAPES, que, após análise e emissão de parecer pela comissão da área, encaminha a proposta ao Conselho Nacional de Educação (CNE), para a devida aprovação do curso pelo Ministério da Educação (ME) (Capes, 2023d).

No que tange à Avaliação Periódica dos Cursos de Pós-Graduação, esse processo tem por objetivo avaliar o desempenho e a qualidade dos cursos dos programas de pós-graduação pertencentes ao Sistema Nacional de Pós-Graduação. A CAPES realiza um acompanhamento anual, no qual as IES devem prestar informações de forma contínua e *on-line*, por meio do módulo Coleta de Dados, na Plataforma Sucupira (Capes, 2023d; 2020d). Inicialmente, as avaliações eram realizadas apenas anualmente (1976-1983); posteriormente, passaram a ser

bienais (1984-1997), trienais (1998-2012) e quadrienais, sendo esta última o formato em vigor desde 2013 (Lopes, 2019).

Além de certificar a qualidade da pós-graduação, o sistema de avaliação da CAPES visa identificar assimetrias regionais e de áreas estratégicas do conhecimento no SNGP e orientar ações de criação e expansão de programas da pós-graduação no território nacional (Capes, 2023c). Os resultados advindos do processo de avaliação contribuem também para a formulação de políticas de desenvolvimento da pós-graduação e o dimensionamento das ações de fomento (auxílios, bolsas de estudos, apoios, entre outros) (Capes, 2023a).

De acordo com a Portaria nº 182 da CAPES, de 14 de agosto de 2018, a partir do resultado da avaliação de permanência é que os programas em funcionamento receberão uma nota, na escala de 01 (um) a 07 (sete), sendo que serão considerados regulares os cursos de mestrado que obtiverem nota 03 (três) ou superior e, para os cursos de doutorado, nota 04 (quatro) ou superior. Segundo explica Grijó (2016), os resultados dessa avaliação podem ser contestados pelas instituições de ensino e, uma vez homologados pelo Ministério da Educação, são válidos até a homologação do resultado da Avaliação Quadrienal (AQ) subsequente.

Para realizar a avaliação periódica de cada uma das Áreas de Avaliação⁸, a CAPES utiliza-se de dois instrumentos importantes: o Documento da Área e a Ficha de Avaliação. O documento da área, elaborado por cada coordenação de área, descreve o estado atual, as características e as perspectivas, assim como os quesitos considerados prioritários na avaliação dos programas e cursos pertencentes à área (Capes, 2019b).

Em relação à Ficha de Avaliação, nela estão contidos os quesitos e itens que serão avaliados em relação a cada programa de pós-graduação. Ela é comum a todas as áreas, contudo cada área pode propor como esses quesitos e itens serão avaliados, bem como quais serão os pesos dos mesmos, dentro dos limites estabelecidos no regulamento. Além disso, a ficha deve ser previamente aprovada pelo Conselho Técnico Científico da Educação Superior (CTC-ES) (Capes, 2019b).

Destaca-se que a Ficha de Avaliação foi objeto de diversas modificações desde a sua criação. A última alteração ocorreu em 2018 por meio do Grupo de Trabalho (GT) da Ficha de Avaliação (instituído pela Portaria nº 148 de 14 de julho de 2018), que tinha por objetivo revisar e simplificar as fichas utilizadas no âmbito do processo de avaliação dos programas de pós-

⁸ As áreas de avaliação foram criadas pela CAPES com o intuito de facilitar o desenvolvimento das atividades de avaliação. Atualmente, existem 50 áreas agregadas por critério de afinidade. Cada área possui um coordenador, um coordenador adjunto e um coordenador adjunto de Mestrado Profissional responsáveis por coordenar, planejar e executar as atividades das respectivas áreas junto à CAPES (2023e).

graduação. A criação desse GT e de uma nova ficha de avaliação foi um esforço da comunidade científica, visando ao aprimoramento do sistema de avaliação (Barbosa, 2022), motivados especialmente pela necessidade de dar uma maior ênfase à avaliação de resultados do que de processos e aumentar a qualidade da formação de doutores e mestres (Capes, 2019b). Sobre a nova ficha, a Capes (2020c, p. 5) destaca, em seu documento orientador, que,

[...] O aprimoramento na Ficha de Avaliação resultou em uma estrutura focada em três quesitos: **Programa, Formação e Impacto na Sociedade**. Em cada item destes três quesitos, as áreas propõem as definições e indicadores que sejam adequados às especificidades da área em cada modalidade, acadêmica ou profissional. Cada ficha foi inicialmente discutida no respectivo colégio para ser então analisada e aprovada no CTC-ES e publicada na página da área (Capes, 2020c, p. 5) (grifo nosso).

Como o foco desta pesquisa são os cursos de Mestrados Profissionais da Área 38 - Educação, apresenta-se, no Quadro 2, os quesitos, itens e respectivos pesos que compõem a Ficha de Avaliação dos Programas Profissionais dessa área.

Quadro 2 – Ficha de Avaliação de Programas Profissionais da Área de Educação

Quesito	Item	Peso
1. Programa	1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.	35%
	1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	35%
	1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.	15%
	1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.	15%
2. Formação	2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.	20%
	2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.	20%
	2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	10%
	2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa.	30%
	2.5. Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.	20%
3. Impacto na Sociedade	3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.	35%
	3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa.	30%
	3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.	35%

Fonte: Elaborado pela autora a partir de Capes (2019c)

De acordo com o GT da Ficha de Avaliação (2019b), o quesito “Programa” busca avaliar o funcionamento, a estrutura e o planejamento do programa de pós-graduação, no que se refere ao seu perfil e objetivos. Já o segundo quesito, “Formação”, tem o foco voltado para a qualidade dos recursos humanos formados, considerando a atuação dos docentes e a produção do conhecimento relacionada às atividades do programa. Enquanto que o terceiro quesito, o “Impacto na Sociedade”, está ligado aos impactos gerados pela formação de recursos humanos e pela produção de conhecimentos do programa.

Para fins de recorte desta pesquisa, destaca-se aqui a Produção Intelectual que, em todos os três quesitos, é analisada quanto à sua vinculação ao planejamento estratégico e autoavaliação do programa (itens 1.3 e 1.4), à qualidade (itens 2.2 e 2.4) e ao seu impacto e caráter inovador (item 3.1). Segundo Silva, Cunha e Dias (2012), em estudo realizado para identificar pontos fracos dos programas de pós-graduação, constatou-se que a produção técnica, patentes e outras produções consideradas relevantes foram, com 17,5%, a segunda principal causa da perda de pontos no processo de avaliação.

Por fim, cabe destacar que a nova Ficha de Avaliação, instituída pelo GT da CAPES, passou a ser implementada a partir de 2019, durante a avaliação quadrienal que estava em andamento (2017/2020). O novo modelo foi, inclusive, utilizado de forma retroativa, na avaliação de atos dos programas realizados anteriormente à nova ficha, o que violou o princípio da segurança jurídica e a previsibilidade da avaliação (Capes, 2022).

Tal fato findou no rebaixamento da nota de diversos programas de pós-graduação, que não tiveram o tempo hábil para se adaptar aos novos parâmetros de avaliação, prejudicando a percepção de bolsas e incentivos. Por conseguinte, o processo de avaliação foi interrompido em 2021, por meio de uma liminar judicial, movida através da Ação Civil Pública (ACP) nº 5101246-47.2021.4.02.5101, sendo posteriormente retomado em setembro de 2022, com a homologação do Termo de Autocomposição (TAC), firmado entre a CAPES e o Ministério Público Federal (2023d)⁹.

⁹ Até a conclusão deste estudo, a ficha de avaliação para o quadriênio 2025-2028 encontra-se em discussão e o processo conta com a participação do Fórum de Coordenadores das Áreas.

3.3 OS PRODUTOS TÉCNICO-TECNOLÓGICOS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO

A produção acadêmica foi dividida em quatro eixos pela CAPES: (i) Produtos e processos: produto técnico ou tecnológico, passível ou não de proteção, podendo gerar ativos de propriedade industrial ou intelectual; (ii) Atividades de educação para o público interno ou externo à IES; (iii) Divulgação: atividades relacionadas à divulgação da produção; (iv) Serviços técnicos: serviços realizados juntos aos órgãos governamentais, sociedade, instituições, agências de fomento, vinculados à assistência, extensão e produção do conhecimento (Figueiredo, 2020).

As produções intelectuais dos programas de pós-graduação são representadas por produtos bibliográficos, artísticos e técnicos (Capes, 2020c). No processo de avaliação, as produções técnicas englobavam uma mistura de produtos, serviços, processos e atividades individualizadas de docentes que, usualmente, não eram resultados diretos da pesquisa desenvolvida no Programa de Pós-graduação (Capes, 2019d).

Em 2018, a Diretoria da CAPES instituiu um Grupo de Trabalho (GT) específico para desenvolver uma metodologia de avaliação da Produção Técnica e Tecnológica (PTT), aplicável para todas as áreas de avaliação da pós-graduação. Como resultado, o GT elaborou uma listagem de 20 tipos de Produtos, dentre os quais cada área de avaliação deveria selecionar até 10 tipos como os principais, para fins de avaliação dos PPG da área (Capes, 2019d).

Para fins de diferenciação das produções técnicas e tecnológicas, o GT definiu os seguintes conceitos (Capes, 2019, p. 16; 22):

Produto técnico é o resultado palpável de uma atividade docente ou discente, podendo ser realizado de forma individual ou em grupo. O produto é algo tangível, que se pode tocar, ver, ler, etc. Pode ser um cultivar ou um conjunto de instruções de um método de trabalho. O Produto é confeccionado previamente ao recebimento pelo cliente/receptor, que só terá acesso após a conclusão dos trabalhos.

Produto tecnológico é um “objeto tangível” com elevado grau de novidade fruto da aplicação de novos conhecimentos científicos, técnicas e expertises desenvolvidas no âmbito da pesquisa na PG, usados diretamente na solução de problemas de empresas produtoras de bens ou na prestação de serviços à população visando o bem-estar social.

Consoante o relatório do GT (Capes, 2019d), um mesmo tipo de produto pode ser classificado como técnico ou tecnológico. Essa classificação depende de o produto atender a

quatro critérios: Impacto, Aplicabilidade, Inovação e Complexidade. Além desses, há um critério obrigatório para todos os tipos de produtos: a Aderência.

A respeito do critério obrigatório, a CAPES (2020a) destaca que, para serem avaliados, os PTTs precisam apresentar aderência aos projetos dos docentes permanentes e às linhas de atuação e de pesquisa do programa, caso contrário o produto não será qualificável para a avaliação. Desse modo, os produtos considerados aderentes serão avaliados conforme as pontuações e pesos definidos por cada área.

Para um melhor entendimento, os cinco critérios encontram-se descritos por Silva Júnior (2021, p. 47-48) no Quadro 3.

Quadro 3 – Critérios de Avaliação do PTT

Critério	Descrição
Aderência	Avalia a afinidade entre produção e área do programa, em especial às linhas e aos projetos do programa. Este critério não possui peso para a qualificação do estrato do PTT. Caso a produção não tenha aderência, ela não será qualificável para avaliação.
Impacto	Avalia a transformação causada ou potencial transformação do PTT ao ambiente em que será/foi aplicado. Este critério é subdividido em impacto realizado e impacto potencial que podem ser avaliados como alta, média ou baixa transformação. Apenas com esta política é possível avaliar o real impacto realizado pela pesquisa. Esta política de acompanhamento também é necessária para se avaliar o critério aplicabilidade.
Aplicabilidade	Avalia a facilidade em aplicar e replicar o PTT desenvolvido. Este critério é subdividido em aplicabilidade realizada, aplicabilidade potencial e replicabilidade.
Inovação	Avalia o quanto o PTT incorpora conhecimento novo, sendo dividido em inovação radical, incremental e adaptativa.
Complexidade	Avalia o grau de dificuldade e os atores envolvidos na elaboração do produto.

Fonte: Silva Júnior (2021, p. 47-48)

Segundo a Capes (2020b), após a verificação de cada um dos critérios, cada tipo de produto será pontuado em diferentes estratos, estabelecidos pela área de avaliação, indicados

como T1, T2, T3, T4, T5 e TNC (produto não pontuado). Na área de Educação, adotou-se os produtos técnico-tecnológicos contidos no Quadro 4, com seus respectivos estratos.

Quadro 4 – Produtos Técnico-Tecnológicos (PTT) da Área de Educação de acordo com a Ficha de Avaliação da Capes

PTT	Estrato	Descrição ou Caracterização
1. Patente	T1	É patenteável a invenção de material educacional, que atenda aos requisitos da Lei 9.279/96, denotando inovação e aplicação na Área de Educação.
2. Desenvolvimento de aplicativo vinculado à educação	T2	Programas de computador ou para outros dispositivos (smartphones, tablet).
3. Desenvolvimento de material didático e instrucional	T2	Inclui esquemas, planos, jogos, cartilhas e métodos educativos ou de gestão educacional. Pode ser material pedagógico resultante de trabalho de conclusão discente, quando separado da dissertação. Pode ser material didático preparado para curso de formação de professores, conquanto que separado do curso.
4. Desenvolvimento de produto vinculado à educação	T2	Considera-se produto vinculado à educação, aquele cujo conteúdo explicita princípios pedagógicos que o embasam, formato, metodologia e demonstre adequação ao nível e traços culturais do público a que se destina; podendo ser incluídas obras de literatura infantil ou infanto-juvenil.
5. Desenvolvimento de técnicas vinculadas à educação	T3	Sem definição
6. Relatório de pesquisa financiada finalizada	T3	Considera-se relatório de pesquisa financiada por órgão de apoio à pesquisa estadual ou nacional, de caráter institucional ou interinstitucional, realizada por docente permanente do PPG.
7. Editoria de periódico com QUALIS na Área de Educação	T3	Considera-se editor chefe e/ou editores associados; editor geral e/ou editor executivo; editor e/ou editores associados; editor e/ou editor assistente, conforme designação utilizada pelo periódico.
8. Organização de eventos nacionais/internacionais com Anais com ISSN, na Área de Educação	T4	Considera-se participação no Comitê organizador central e/ou comissão executiva local de eventos realizados no Brasil ou no exterior, conquanto que o evento tenha Anais com ISSN.
9. Serviços Técnicos (consultorias, assessoria, comitês etc.)	T4	Considera-se Serviço decorrente de conhecimento especializado, realizado individualmente ou sob liderança do pesquisador, prestado a estabelecimento de ensino de qualquer nível educacional, ou a redes de ensino, tais como participação

		em comitês, conselhos, equipes avaliativas, realização de assessorias.
10. Apresentação Trabalho eventos nacionais/internacionais com ISSN na Área de Educação	T5	Participação com apresentação de trabalho seja na forma de texto completo ou de pôster, conquanto que registrado em Anais com ISSN. Inclui participação como docente de curso de curta duração

Fonte: Capes (2019c; 2022b)

Segundo a Ficha de Avaliação da Capes (2019c), os PTT na área de Educação possuem a seguinte pontuação, por estrato: T1: 250 pontos; T2: 85 pontos; T3: 65 pontos; T4: 25 pontos; T5: 05 pontos.

Na avaliação quadrienal (2017-2020), a área de Educação obteve 233 PTTs pelos programas profissionais, que atenderam aos critérios estabelecidos para a pontuação e foram validados pela Comissão (Capes, 2022b). No Quadro 5 é possível verificar essa quantidade de PTT distribuídas por cada estrato.

Quadro 5 – Classificação dos PTTs da Área de Educação na Avaliação Quadrienal (2017/2020)

Tipo PTT	Quantidade	%
T1	4	1,72
T2	80	34,33
T3	12	5,15
T4	25	10,73
T5	24	10,30
TNC	88	37,77
Total	233	100%

Fonte: Capes (2022b)

Como observa-se, as maiores quantidades de PTT da área concentraram-se no estrato T2 (34,33%) e como produtos não pontuados (37,77%). O estrato T2 abrange os PTTs do tipo “Desenvolvimento de aplicativo vinculado à educação”, “Desenvolvimento de material didático e instrucional” e “Desenvolvimento de produto vinculado à educação”. Segundo a Capes (2022b), os produtos que não foram aceitos pela área ou não apresentaram elementos comprobatórios de sua produção são classificados como produtos não pontuados (TNC).

Gonçalves *et al.* (2019) destacam que o desenvolvimento de produtos não é uma atividade trivial, pois enfrenta diversos desafios, como: adoção de linguagem apropriada ao

público a que se destina; capacidade de replicação por terceiros; internacionalização; disponibilidade para livre acesso; e acessibilidade por pessoas com deficiência.

Nesse sentido, os programas de pós-graduação necessitam acompanhar o desenvolvimento dos PTTs e incorporar, em suas práticas de produção de conhecimento, o modelo de avaliação estabelecido pela CAPES, a fim de elevar a qualidade dos produtos e, conseqüentemente, dos programas (Silva Júnior, 2021).

4 METODOLOGIA

4.1 CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA

A pesquisa é definida como um procedimento formal, com método de pensamento reflexivo, que demanda um tratamento científico para se conhecer a realidade ou para se descobrir verdades parciais. A seleção dos métodos e dos instrumentos da pesquisa está diretamente relacionada ao problema a ser estudado, à natureza dos fenômenos, ao seu objeto, aos recursos financeiros, à equipe humana e outros elementos que possam surgir durante a investigação (Lakatos; Marconi, 2013).

Considerando o objetivo geral desta investigação, qual seja analisar a produção técnica-tecnológica dos mestrados profissionais, esta pesquisa utiliza uma abordagem **qualitativa**, visto que, segundo Alvarenga (2012), ela busca compreender a situação do problema para descrevê-la, sem a necessidade de técnicas numéricas ou estatísticas. Esse tipo de pesquisa se realiza a partir de descrições verbais acerca dos resultados apresentados, distinguindo-se da pesquisa quantitativa devido a seu enfoque interpretativista (Gil, 2019).

Do ponto de vista da sua natureza, esta pesquisa classifica-se em **aplicada**, cuja principal característica é o interesse na aplicação, utilização e consequências práticas dos conhecimentos (Gil, 2019). A presente pesquisa visa gerar conhecimentos referentes aos produtos técnico-tecnológicos produzidos nos Mestrados Profissionais da área de Educação, com o interesse em contribuir na publicização dos produtos, no processo de autoavaliação dos programas de pós-graduação e na aplicação prática dos produtos por outros interessados.

No tocante aos objetivos, a presente pesquisa tem o caráter **exploratório**, pois tem a finalidade de obter mais conhecimento a respeito dos produtos elaborados pelos mestrados profissionais da área de educação. De acordo com Gil (2019), a pesquisa exploratória proporciona uma aproximação com determinado fato pouco explorado. Além do mais, esta pesquisa tem um caráter **descritivo**, uma vez que objetiva descrever as características dos produtos coletados. Na pesquisa descritiva, “os fatos são observados, registrados, analisados, classificados e interpretados, sem que o pesquisador interfira sobre eles” (Prodanov; Freitas, 2013, p.52).

Do ponto de vista dos procedimentos técnicos, Prodanov e Freitas (2013, p.54) explicam que é necessário traçar um delineamento para elaboração da pesquisa, ou seja, um planejamento de forma mais ampla, envolvendo diagramação, previsão de análise e coleta de dados. Para

esses autores, o elemento mais importante do delineamento é o procedimento de coleta de dados, que se divide em dois grandes grupos: o **grupo das fontes de papel** (engloba pesquisa bibliográfica e pesquisa documental) e o **grupo de dados fornecidos por pessoas** (engloba pesquisas experimental, *ex-post-facto*, de levantamento, de estudo de caso, pesquisa-ação e pesquisa participante).

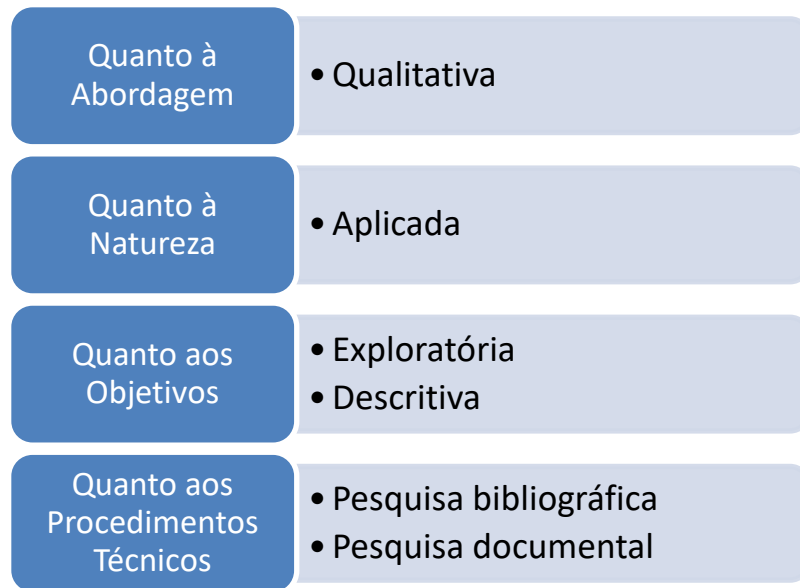
Com base nessa classificação, para o levantamento das informações necessárias ao alcance dos objetivos, esta pesquisa utilizou-se de fontes de papel, por meio da **pesquisa bibliográfica e documental**. A pesquisa bibliográfica, segundo Fonseca (2002, p. 32), “é feita a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas, e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de websites”. Lakatos e Marconi (2013) complementam que abrange todo material já escrito e publicado acerca do tema em estudo. Nesse sentido, durante a pesquisa, foi realizado um levantamento em livros, periódicos científicos, anais de encontros científicos, teses e dissertações, para embasar o referencial teórico sobre os temas que norteiam essa investigação (Gestão Pública, Educação Superior, Mestrados Profissionais e os Produtos Técnico-Tecnológicos), bem como para coletar os dados que compõe a pesquisa.

A respeito da pesquisa documental, Fonseca (2002) explica que ela se refere a fontes mais diversificadas e dispersas, que não possuem tratamento analítico, como tabelas estatísticas, revistas, relatórios, documentos oficiais, cartas, fotografias, entre outros. Portanto, esse método foi utilizado para coletar documentos públicos como Relatórios, Resoluções e Instruções Normativas, Portarias, Regimentos Internos e outros, como Fichas de Avaliação e Documentos de Área, produzidos pela CAPES e pelos Programas de Pós-Graduação.

É importante destacar que na pesquisa documental a modalidade mais comum de documento é aquela constituída por textos escritos em papel, contudo os documentos eletrônicos têm se tornado cada vez mais frequentes (GIL, 2022). Prodanov e Freitas (2013) complementam que documento pode ser qualquer registro que possa ser usado como fonte de informação e que deve passar por uma avaliação crítica por parte do pesquisador.

Na Figura 2, a seguir, apresentamos de forma resumida a metodologia utilizada nesta pesquisa.

Figura 2 – Caracterização da Pesquisa



Fonte: Elaboração própria, a partir dos dados da pesquisa (2023)

4.2 UNIVERSO E AMOSTRA DA PESQUISA

O universo ou população refere-se a um conjunto de elementos que compartilham características em comum dentro de um contexto (Lakatos, 2021). Ao passo que a amostra consiste em uma parte selecionada da população, com o objetivo de averiguar algo sobre a população (Richardson, 2017).

Para elaboração da presente investigação, o universo desta pesquisa foi composto pelos **programas de mestrados profissionais vinculados à área da Educação no Brasil**. Um levantamento na Plataforma Sucupira¹⁰ (2023) indicou a quantidade de **65 (sessenta e cinco) programas em funcionamento, reconhecidos e avaliados pela CAPES**, a nível federal, estadual e municipal, vinculadas tanto a instituições públicas como privadas.

Visto que a presente pesquisa tem o foco voltado à Linha de Pesquisa 1 - Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior, do PPGAES, optou-se por considerar apenas os programas de mestrados profissionais vinculados a instituições públicas federais. Nesse sentido, o universo da pesquisa delimitou-se em **29 (vinte e nove) programas**, conforme apresentado no Quadro 6.

¹⁰ BRASIL. Ministério da Educação. Plataforma Sucupira. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira>. Acesso em: 04 out. 2023.

Quadro 6 – Programas de Mestrados Profissionais da área de Educação, vinculados a Instituições Públicas Federais

Região	UF	Título do Programa de Pós-Graduação	Instituição De Ensino
Centro-Oeste	DF	Educação	Universidade de Brasília (UNB)
Centro-Oeste	MT	Educação Inclusiva	Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)
Nordeste	BA	Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas.	Universidade Federal da Bahia (UFBA)
Nordeste	PE	Educação Básica	Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)
Nordeste	BA	Educação do Campo	Universidade Federal do Recôncavo Da Bahia (UFRB)
Nordeste	RN	Educação Especial	Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)
Nordeste	MA	Formação Docente em Práticas Educativas	Universidade Federal do Maranhão (UFMA)
Nordeste	MA	Gestão de Ensino da Educação Básica	Universidade Federal do Maranhão (UFMA)
Nordeste	PB	Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior	Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
Nordeste	PE	Tecnologia e Gestão em Educação a Distância	Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)
Nordeste	CE	Tecnologia Educacional	Universidade Federal Do Ceará (UFC)
Norte	TO	Educação	Fundação Universidade Federal do Tocantins (UFT)
Norte	RO	Educação Escolar	Universidade Federal de Rondônia (UNIR)
Norte	RO	Educação Inclusiva	Universidade Federal de Roraima (UNIR)
Norte	AP	Educação Inclusiva	Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)
Norte	PA	Educação Inclusiva	Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESPA)
Sudeste	MG	Educação	Universidade Federal de Lavras (UFLA)
Sudeste	SP	Educação	Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)
Sudeste	MG	Educação	Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM)
Sudeste	MG	Educação e Docência	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
Sudeste	SP	Educação Inclusiva	Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)
Sudeste	MG	Educação Tecnológica	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM)
Sudeste	MG	Gestão e Avaliação da Educação Pública	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)
Sudeste	ES	Profissional em Educação	Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)
Sul	SC	Educação	Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
Sul	RS	Educação	Fundação Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)
Sul	RS	Educação e Tecnologia	Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSUL)

Sul	PR	Educação: Teoria e Prática de Ensino	Universidade Federal do Paraná (UFPR)
Sul	RS	Políticas Públicas e Gestão Educacional	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Fonte: Elaboração própria, a partir dos dados da pesquisa (2023)

Em seguida, a fim de identificar as dissertações relacionadas à gestão da educação superior, realizou-se um levantamento sobre as linhas de pesquisa nos portais públicos de cada um dos 29 (vinte e nove) programas, conforme apresentado no **Apêndice A**. Após uma análise da descrição de cada linha, considerou-se aquelas que indicavam, em seu título ou descrição, aderência ao tema “**gestão da educação superior**”. Como resultado, três linhas de pesquisa atenderam ao requisito, conforme apresentado no Quadro 7.

Quadro 7 – Linhas de Pesquisa de Programas de Mestrados Profissionais da área de Educação, relacionadas à Gestão da Educação Superior

UF	Instituição de Ensino	Programa de Mestrado Profissional	Linha de Pesquisa	Descrição
PB	UFPB	Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior (PPGAES)	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Projetos voltados para estudos sobre as diversas formas e modalidades de políticas públicas e suas formas de gestão, na esfera federal, estadual e municipal. O impacto da formulação das políticas públicas na gestão das Instituições Públicas de Educação Superior . Estudos e pesquisas visando analisar e propor novas metodologias para planejamento e gestão de políticas públicas.
MG	UFVJM	Educação (PPGED)	Gestão de Instituições Educacionais	A linha realiza estudos e pesquisas sobre a gestão de instituições educacionais da Educação Básica e da Educação Superior nos complexos e múltiplos cenários, contemplando os eixos da gestão orçamentária, financeira, do conhecimento, da informação, do estabelecimento de contratos, convênios, de projetos, associadas à ética profissional e a tecnologia na gestão educacional. Busca qualificação dos profissionais da educação com foco para contribuir no exercício da gestão de instituições educacionais.
RS	UFSM	Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG)	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Desenvolve pesquisas institucionais, aplicadas e implicadas com o foco das políticas públicas educacionais em como são produzidas e repercutem efeitos na gestão educacional, nos sistemas e redes de ensino, nas instituições e entre outros em contextos educacionais governamentais e não governamentais. Pela perspectiva do ciclo de políticas públicas e gestão da Educação Básica e Superior , a LP/1 mobiliza a missão do PPPG para a formação qualificada de gestores para o exercício da prática profissional inovadora, proativa, reflexiva, contextualizada, competente, democrática,

				participativa e compartilhada, considerando objetos de pesquisa e produtos dela derivados que envolvem os aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos.
--	--	--	--	--

Fonte: Elaboração própria, a partir dos dados da pesquisa (2023)

Assim, após os devidos recortes, verificou-se que apenas três programas distintos, localizados em três estados diferentes, possuíam linhas de pesquisa relacionadas à gestão da educação superior: **o Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior (PPGAES) da Paraíba (PB); o Programa de Pós-graduação em Educação (PPGED), de Minas Gerais (MG); e o Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG), do Rio Grande do Sul (RS).**

Em síntese, a Figura 3 apresenta os critérios utilizados para delimitar a amostra da pesquisa.

Figura 3 – Critérios de delimitação da amostra da pesquisa



Fonte: Elaboração própria, a partir dos dados da pesquisa (2023)

4.3 COLETA E ANÁLISE DE DADOS

Após identificar os MPs e as linhas de pesquisa relacionadas à gestão da educação superior, procedeu-se com a coleta das dissertações concluídas e defendidas, no recorte temporal proposto pela pesquisa (2019 a 2022). Esse recorte temporal foi definido a partir de 2019 em razão da publicação da nova ficha de avaliação pela CAPES, a qual é utilizada no processo de avaliação dos programas de mestrados profissionais. Como a coleta de dados iniciou-se em 2023, optou-se por coletar as dissertações defendidas e publicadas até o ano de 2022.

No primeiro momento, a coleta identificou um total de 331 dissertações defendidas, disponíveis no repositório público das IES vinculadas aos programas da amostra da pesquisa, e reuniu as seguintes informações: **data de defesa, autor(a), título, orientador(es), linha de pesquisa, palavras-chave, tipo de produto e URI do trabalho**. Esses dados foram tabulados em uma planilha eletrônica, disponível no **Apêndice B**, a fim de viabilizar o tratamento dos dados.

Contudo, destaca-se que cinco dissertações pertencentes ao programa PPGAES estavam com acesso embargado, o que inviabilizou o acesso ao documento e demais informações sobre os respectivos produtos; logo, essas dissertações foram excluídas do quantitativo final para análise. Assim, obteve-se o quantitativo de **326 dissertações** defendidas e disponíveis publicamente.

No Quadro 8, a seguir, é possível visualizar a quantidade de dissertações defendidas e disponíveis publicamente, distribuídas por cada programa e ano.

Quadro 8 – Quantitativo de dissertações defendidas e publicadas por programa e ano

Instituição de Ensino	Programa	Repositório Institucional	2019	2020	2021	2022	Total
UFPB	Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior (PPGAES)	https://repositorio.ufpb.br/	35	24	32	28	119
UFVJM	Educação (PPGED)	http://acervo.ufvjm.edu.br/	53	24	23	13	113
UFSM	Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG)	https://repositorio.ufsm.br	29	12	14	39	94
Total do Quadriênio			326 dissertações				

Fonte: Elaboração própria, a partir dos dados da pesquisa (2023)

Ressalta-se que, durante a coleta das dissertações, foi necessário realizar uma leitura da folha de rosto, folha de aprovação, resumo, objetivos e demais sessões do documento, com o intuito de identificar a qual linha de pesquisa o trabalho pertencia e se exista um produto final derivado da pesquisa. No Quadro 9, apresentamos a quantidade de dissertações que foram identificadas em cada linha de pesquisa da amostra, no período considerado.

Quadro 9 – Quantitativo de dissertações coletadas por linha de pesquisa e ano

Instituição de Ensino	Programa	Linha de Pesquisa	2019	2020	2021	2022	Total
UFPB	PPGAES	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	21	12	17	16	66
UFVJM	PPGED	Gestão de Instituições Educacionais	6	1	2	2	11
UFSM	PPPG	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	10	3	6	14	33
Total do Quadriênio			110 dissertações				

Fonte: Elaboração própria, a partir dos dados da pesquisa (2023)

Após identificar as 110 dissertações vinculadas às linhas de pesquisa em estudo, obteve-se o quantitativo de dissertações que continham um produto final, resultante da pesquisa, conforme demonstrado no Quadro 10.

Quadro 10 – Quantitativo de dissertações com produto final (2019-2022)

Instituição de Ensino	Programa	Linha de Pesquisa	2019	2020	2021	2022	Total
UFPB	PPGAES	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	10	5	10	7	32
UFVJM	PPGED	Gestão de Instituições Educacionais	1	0	0	1	2
UFSM	PPPG	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	10	3	6	14	33
Total do Quadriênio			67 dissertações				

Fonte: Elaboração própria, a partir dos dados da pesquisa (2023)

Contudo, constatou-se que não são todas as dissertações vinculadas às linhas que tratam da gestão da educação superior. Assim, realizou-se uma nova triagem, considerando-se apenas as dissertações e os respectivos produtos voltados à gestão da educação superior.

Após a identificação de 44 produtos (Quadro 11) relacionados ao foco da pesquisa, foi realizada a coleta das seguintes informações: **título do produto, tipologia do produto, subtipo do produto, objetivo do produto, localização do produto, classificação do produto, formato do produto, público-alvo, área de contribuição para a gestão da educação superior, validação do produto e link de acesso ao produto ou dissertação**. Essas informações foram tabuladas em uma planilha eletrônica, disponível no **Apêndice C**.

Quadro 11 – Quantitativo de PTT relacionados à Gestão da Educação Superior (2019-2022)

Instituição de Ensino	Programa	Linha de Pesquisa	Total
UFPB	PPGAES	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	30
UFVJM	PPGED	Gestão de Instituições Educacionais	3
UFSM	PPPG	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	11
Total de PTT			44

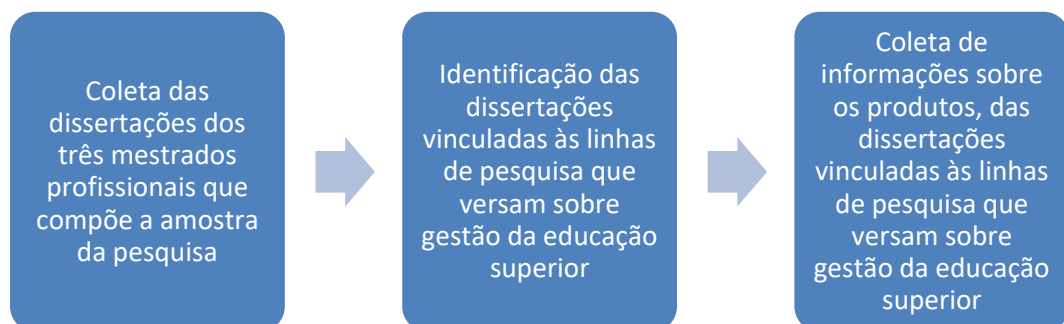
Fonte: Elaboração própria, a partir dos dados da pesquisa (2023)

Diante das informações apresentadas, o *corpus*¹¹ desta pesquisa delimitou-se a **44 produtos técnico e tecnológicos (PTT)**, elaborados no período de 2019 a 2022, provenientes de mestrados profissionais da área de Educação, e relacionados à Gestão da Educação Superior.

Todos os dados coletados foram obtidos por meio de documentos públicos, disponibilizados pelos programas de pós-graduação e suas instituições de ensino, no formato *on-line*, dispensando, por conseguinte, a necessidade de submissão ao comitê de ética.

Por fim, para um melhor entendimento, apresenta-se, na Figura 4, uma síntese das etapas realizadas na coleta de dados.

Figura 4 – Etapas da coleta de dados da pesquisa



Fonte: Elaboração própria, a partir dos dados da pesquisa (2024)

¹¹ Compreende-se por *corpus* “o conjunto dos documentos tidos em conta para serem submetidos aos procedimentos analíticos” (Bardin, 1977, p. 96).

5 PRODUTOS TÉCNICOS E TECNOLÓGICOS SOBRE GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: TIPOLOGIAS E CARACTERÍSTICAS

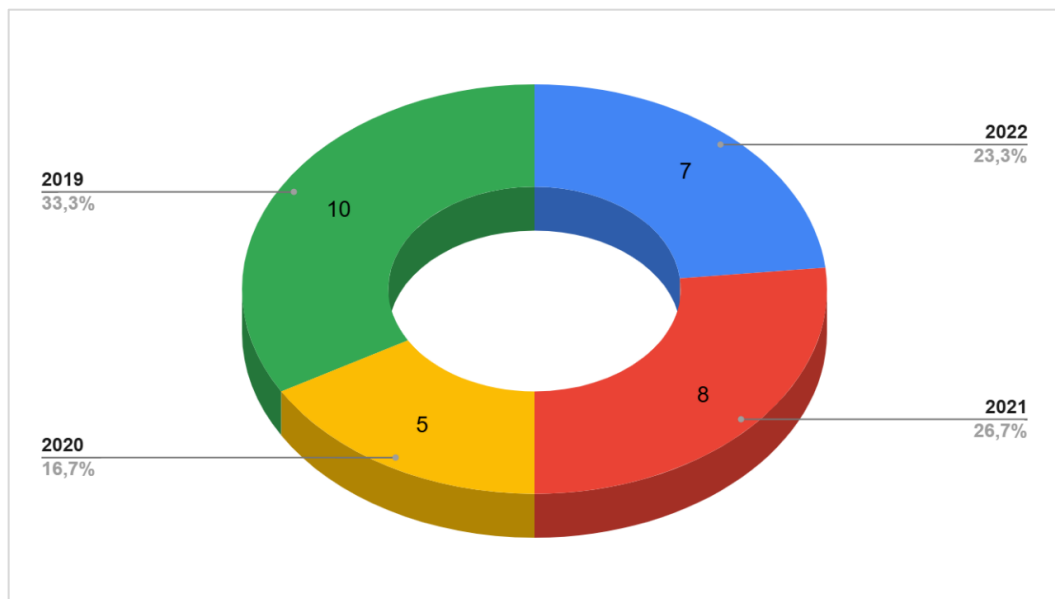
Este capítulo contempla a análise das principais características dos produtos técnico-tecnológicos coletados, relacionados à Gestão da Educação Superior. A análise desses PTTs foi realizada com base nos conceitos e definições apresentados no GT de Produção Técnica (Capes, 2019d) e na tipologia disposta na Ficha de Avaliação – 38 – Área de Educação (Capes, 2019c).

Para uma melhor compreensão, optou-se por inicialmente apresentar as características dos PTTs de cada programa e linha de pesquisa, para, em seguida, realizar uma análise geral dos PTTs vinculados aos três programas de pós-graduação que foram objeto desta pesquisa.

5.1 CARACTERÍSTICAS DOS PTTs DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (PPGAES)

A Linha de Pesquisa “Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior”, do PPGAES, apresentou um total de 30 (trinta) PTTs relacionados à Gestão da Educação Superior, produzidos no período de 2019 a 2022, distribuídos conforme Gráfico 1.

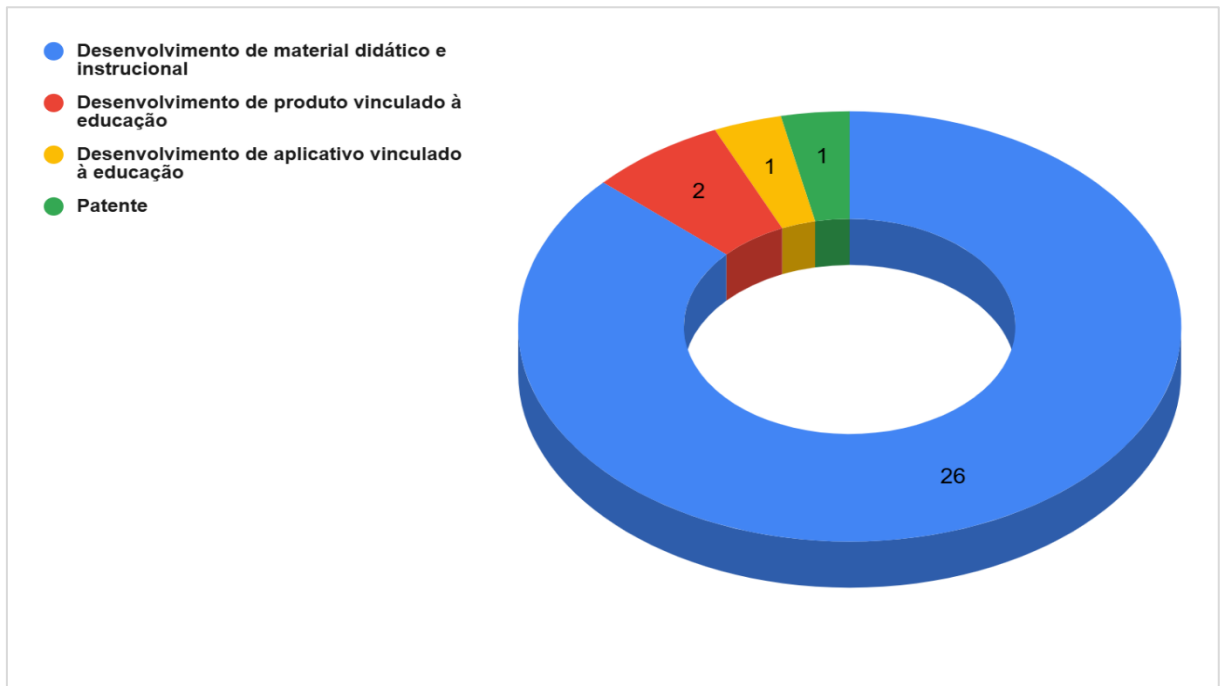
Gráfico 1 – Quantidade de PTTs sobre Gestão da Educação Superior no PPGAES (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Ao agrupar os produtos conforme a tipologia apresentada na Ficha de Avaliação da Área 38 - Educação, verificou-se que eles abrangem quatro das dez tipologias da área, conforme demonstrado no Gráfico 2, com destaque para a categoria “Desenvolvimento de material didático e instrucional”, que representa 86,67% dos PTTs da linha de pesquisa desse programa.

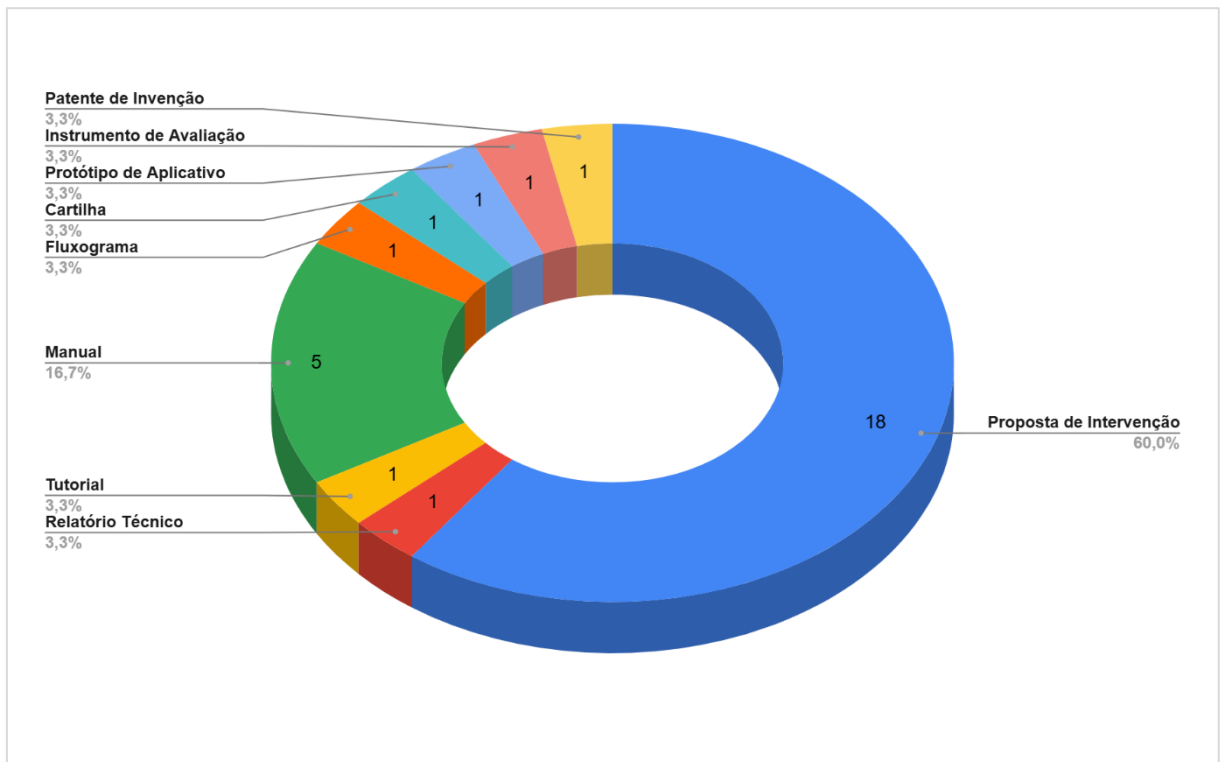
Gráfico 2 – Tipologia de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPGAES (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Ao observar o Gráfico 3, a seguir, verifica-se que os PTTs desenvolvidos no PPGAES apresentaram diversos subtipos, com destaque para a Proposta de Intervenção (60%), o mais elaborado pelos discentes. Os dados permitiram, ainda, observar que 96,67% deles foram elaborados em um formato predominantemente textual, enquanto apenas um foi elaborado em formato de vídeo. Além disso, os dados demonstraram que apenas um PTT desse programa foi validado por especialistas da área, enquanto que os demais não apresentaram informações a respeito da validação.

Gráfico 3 – Subtipos de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPGAES (2019-2022)

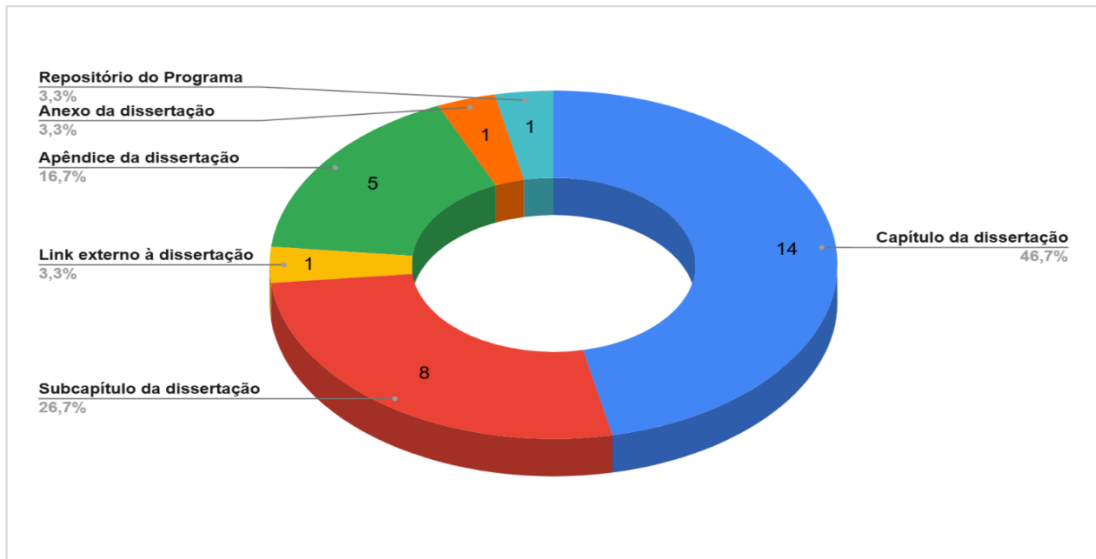


Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Em relação à forma de apresentação, o Gráfico 4, a seguir, indica que 46,7% dos PTTs do PPGAES foram apresentados no capítulo da dissertação; os demais foram encontrados no subcapítulo da dissertação (26,7%), no apêndice da dissertação (16,7%), no anexo da dissertação (3,3%), em *link* externo à dissertação (3,3%) e no repositório do Programa (3,3%).

Apesar de não existir uma padronização na forma de apresentação dos produtos desse programa, notou-se que a maioria deles estão acessíveis na dissertação, publicada no repositório público da instituição de ensino superior ao qual estão vinculadas.

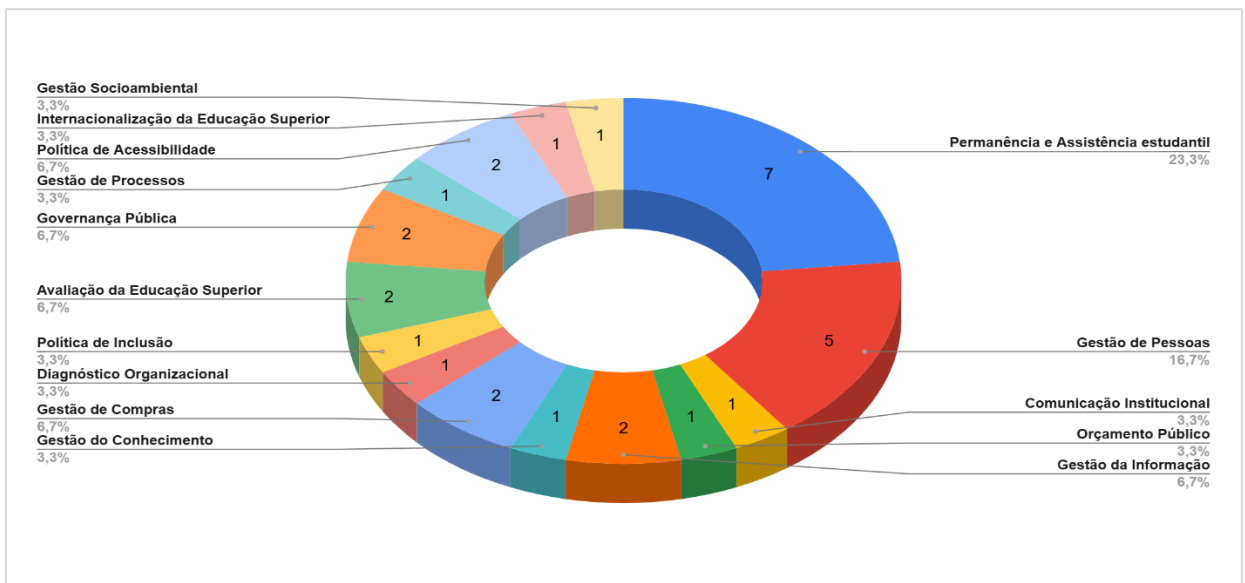
Gráfico 4 – Forma de Apresentação dos PTTs sobre Gestão da Educação Superior no PPGAES (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Em relação à contribuição para a Gestão da Educação Superior, o Gráfico 5 demonstra que os PTTs estão direcionados à solução de problemas em diversas áreas, com destaque para: Permanência e Assistência Estudantil (23,3%), Gestão de Pessoas (16,7%), Gestão da Informação (6,7%), Avaliação da Educação Superior (6,7%), Governança Pública (6,7%), entre outros.

Gráfico 5 – Área de Contribuição dos PTTs para a Gestão da Educação Superior no PPGAES (2019-2022)



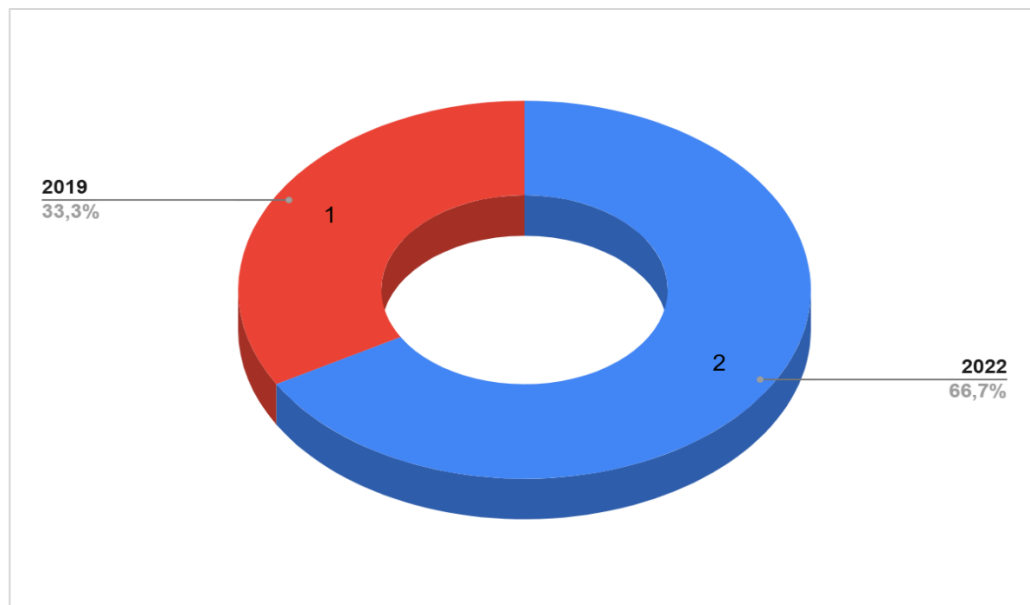
Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Em síntese, verificou-se que os PTTs sobre gestão da educação superior do PPGAES apresentaram aderência à linha de pesquisa do programa, ao contemplar diversas áreas sobre gestão da educação superior.

5.2 CARACTERÍSTICAS DOS PTTs DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGED)

A Linha “Gestão de Instituições Educacionais”, do PPGED, apresentou 03 (três) PTTs relacionados à Gestão da Educação Superior, produzidos entre 2019 e 2022, conforme indicado no Gráfico 6.

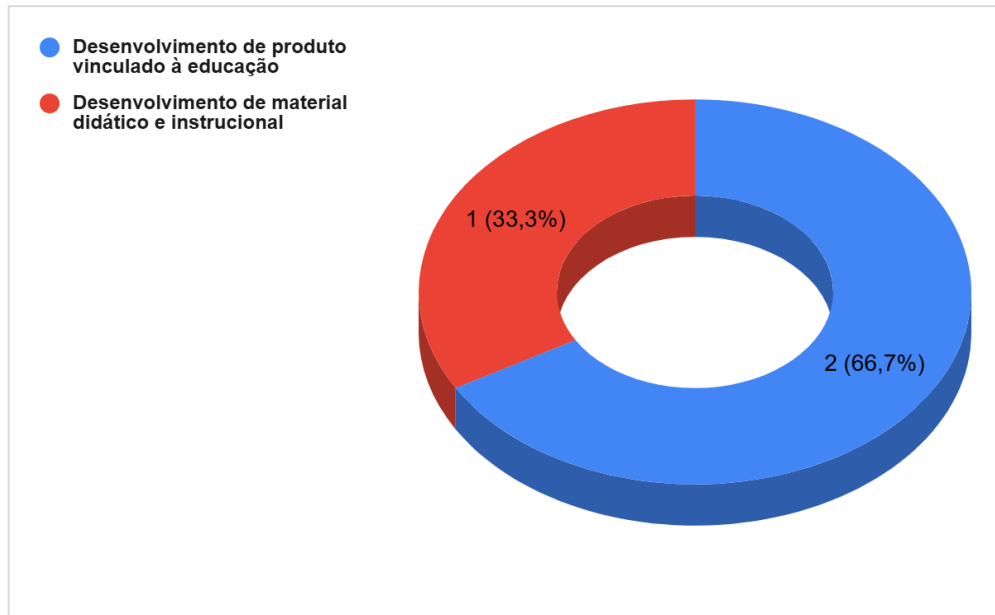
Gráfico 6 - Quantidade de PTTs sobre Gestão da Educação Superior no PPGED (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Considerando a Ficha de Avaliação da área, o Gráfico 7, a seguir, demonstra que os PTTs da linha de pesquisa desse programa apresentaram uma baixa diversificação da tipologia, agrupando-se em apenas duas categorias: “Desenvolvimento de material didático e instrucional”, representado por 66,67% dos produtos, e “Desenvolvimento de produto vinculado à educação”, por 33,3%.

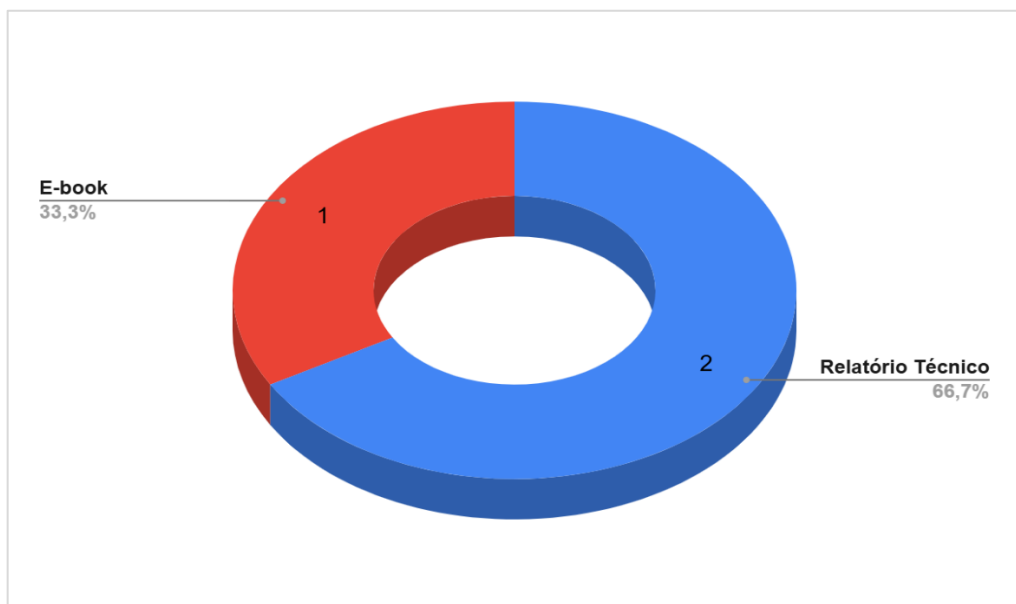
Gráfico 7 - Tipologia de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPGED (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

O Gráfico 8 aponta que estes PTTs se configuraram em apenas dois subtipos: Relatório Técnico (66,7%) e E-book (33,3%).

Gráfico 8 - Subtipos de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPGED (2019-2022)



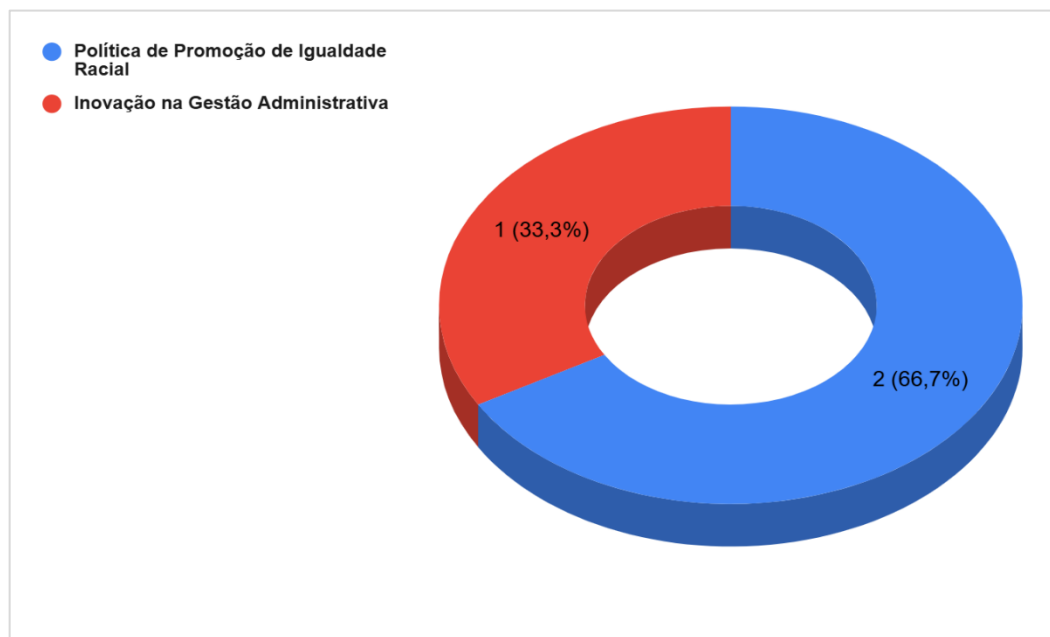
Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Adicionalmente, constatou-se que todos os PTTs relacionados à gestão da educação superior, da linha de pesquisa do PPGED, foram elaborados em um formato predominantemente textual e nenhum deles apresentou informações a respeito do procedimento de validação.

Quanto à forma de apresentação, os resultados indicaram que todos foram apresentados no Apêndice da Dissertação, o que demonstra uma uniformidade no local de apresentação do produto, possivelmente, exigida pelo programa.

No tocante às contribuições para a gestão da educação superior, o Gráfico 9 aponta que os PTTs do PPGED se concentraram nas seguintes áreas: Política de Promoção de Igualdade Racial (66,7%) e Inovação da Gestão Administrativa (33,3%).

Gráfico 9 - Área de Contribuição dos PTTs para a Gestão da Educação Superior no PPGED (2019-2022)



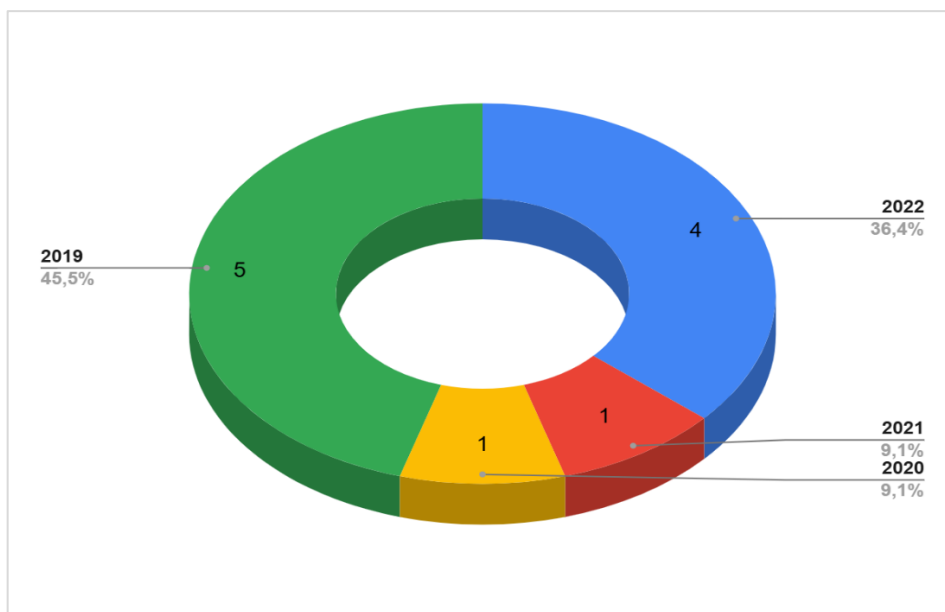
Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Em síntese, verificou-se que os PTTs sobre gestão da educação superior do PPGED apresentaram aderência à linha de pesquisa do programa, ao tratar sobre demandas da educação superior.

5.3 CARACTERÍSTICAS DOS PTTs DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL (PPPG)

A Linha “Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior”, do PPPG, contribuiu com 11 (onze) PTTs relacionados à Gestão da Educação Superior, produzidos no período de 2019 a 2022, conforme mostra o Gráfico 10.

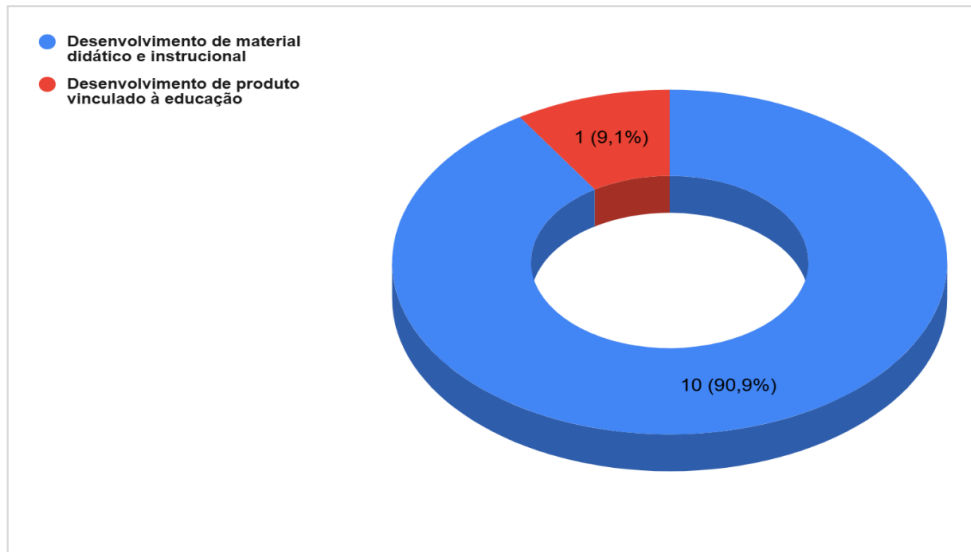
Gráfico 10 - Quantidade de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

No tocante à tipologia definida na Ficha de Avaliação da área, o Gráfico 11, a seguir, indica que os produtos desse programa se concentraram em apenas duas categorias: “Desenvolvimento de material didático e instrucional”, representado por 90,9% dos PTTs, e “Desenvolvimento de produto vinculado à educação”, por 9,1%.

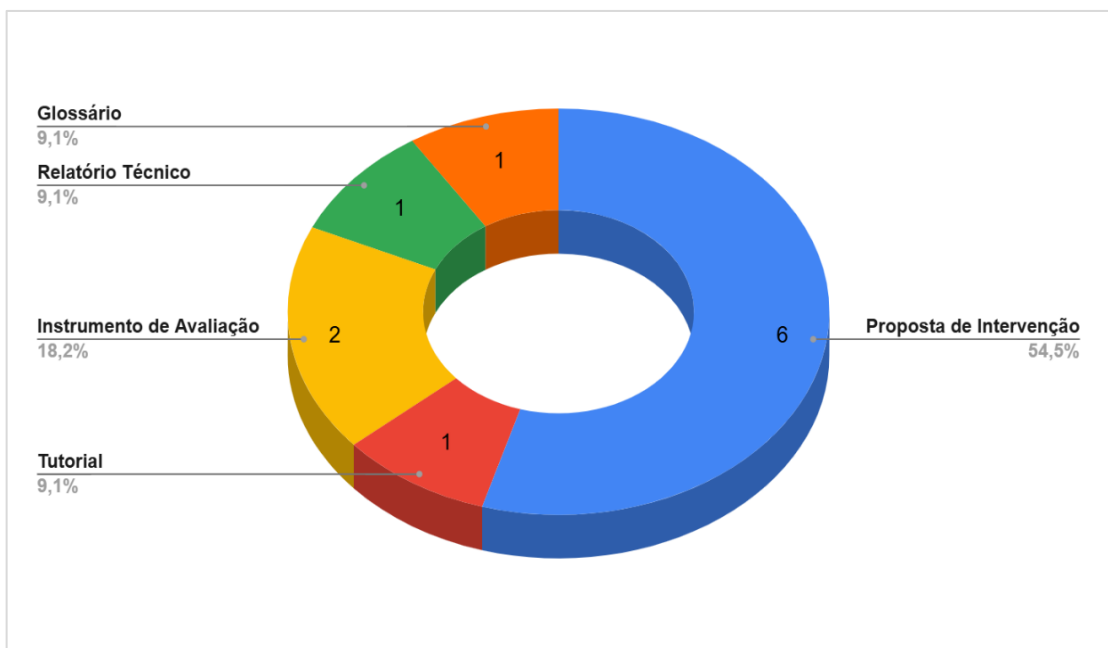
Gráfico 11 - Tipologia de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

O Gráfico 12, adiante, aponta que esses PTTs foram desenvolvidos nos seguintes subtipos: Proposta de Intervenção (54,5%), Instrumento de Avaliação (18,2%), Glossário (9,1%), Relatório Técnico (9,1%) e Tutorial (9,1%).

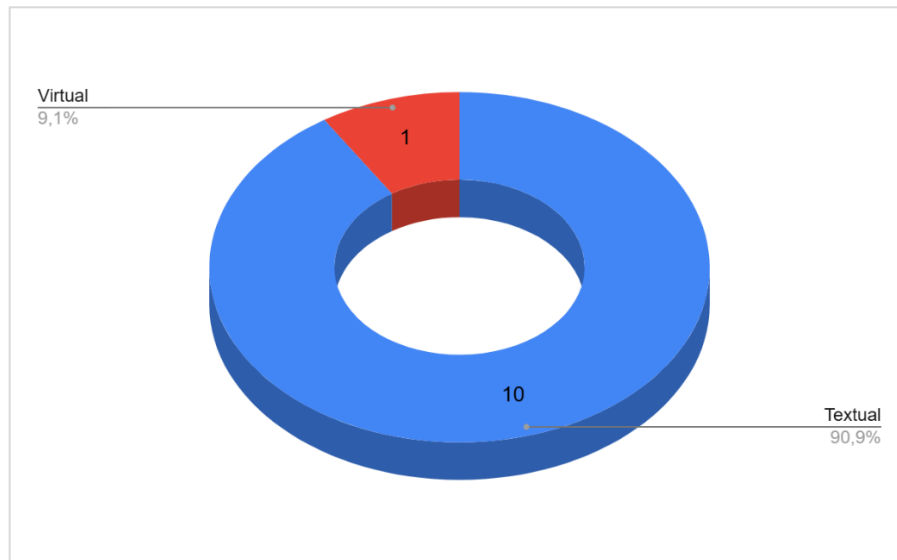
Gráfico 12 - Subtipos de PTT sobre Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Os resultados apontaram que 90,9% do total de PTTs dessa linha foram elaborados em um formato predominantemente textual, enquanto apenas 9,1% foi elaborado em um formato virtual, consoante ao indicado no Gráfico 13, a seguir. Constatou-se, ainda, que nenhum deles apresentaram informações a respeito da validação.

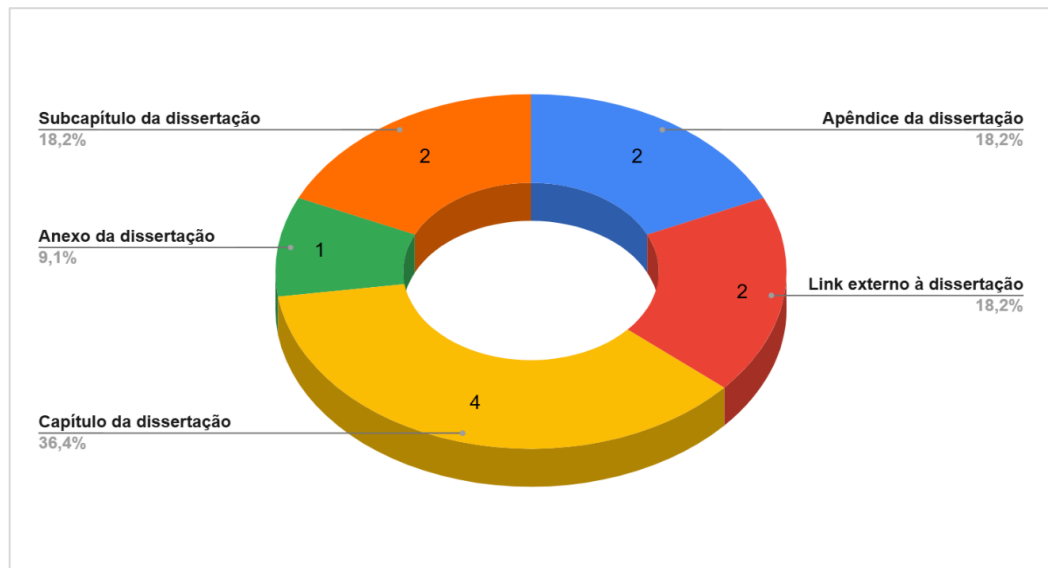
Gráfico 13 - Estrutura dos PTTs sobre Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

A respeito da forma de apresentação, O Gráfico 14, a seguir, aponta que os PTTs do PPPG foram encontrados em maior frequência no Capítulo da Dissertação (36,4%), seguido do Subcapítulo da Dissertação (18,2%), Apêndice da Dissertação (18,2%), *Link* externo à Dissertação (18,2%) e Anexo da Dissertação (9,1%). A partir desses dados, é possível constatar que não houve uma padronização do local onde o produto foi apresentado.

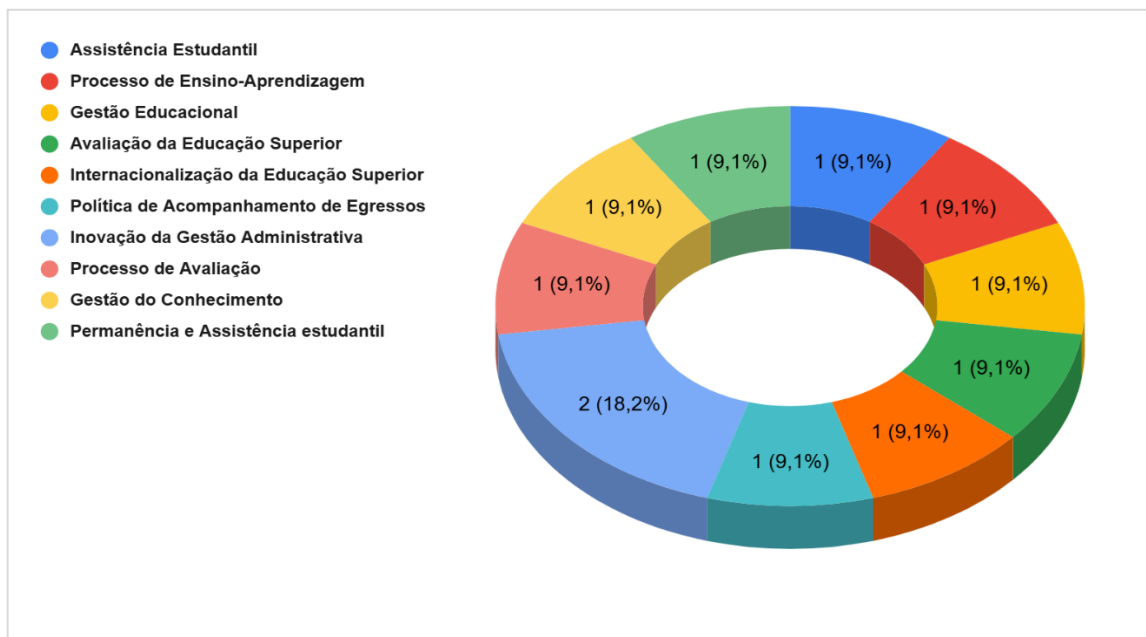
Gráfico 14 - Forma de Apresentação dos PTTs sobre Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Enfim, a partir do Gráfico 15, a seguir, observa-se que os PTTs do PPPG contribuíram em diversas áreas da Gestão da Educação Superior, sobretudo na Inovação da Gestão Administrativa (18,2%).

Gráfico 15 - Área de Contribuição dos PTTs para a Gestão da Educação Superior no PPPG (2019-2022)



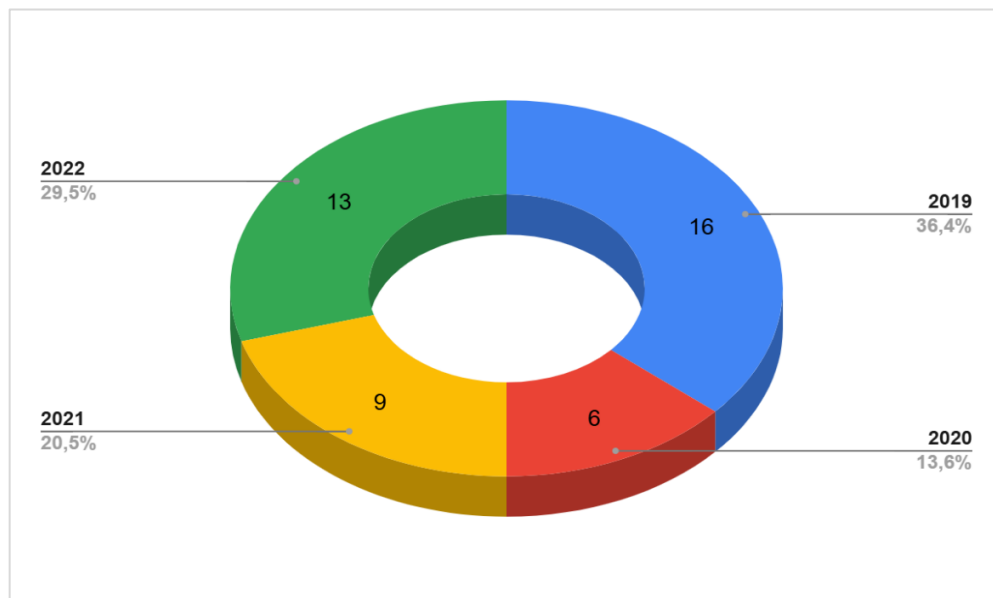
Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Com isso, verificou-se que os PTTs sobre gestão da educação superior do PPPG apresentaram aderência à linha de pesquisa do programa, tendo em vista que esses produtos buscaram contemplar diversas demandas da educação superior.

5.3 ANÁLISE GERAL DAS CARACTERÍSTICAS DOS PTTs DA ÁREA DE EDUCAÇÃO SOBRE GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

A partir dos dados coletados sobre as características dos 44 PTTs relacionados à gestão da educação superior, desenvolvidos em três programas de pós-graduação da área de Educação, no período de 2019 a 2022, o Gráfico 16, a seguir, aponta que 36,4% deles foram produzidos em 2019, ano no qual passou a vigorar a nova Ficha de Avaliação da Capes. Em 2020 (13,6%) e 2021 (20,5%), a produção de PTTs voltados à gestão da educação superior foi menor, em comparação aos demais anos do período, possivelmente devido ao período de pandemia do COVID-19, que impossibilitou a conclusão de pesquisas presenciais no âmbito das instituições de ensino superior. Em 2022, a quantidade de produtos correspondeu a 29,5%.

Gráfico 16 – Quantidade de PTT sobre Gestão da Educação Superior por Ano (2019-2022)

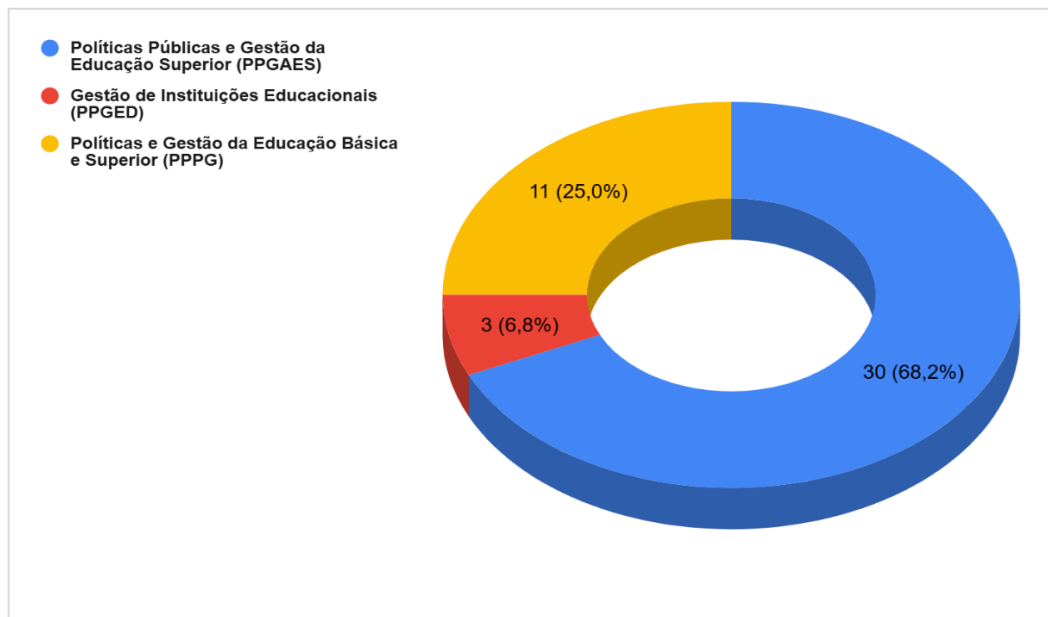


Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Os dados do Gráfico 17, a seguir, demonstram que os PTTs vinculados à linha de pesquisa do PPGAES representam mais da metade (68,2%) dos produtos coletados sobre gestão

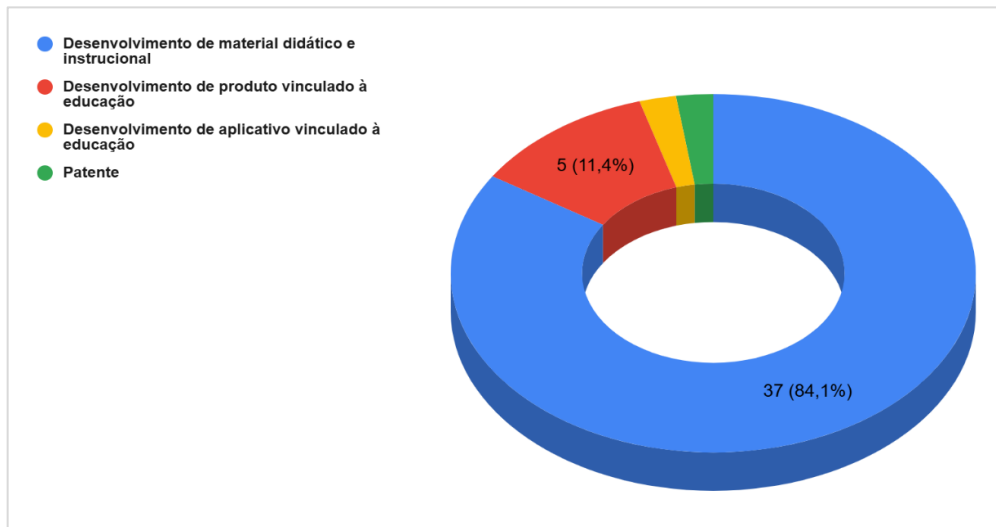
da educação superior, seguido da linha de pesquisa do PPPG (25%) e por último do PPGED (6,8%). Esse quantitativo pode estar relacionado ao fato que a linha de pesquisa do PPGAES é focada apenas na educação superior, enquanto as outras duas linhas abrangem pesquisas não apenas nesse campo, mas também da educação básica, conforme foi apresentado no Quadro 7 deste trabalho.

Gráfico 17 – Quantidade de PTTs sobre Gestão da Educação Superior por Linha/Programa (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

O Gráfico 18, a seguir, aponta que os PTTs sobre gestão da educação superior contemplaram 04 (quatro) tipologias presentes na Ficha de Avaliação da Área de Educação: Desenvolvimento de material didático e instrucional (84,1%); Desenvolvimento de produto vinculado à educação (11,4%); Desenvolvimento de aplicativo vinculado à educação (2,3%) e Patente (2,3%).

Gráfico 18 – Tipologia Geral de PTT sobre Gestão da Educação Superior (2019-2022)

Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Ao comparar as tipologias contempladas com a ficha de avaliação da área, verificou-se que esses produtos apresentaram a seguinte pontuação por estrato, conforme Quadro 12:

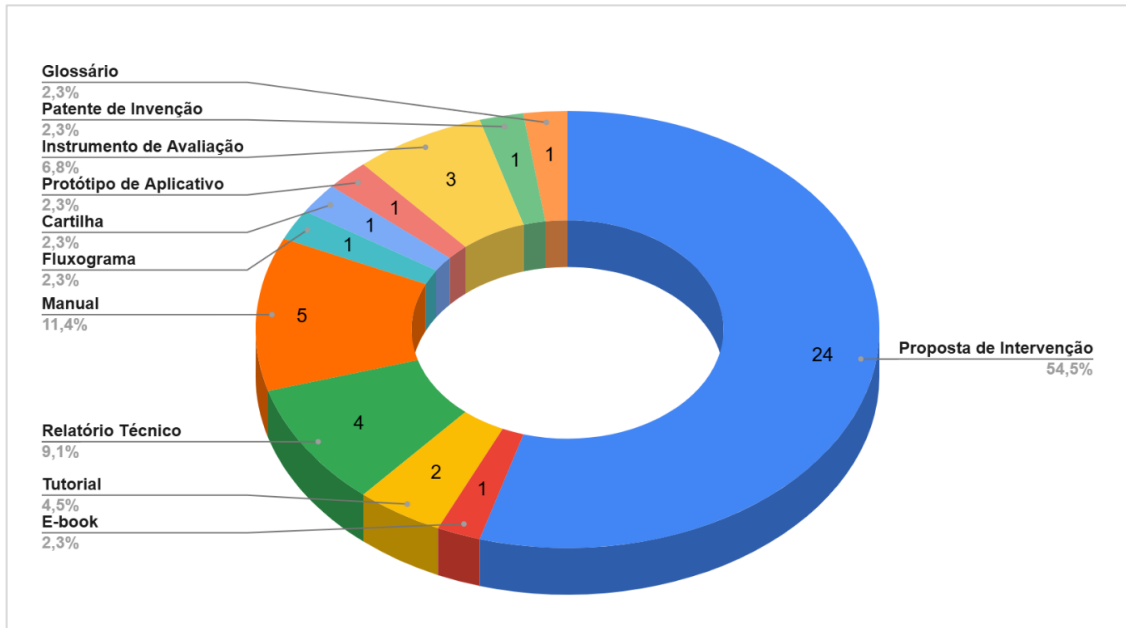
Quadro 12 - Pontuação dos PTTs sobre Gestão da Educação Superior (2019/2020)

Tipologia	Estrato	Quantidade	Pontuação Total
Patente	T1 (250 pontos)	1	250
Desenvolvimento de aplicativo vinculado à educação	T2 (85 pontos)	1	85
Desenvolvimento de material didático e instrucional	T2 (85 pontos)	37	3.145
Desenvolvimento de produto vinculado à educação	T2 (85 pontos)	5	425
Soma		44	3.905

Fonte: Dados da pesquisa (2023)

No que diz respeito aos subtipos dos PTTs relacionados à gestão da educação superior, o Gráfico 19, a seguir, aponta que a Proposta de Intervenção (54,5%) foi o mais produzido, seguido do Manual (11,4%) e do Relatório Técnico (9,1%). Os demais subtipos são apresentados abaixo.

Gráfico 19 – Subtipos de PTT sobre Gestão da Educação Superior (2019-2022)

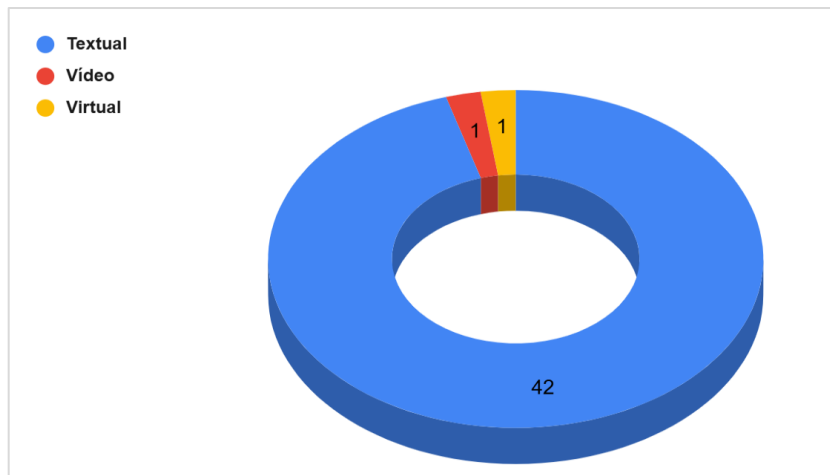


Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Ainda analisando as características, a partir do Gráfico 20, é possível apontar que 42 (quarenta e dois) PTTs apresentaram formato textual (95,5%), enquanto que um apresentou formato virtual (2,3%) e outro em vídeo (2,3%).

Já em relação à validação dos produtos, do total coletado, verificou-se que apenas um foi validado por especialistas da área. A respeito desse procedimento, Barreiro e Araújo (2023) corroboram que a validação, na maioria dos casos, é realizada durante a banca de defesa, uma vez que esta é formada por professores especializados.

Gráfico 20 – Formatos de PTT sobre Gestão da Educação Superior (2019-2022)

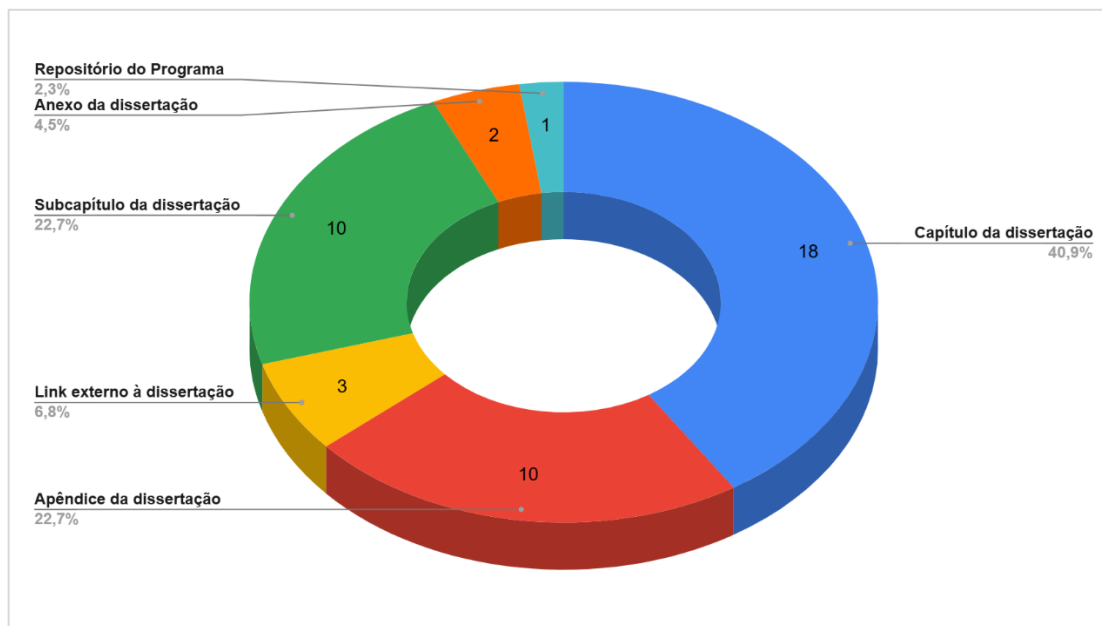


Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Outra característica relevante é a forma de apresentação do produto. Segundo o Gráfico 21, a seguir, os PTTs coletados foram localizados no Capítulo da Dissertação (40,9%), no Subcapítulo da Dissertação (22,7%), no Apêndice da Dissertação (22,7%), em *Link* externo à Dissertação (6,8%), no Anexo da Dissertação (4,5%) e em Repositório do Programa (2,3%).

Verifica-se que não há uma padronização na disposição dos produtos da Área de Educação, diferentemente do que foi encontrado por Silva, Araújo e Noronha (2013), ao analisar as dissertações e os produtos da área de Ensino. As autoras localizaram os produtos em dois grupos distintos: no corpo da dissertação ou um objeto em si, como um anexo ou volume independente. Segundo elas, esta última forma de apresentação demonstra o amadurecimento do mestrado profissional em evidenciar o produto como algo destacável da dissertação.

Gráfico 21 – Forma de Apresentação dos PTTs coletados (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

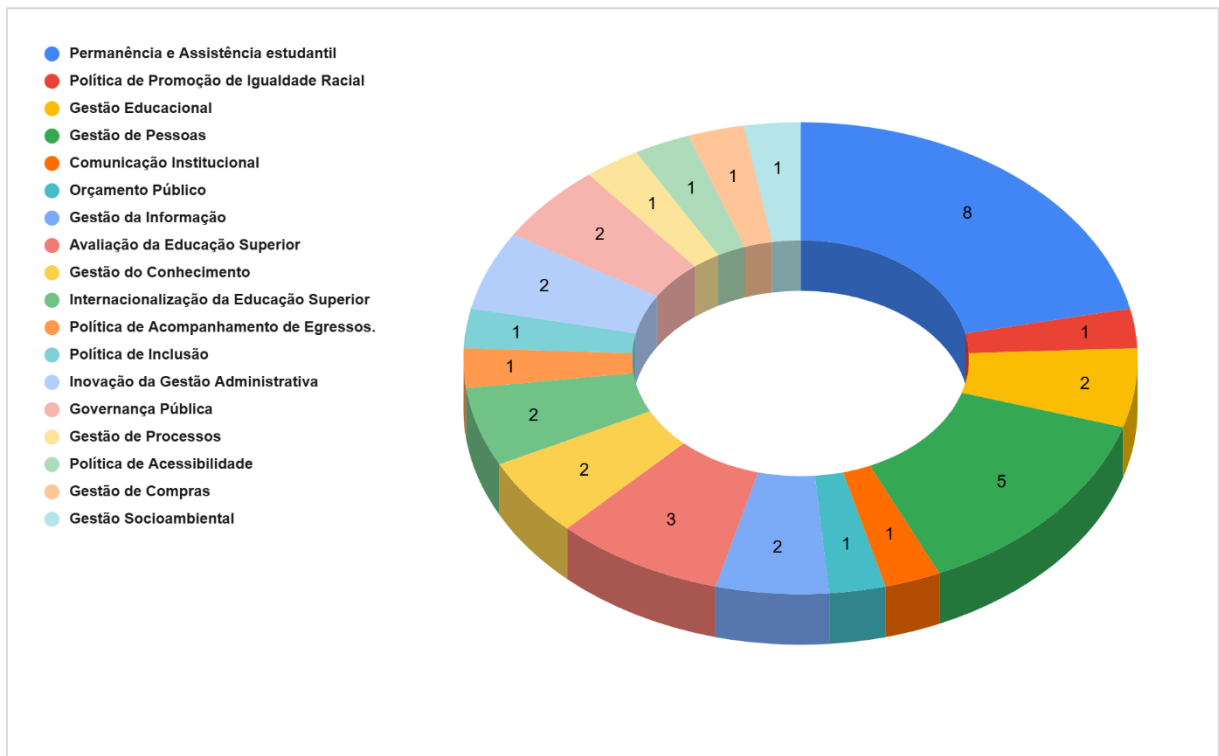
Barreiro e Araújo (2023) concordam que, ao materializar o produto em um formato independente da pesquisa, torna-se mais fácil o seu depósito em repositórios específicos, no próprio programa ou na instituição de ensino, contribuindo para ampliar a visibilidade e a divulgação da produção desenvolvida pelos discentes.

O Gráfico 22, a seguir, apresenta as áreas da educação superior que receberam contribuições dos PTTs coletados nesta pesquisa. Nota-se que eles abordaram assuntos, em sua maioria, sobre Permanência e Assistência Estudantil (21,6%), Gestão de Pessoas (13,5%),

Avaliação da Educação Superior (8,1%), Gestão Educacional (5,4%), Gestão da Informação (5,4%), Gestão do Conhecimento (5,4%), Governança Pública (5,4%), entre outros.

Nesse sentido, infere-se que os PTTs da Área de Educação das linhas de pesquisa voltadas à gestão da educação superior buscaram atender às demandas desse campo específico, contribuindo para a melhoria ou implementação de processos administrativos, financeiros, educacionais, entre outros. A aplicação da solução proposta nesses PTTs impacta a vida profissional do discente, da organização e da sociedade como um todo.

Gráfico 22 – Áreas de Contribuição de PTT sobre Gestão da Educação Superior (2019-2022)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Por fim, em relação ao público-alvo dos PTTs analisados, foi possível verificar que correspondiam, em sua maior parte, ao público interno das instituições, como servidores técnico-administrativos, docentes, discentes e unidades acadêmicas e administrativas. Além disso, observou-se que os produtos apresentaram aderência às suas respectivas linhas de pesquisas.

6 PRODUTO FINAL

No mestrado profissional, o discente tem a obrigatoriedade de elaborar um produto final, com vistas a solucionar um problema real, fundamentado em uma pesquisa científica (Mattos; Assunção; Batista; 2020). Na presente pesquisa, o problema referia-se à lacuna de informações sobre os produtos técnico e tecnológicos (PTT), focados nas demandas da gestão da educação superior, se estavam aderentes às novas tipologias da ficha de avaliação da Capes e como se configuravam.

Com base nos dados coletados nesta pesquisa, foi possível identificar as características de 44 PTTs focados na gestão da educação superior e elaborados no período de 2019 a 2022, em mestrados profissionais da área de Educação. As principais informações a respeito desses PTTs foram reunidas no produto final desta dissertação: **Catálogo de Produtos Técnico e Tecnológicos sobre Gestão da Educação Superior**.

Este catálogo classifica-se na tipologia de “Desenvolvimento de produto vinculado à educação” e foi elaborado com o propósito de reunir, em um único documento, informações a respeito, especificamente, dos PTTs sobre gestão da educação superior, bem como disseminar os resultados das pesquisas desenvolvidas no âmbito dos mestrados profissionais na área de educação.

Os PTTs apresentados neste catálogo estão vinculados a três programas de pós-graduação da área de Educação: 1- Pós-Graduação em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior (PPGAES), da Universidade Federal da Paraíba (UFPB); 2- Pós-Graduação em Educação (PPGED), da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM); e 3 - Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

A partir das informações coletadas sobre os PTTs, definiu-se a seguinte estrutura para o catálogo: capa, sumário, apresentação, contexto, produtos, considerações finais e referências. Na Figura 5, a seguir, é possível observar que os produtos foram organizados de acordo com as tipologias da ficha de avaliação da área, quais sejam: Parte I – Patente; Parte II: Desenvolvimento de Aplicativo vinculado à Educação; Parte III: Desenvolvimento de Material didático e instrucional e Parte IV: Desenvolvimento de Produto vinculado à Educação.

Nas figuras 5 e 6, a seguir, é possível observar a capa e o sumário do catálogo.

Figura 5 – Capa do Catálogo (Produto final)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Figura 6 – Sumário do Catálogo (Produto final)

SUMÁRIO	
01	<u>Apresentação</u>
02	<u>Contexto</u>
03	<u>Parte I: Patente</u>
04	<u>Parte II: Desenvolvimento de Aplicativo vinculado à Educação</u>
05	<u>Parte III: Desenvolvimento de Material didático e instrucional</u>
06	<u>Parte IV: Desenvolvimento de Produto vinculado à Educação</u>
07	<u>Considerações Finais</u>
08	<u>Referências</u>

Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Destaca-se que em cada parte, na qual foram agrupados os produtos, foi inserida a descrição da tipologia, conforme consta no documento da área de Educação, como se observa na Figura 7.

Figura 7 – Descrição da tipologia no Catálogo (Produto final)



Fonte: Dados da pesquisa (2024)

Além disso, os produtos contidos em cada uma das partes foram ordenados por subtipo e em ordem crescente do ano de elaboração. Em relação às informações específicas de cada produto, no catálogo são encontrados os seguintes dados: título do produto, autor, orientador e coorientador, ano, programa e linha de pesquisa, objetivo do produto, público-alvo, foco da gestão, disponibilização do produto e link de acesso. Na figura 8, a seguir, é possível observar como estão dispostas as informações no catálogo.

Figura 8 – Apresentação de um produto no Catálogo (Produto final)

Patente de Invenção

Título de propriedade temporária sobre uma invenção ou modelo de utilidade, outorgado pelo Estado aos inventores ou autores ou outras pessoas físicas ou jurídicas detentoras de direitos sobre a criação (Capes, 2019)

Título: Modelagem de um aplicativo para inclinação de rampas (não curvas)

Mestre: Ramon Gomes de Lima Miranda
Orientador: Prof. Dr. Mariano Castro Neto

OBJETIVO	PROGRAMA	ANO
Atender às demandas das pessoas com deficiência(s) quanto à acessibilidade dentro da instituição UFPB.	Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior (PPGAES)	2019
	LINHA DE PESQUISA	FOCO NA GESTÃO
	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Política de Acessibilidade
PÚBLICO ALVO	DISPONIBILIZAÇÃO DO PRODUTO	ACESSO À DISSERTAÇÃO
Pessoas com Deficiência na UFPB	Capítulo da Dissertação	Link

Fonte: Dados da pesquisa (2024)

O design gráfico do catálogo foi elaborado na plataforma Canva. Após finalizado, o documento foi convertido em PDF, a fim de possibilitar sua divulgação e disseminação no Repositório¹² próprio do PPGAES/UFPB, que pode ser facilmente acessado *on-line*, por meio de computadores, *tablets* e *smartphones*. Em relação à validação deste produto, destaca-se que será avaliado pela banca avaliadora na defesa final da pesquisa.

¹² Link de acesso: <http://plone.ufpb.br/ppgaes/contents/menu/mppgav-1/produtos-tecnicos-tecnologicos> .

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização desta pesquisa, no Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior (PPGAES), da UFPB, teve como objetivo principal analisar os produtos técnicos e tecnológicos relacionados à Gestão da Educação Superior produzidos em cursos de mestrados profissionais da área de Educação, no período de 2019 a 2022.

Com o intuito de atingir esse objetivo, inicialmente procedeu-se com o levantamento dos programas de pós-graduação com mestrado profissional em instituições públicas de ensino superior, no âmbito federal, vinculados à área da Educação. Em seguida, identificou-se quais cursos de mestrados profissionais possuíam linhas de pesquisa voltadas à gestão da educação superior.

Como resultado, obteve-se como universo desta pesquisa três programas de pós-graduação: o Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior (PPGAES) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB); o Programa de Pós-graduação em Educação (PPGED), da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM); e Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

Para alcançar o objetivo específico de mapear os produtos técnicos e tecnológicos (PTT), foi necessário coletar 326 dissertações produzidas e publicadas entre 2019 e 2022, em repositórios públicos, vinculados aos programas do universo da pesquisa. Desse quantitativo, identificou-se que 110 dissertações estavam vinculadas a três linhas de pesquisa voltadas para a gestão da educação superior: Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior, do PPGAES; Gestão de Instituições Educacionais, do PPGED; e Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior, do PPPG.

Após analisar as dissertações coletadas, foi possível identificar a existência de 44 PTTs relacionados à gestão da educação superior. Assim, o segundo objetivo específico desta pesquisa foi alcançado com a identificação das características desses produtos, permitindo realizar a análise desses PTTs.

Os resultados apontaram que os PTTs se concentraram em quatro tipologias previstas na ficha de avaliação da área de Educação: Patente (2,3%), Desenvolvimento de aplicativo vinculado à educação (2,3%), Desenvolvimento de material didático e instrucional (84,1%) e Desenvolvimento de produto vinculado à educação (11,4%). Concluiu-se que as demandas da

gestão superior estão sendo atendidas em sua maioria por materiais didáticos e instrucionais, como as cartilhas, e-book, glossário, manuais, propostas de intervenção, entre outros.

A respeito da forma de apresentação dos PTTs, os resultados apontaram que a maioria deles é apresentada em diversas partes da dissertação (capítulo, subcapítulo, apêndice ou anexo) e a minoria em links ou repositórios externos. Verificou-se, portanto, uma falta de padronização na disposição do produto e, devido à ausência de repositórios próprios atualizados, torna mais difícil o acesso a essas produções para os usuários internos e externos.

Dentre os três programas que apresentaram PTTs focados no objeto desta pesquisa, verificou-se que apenas o PPGAES elaborou uma resolução interna a fim de normatizar o processo de elaboração, apresentação, avaliação e publicação dos PTTs. Posto isso, é relevante que a área de Educação resgate os aspectos previstos no documento da Produção Técnica da Capes, a fim de padronizar o processo de criação, avaliação e divulgação dos produtos desenvolvidos no âmbito dos seus programas de mestrados profissionais, assim como faz a área de Ensino.

A respeito das áreas de contribuição para a gestão da educação superior, notou-se que os PTTs contemplaram demandas da área acadêmica, estudantil, administrativa, financeira, orçamentária, de avaliação, de governança pública, de acessibilidade, promoção da igualdade racial, entre outras áreas. Logo, verifica-se que eles foram desenvolvidos com o propósito de solucionar problemas encontrados em diversas áreas da educação superior e melhorar a gestão nessas instituições. Tal fato vai ao encontro da busca das instituições de ensino superior em se tornarem mais eficientes e produtivas.

A pesquisa atingiu seu último objetivo específico com a elaboração do produto final: o Catálogo de Produtos Técnicos e Tecnológicos sobre Gestão da Educação Superior. A elaboração desse documento teve como propósito ampliar a divulgação e a visibilidade dos PTTs que vem sendo produzidos no âmbito dos cursos de mestrados profissionais da área de Educação, em especial aqueles direcionados às demandas da gestão da educação superior.

Ficou evidente que os PTTs direcionados à gestão da educação superior foram desenvolvidos em consonância com as linhas de pesquisas de seus respectivos programas, como também demonstraram estar alinhados às tipologias da Ficha de Avaliação da Capes, para a área de Educação. Ainda que tenham se concentrado em apenas uma categoria, os PTTs contemplaram diversas demandas da gestão da educação superior. Contudo, é necessário que os programas de pós-graduação incentivem a elaboração de produtos de outras tipologias previstas na área, visando atender outras formas de contribuição.

Espera-se que esta pesquisa estimule a elaboração de novos catálogos, portfólios ou repositórios a fim disseminar o conhecimento, a pesquisa e os produtos elaborados, além de enriquecer a discussão acerca da necessidade de regulamentação dos PTTs no meio acadêmico.

O catálogo, fruto desta pesquisa, é de grande relevância social, pois contribui para disseminar o conhecimento produzido no âmbito dos mestrados profissionais e retribuir à sociedade informações sobre o que tem sido desenvolvido na gestão da educação superior. A partir dele, os PTTs terão sua visibilidade ampliada e os programas de pós-graduação, bem como as instituições de ensino superior, poderão discutir novas formas de regulamentação e elaboração de seus produtos técnicos e tecnológicos.

As limitações encontradas durante a realização desta pesquisa referem-se à ausência de um *site* específico e atualizado dos programas de pós-graduação para divulgação dos PTTs produzidos pelos discentes. Por esse motivo, a pesquisa coletou os produtos produzidos até 2022, visto que foi necessário analisar cada dissertação coletada para verificar a existência de um produto. Além disso, não houve tempo hábil para realizar a validação do produto da presente pesquisa, em virtude da grande quantidade de dissertações coletadas.

Como sugestão para pesquisas futuras, indica-se explorar os produtos de programas de mestrados profissionais de outras áreas que tenham linhas de pesquisa direcionadas à gestão da educação superior. Sugere-se ainda a realização de pesquisas voltadas para uma análise mais específica de critérios utilizados no processo de avaliação de um PTT, como a inovação, aderência, aplicabilidade, impacto e complexidade, previstos na Ficha de Avaliação da Capes.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, M. A. D.; BORGES, D. F. B.. 20 anos do plano diretor da reforma do aparelho de estado no brasil: avanços e limites. **Espacios Públicos**, Ano 21, no 52 (2018): 7–24.
- BRESSER-PEREIRA, L.C. **A reforma do aparelho do estado e a constituição brasileira. Escola Nacional de Administração Pública**. Brasília, 2001. Disponível em: <https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/384/1/1texto.pdf>. Acesso em: 16 mar. 2022.
- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.
- BARREYRO, G. B.; ROTHEN, J. C.. Percurso da avaliação da educação superior nos Governos Lula. **Educação e Pesquisa**, v. 40, n. 1, p. 61–76, jan. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/fLsPHntHb77vRNtNpdLG5Jv/> . Acesso em: 14 jul. 2021.
- BARREIRO, C. B.; ARAÚJO, J. J. Um estudo sobre a relação entre pesquisa e produto em programas profissionais em educação. **REVISTA INTERSABERES**, [S. l.], v. 18, p. e023do2008, 2023. Disponível em: <https://www.revistasuninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/2520>. Acesso em: 29 mai. 2024.
- BARROS, E. C. de; VALENTIM, M. C.; MELO, M. A. A. O debate sobre o mestrado profissional na Capes: trajetória e definições. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, [S. l.], v. 2, n. 4, 2011. DOI: 10.21713/2358-2332.2005.v2.84. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/84>. Acesso em: 17 abr. 2023.
- BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPG 2011-2020**. v.1. Brasília, DF: Capes, 2010.
- BRASIL. **Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961**. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília. 1961.
- BRASIL. **Portaria nº 47, de 17 de outubro de 1995**. Determina a implantação na Capes de procedimentos apropriados à recomendação, acompanhamento e avaliação de cursos de mestrado profissional. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/87/83>. Acesso em: 22 set. 2023.
- BRASIL. Ministério da Administração Federal e Reforma do Estado. **Os avanços da reforma na administração pública: 1995-1998**. Brasília, DF: MARE, 1998a. Disponível em: <http://www.bresserpereira.org.br/documents/mare/cadernosmare/caderno15.pdf>. Acesso em: 12 set. 2023.
- BRASIL. **Portaria no 80, de 16 de dezembro de 1998**. Dispõe sobre o reconhecimento dos mestrados profissionais e dá outras providências. 1998b. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/88/84>. Acesso em: 12 jul. 2023

BRASIL a. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Antecedentes: os planos anteriores. **In: Plano Nacional de Pós-graduação – PNPg 2011-2020** – Brasília, DF: Capes, 2010. v. 1. p. 16-38. ISBN – 978-85-88468-15-3.

BRESSER PEREIRA, L. C.. A reforma do estado dos anos 90: lógica e mecanismos de controle. Lua Nova: **Revista de Cultura e Política**, n. 45, p. 49–95, 1998.

BRESSER-PEREIRA, L. Reforma gerencial e legitimação do Estado social. **Revista de Administração Pública**, Rio de Janeiro, v. 51(1), p. 186-201, 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7612166376>. Acesso em: 12 set. 2023.

CAMPELO, G. S. B. Administração pública no Brasil: ciclos entre patrimonialismo, burocracia e gerencialismo, uma simbiose de modelos. **Ciência & Trópico**, [S. l.], v. 34, n. 2, 2013. Disponível em: <https://periodicos.fundaj.gov.br/CIC/article/view/871>. Acesso em: 13 mar. 2023.

CAVALCANTI, L. M. R.; GUERRA, M. das G. G. V. Regulações da Educação Superior no Brasil: da Primeira República até o SINAES. **Debates em Educação**, [S. l.], v. 12, n. 27, p. 352–369, 2020. DOI: 10.28998/2175-6600.2020v12n27p352-369. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/8645>.

CAVALCANTI, Lourdes Maria Rodrigues; GUERRA, Maria das Graças Goncalves Vieira. Diagnóstico Institucional da Universidade Federal da Paraíba a Partir da Análise SWOT. **Revista Meta: Avaliação**, [S.l.], v. 11, n. 33, p. 694-718, dec. 2019. ISSN 2175-2753. Disponível em: <https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/2270>. Acesso em: 12 sep. 2023.

CARVALHO FILHO, José dos Santos. **Manual de Direito Administrativo**. Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771837. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771837/>. Acesso em: 08 set. 2023.

CASTRO, C. de M. A hora do mestrado profissional. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, [S. l.], v. 2, n. 4, 2011. DOI: 10.21713/2358-2332.2005.v2.73. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/73>. Acesso em: 12 jul. 2023.

CASTRO, B.; OLIVEIRA, P.; TINTI, D. ANÁLISE DE PRODUTOS EDUCACIONAIS ELABORADOS NO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS EXATAS DA UFSCar E NO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA UFOP. **Revista Ciências Humanas**, [S. l.], v. 12, n. 2, p. 234-243, 2019. DOI: 10.32813/2179-1120.2019.v12.n2.a584. Disponível em: <https://www.rchunitau.com.br/index.php/rch/article/view/584>. Acesso em: 16 abr. 2024.

CATANI, A. M.; OLIVEIRA, J. F. de; DOURADO, L. F. A POLÍTICA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL EM QUESTÃO. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 6, n. 4, 2001. Disponível em: <https://periodicos.uniso.br/avaliacao/article/view/1160>.

CHIAVENATO, Idalberto. **Teoria Geral da Administração** - Vol. 1. Grupo GEN, 2021a. E-book. ISBN 9786559770649. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770649/>. Acesso em: 11 mar. 2023.

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração Geral e Pública - Provas e Concursos**. Grupo GEN, 2021b. E-book. ISBN 9786559641031. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559641031/>. Acesso em: 11 mar. 2023.

CIRANI, C. B. S.; CAMPANARIO, M. DE A.; SILVA, H. H. M. DA. A evolução do ensino da pós-graduação senso estrito no Brasil: análise exploratória e proposições para pesquisa. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior** (Campinas), v. 20, n. 1, p. 163–187, mar. 2015.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Programa de Apoio à Pós-Graduação (PROAP)**. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acao-a-informacao/acoes-e-programas/bolsas/bolsas-no-pais/proap>. Acesso em: 27 jul. 2024

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **História e Missão**. 2023a. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acao-a-informacao/institucional/historia-e-missao>. Acesso em: 22 jul. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Mestrado profissional deve permitir integração entre academia e empresas**. 2023b. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/assuntos/noticias/blank-66365455>. Acesso em: 22 jul. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Sobre Avaliação**. 2023c. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acao-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/avaliacao-o-que-e/sobre-a-avaliacao-conceitos-processos-e-normas/conceito-avaliacao>. Acesso em: 28 out. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Relatório de Gestão 2022**. 2023d. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/relatorio-de-gestao/31052023_RelatriodeGesto2022.pdf. Acesso em: 28 out. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Sobre as Áreas de Avaliação**. 2023e. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acao-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao>. Acesso em: 24 nov. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Sobre a CAPES**. 2023f. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acao-a-informacao/perguntas-frequentes/sobre-a-cap>. Acesso em: 08 dez. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Termo de Autocomposição CAPES-MPF**. 2022a. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acao-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/termo-de-autocomposicao-capes-mpf>. Acesso em: 25 nov. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Relatório de Avaliação – CAPES (Ciclo 2017/2020)**. 2022b. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/19122022_RELATORIO_AVALIACAO_QUADRIENAL_comnotaEducao.pdf>. Acesso em: 25 nov. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Evolução do SNPG do Decênio do PNPB 2011-2020**. 2021a. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/07032022_EvolucaoDoSNPGnoDecenioDoPNPB20112020_ISBNWeb.pdf>. Acesso em: 05 dez. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Sobre a Quadrienal**. 2021b. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/avaliacao-quadrienal/sobre-a-quadrienal>. Acesso em: 25 out. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Caracterização do Sistema de Avaliação da Pós-Graduação**. 2020a. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sistema-nacional-de-pos-graduacao-snpg/permanencia/avaliacoes-antiores/avaliacao-trienal-2004-1/caracterizacao-do-sistema-de-avaliacao-da-pos-graduacao>. Acesso em: 25 abr. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Diretrizes para Qualificação de Produtos Técnicos e Tecnológicos**. 2020b. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/03___Diretrizes_para_qualificacao_de_PTT.16.07.2021.pdf. Acesso em: 22 jul. 2023.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Orientações sobre processo avaliativo CAPES - Ciclo 2017-202**. 2020c. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/ORIENTAES_PROCESSO_AVALIATIVO_INFORMATIVO_1.pdf. Acesso em: 20 nov. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Mestrado profissional: o que é?** 2019a. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/avaliacao-o-que-e/sobre-a-avaliacao-conceitos-processos-e-normas/mestrado-profissional-o-que-e>. Acesso em: 23 abr. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Ficha de Avaliação – Grupo de Trabalho** 2019b. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-fichaavaliacao-pdf>. Acesso em: 23 out. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Fichas de Avaliação – 38 Educação** 2019c. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-fichaavaliacao-pdf>. Acesso em: 23 out. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Produção Técnica - Grupo de Trabalho** 2019d. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-producao-tecnica-pdf>. Acesso em: 23 mai. 2023

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). **Documento de Área – Área 38: Educação**. 2019e. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/educacao-doc-area-2-pdf> Acesso em: 23 mai. 2023

COSTIN, Cláudia. **Administração Pública**. Grupo GEN, 2010. E-book. ISBN 9788595152281. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152281/>. Acesso em: 16 mar. 2023.

DIAS, E. P. Conceitos de Gestão e Administração: uma revisão crítica. **Revista Eletrônica de Administração**, Franca, SP, v. 1, n. 2, p. 1-12, 2002. Disponível em: http://legacy.unifacf.com.br/rea/educacao01/ed01_art01.pdf > Acesso em: 15 de mar. de 2023.

DIAS, Reinaldo. **Gestão Pública - Aspectos Atuais e Perspectivas para Atualização**. Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597013382. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597013382/>. Acesso em: 15 mar. 2023.

DIAS SOBRINHO, José. Avaliação da Educação Superior: avanços e riscos. **EccoS – Revista Científica**, São Paulo, v.10, n. especial, 2008. p.67-93. Disponível em: <http://www.redalyc.org/pdf/715/71509904.pdf>. Acesso em: 11 set. 2023.

DINIZ, J. A. F. A CAPES: Avaliação e Financiamento da Pós-Graduação no Brasil. 2019. **Blog Ciência, Universidade e Outras Ideias**. Disponível em: <https://www.blogalexdiniz.com/post/a-capes-avalia%C3%A7%C3%A3o-e-financiamento-da-p%C3%B3s-gradua%C3%A7%C3%A3o-no-brasil>. Acesso em: 27 jul. 2024.

DOURADO, L.F. Reforma do Estado e as Políticas para a educação superior no Brasil nos anos 90. **Educação e & Sociedade**, 2002, vol.23, n.80. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002008000012>.

FÁVERO, M. L. A. A Universidade no Brasil: das origens à Reforma Universitária de 1968. **Educar**, Curitiba, n. 28, p. 17-36, 2006. Editora UFPR.

FERREIRA, S.; OLIVEIRA, J. F. de. AS REFORMAS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL E NA UNIÃO EUROPEIA E OS NOVOS PAPEIS DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, v. 17, n. 18, 2010. DOI: 10.14572/nuances.v17i18.724. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/724>. Acesso em: 11 set. 2023.

FIGUEIREDO, Frederico de Carvalho. Propriedade Intelectual e Produção Técnico-Científica. In: VASCONCELOS, Fernanda Carla Wasner (org.). **Produtos técnicos como instrumentos de divulgação científica**. Curitiba: Appris, 2020.

FISCHER, T. Proposição sobre educação profissional em nível de pós-graduação para o PNPB 2011-2020. In: **Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPB** / Coordenação de Pessoal de Nível Superior. Brasília/DF, CAPES, 2010.

FISCHER, T. Mestrado profissional como prática acadêmica. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, [S. l.], v. 2, n. 4, 2011. DOI: 10.21713/2358-2332.2005.v2.74. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/74>. Acesso em: 18 abr. 2023.

FONSECA, M. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ENTRE O UTILITARISMO ECONÔMICO E A RESPONSABILIDADE SOCIAL. **Caderno Cedes**, Campinas, vol. 29, n. 78, p. 153-177, maio/ago. 2009.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

FRACARO, V. ; VOLPATO, E. C. F. . Impactos do debate constitucional para pós-graduação em Direito no Brasil diante da desafiadora a crise de financiamento público. **RECHTD. Revista de Estudos Constitucionais, Hermenêutica e Teoria do Direito**, v. 8, p. 195-209, 2016.

GABRIEL, L. S.; GOMES ALLEVATO, N. S. PRODUTOS EDUCACIONAIS EM MESTRADOS PROFISSIONAIS: a produção em Ensino de Ciências e Matemática. **Ensino da Matemática em Debate**, [S. l.], v. 8, n. 2, p. 73–91, 2021. DOI: 10.23925/2358-4122.2021v8i2p73-91. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/emd/article/view/53041>. Acesso em: 22 set. 2023.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, Antonio C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**, 7ª edição. Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597020991. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020991/>. Acesso em: 18 jul. 2023.

GIULIANI, A. C. Perfil Profissiográfico dos Egressos do Programa de Mestrado Profissional em Administração de uma Instituição de Ensino do Interior do Estado de São Paulo. **Revista de Administração da UFSM**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 94–108, 2010. DOI: 10.5902/198346592242. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reaufsm/article/view/2242>.

GOMES, A. L. N.; SILVA, N. G. A. Modelos de Administração Pública Presentes na Gestão de Instituições de Ensino Superior (IES). **Revista Eletrônica de Estratégia & Negócios**, v. 13, n. Edição Especial 1, p. 21-37, 2020.

GONÇALVES, M. D. A. P. **Gestão Pública sob novo paradigma da eficiência**. 2012. Disponível em: <https://www.conteudojuridico.com.br/consulta/Artigos/28577/a-gestao-publica-sob-o-novo-paradigma-da-eficiencia>.

GONÇALVES, C. Érica L. de C.; OLIVEIRA, C. de S.; MAQUINÉ, G. O.; MENDONÇA, A. P. (Alguns) desafios para os Produtos Educacionais nos Mestrados Profissionais nas áreas de Ensino e Educação. **Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, Manaus, Brasil, v. 5, n. 10, 2019. DOI: 10.31417/educitec.v5i10.500. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/500>

GOULART, I. B. et al. MESTRADO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO: A VISÃO DOS COORDENADORES DE CURSOS E DOS EGRESSOS DE MINAS GERAIS. **3o Simpósio Avaliação da Educação Superior**, p. 17, 2017a. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/179353/102_00765%20-%20ok.pdf?sequence=1. Acesso em: 23 set. 2023.

HÜBNER, Maria M. **Guia para Elaboração de Monografias e Projetos de Dissertação de Mestrado e Doutorado**. Cengage Learning Brasil, 2012. 9788522113958. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113958/>. Acesso em: 30 abr. 2022.

LAKATOS, Eva M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026580. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 20 jul. 2023.

LOPES, A. L. V. **Avaliação institucional no contexto universitário: fator de desenvolvimento organizacional?** 2019. 354f. Tese (Doutorado) - Universidade do Minho, Braga, Portugal, 2019. Disponível em: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/76825>. Acesso em: 22 nov. 2023.

MATIAS-PEREIRA, José. **Manual de Gestão Pública Contemporânea**. Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788597024753. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597024753/>. Acesso em: 11 mar. 2023.

MATIAS-PEREIRA, José. **Curso de Gestão Estratégica na Administração Pública**. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9786559771677. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771677/>. Acesso em: 13 jul. 2023.

MATTOS, Max Cirino; ASSUNÇÃO, Yluska Bambirra; BATISTA, Muira Helena. A Teoria na Prática: o conhecimento aplicado no desenvolvimento de produtos técnicos. In: VASCONCELOS, Fernanda Carla Wasner (org.). **Produtos técnicos como instrumentos de divulgação científica**. Curitiba: Appris, 2020.

MAXIMIANO, Antonio Cesar A.; NOHARA, Irene P. **Gestão Pública**. Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597013825. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597013825/>. Acesso em: 13 mar. 2023.

MEDEIROS, S. da S.; RODRIGUES, M. M. (2014). O gerencialismo, reforma do Estado e da educação no Brasil. **Revista Educação Em Questão**, 48(34), 216–240. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2014v48n34ID5774>. Acesso em 11 set. 2023.

MICHEL, Maria H. **Metodologia e Pesquisa Científica em Ciências Sociais**, 3ª edição. Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 978-85-970-0359-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-970-0359-8/>. Acesso em: 18 jul. 2023.

MINAYO, M. C. S. (org.). **Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade**. 22 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

MOREIRA, M. A. O mestrado (profissional) em ensino. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, [S. l.], v. 1, n. 1, 2011. DOI: 10.21713/2358-2332.2004.v1.26. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/26>. Acesso em: 22 jul. 2023.

MOREIRA, M. A.; NARDI, R. O mestrado profissional na área de Ensino de Ciências e Matemática: alguns esclarecimentos. R. B. E. C. T. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, Curitiba, 2(3), 1-9, 2009.

NASCIMENTO, Edson R. **Gestão pública**. Editora Saraiva, 2020. E-book. ISBN 9788571441354. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571441354/>. Acesso em: 17 mar. 2023.

OLIVEIRA, Saulo Barbará de. **Instrumentos de gestão pública**. Editora Saraiva, 2015. E-book. ISBN 9788502635975. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502635975/>. Acesso em: 11 mar. 2023.

OSTERMANN, F.; REZENDE, F. Projetos de desenvolvimento e de pesquisa na área de ensino de ciências e matemática: uma reflexão sobre os mestrados profissionais. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, Florianópolis, v. 26, n. 1: p. 66-80, abr. 2009.

PALUDO, Augustinho Vicente. **Administração Pública**. 4^o ed. São Paulo: Editora Método, 2015.

PILATTI, L. A.; COSTA, J. de M.; SCHIRLO, A. C.; RUTZ DA SILVA, S. de C.; MACIEL PINHEIRO, N. A.; FRASSON, A. C. Mestrado profissional em Ensino de Matemática: identificação de seus produtos educacionais. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, [S. l.], v. 12, n. 28, 2015. DOI: 10.21713/2358-2332.2015.v12.656. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/656>. Acesso em: 29 mai. 2023.

PIQUET, R.; LEAL, J. A. A.; TERRA, D. C. T. Mestrado profissional: proposta polêmica no Sistema Brasileiro de Pós-Graduação – o caso do planejamento regional e urbano. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, [S. l.], v. 2, n. 4, 2011. DOI: 10.21713/2358-2332.2005.v2.75. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/75>. Acesso em: 22 set. 2023.

PIRES, M. F. C.; REIS, J. R. T.. Globalização, neoliberalismo e universidade: algumas considerações. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, v. 3, n 4 (fevereiro de 1999): 29–39. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-32831999000100003>.

PRODANOV, C. B; FREITAS, E. C. **Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico]**: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em: <https://www.feevale.br/institucional/editora-feevale/metodologia-do-trabalho-cientifico---2-edicao>. Acesso em: 10 jun. 2022

RIBEIRO, R. J. O mestrado profissional na política atual da Capes. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, [S. l.], v. 2, n. 4, 2011. DOI: 10.21713/2358-2332.2005.v2.72. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/72>. Acesso em: 4 out. 2023.

RICHARDSON, Roberto J. **Pesquisa Social - Métodos e Técnicas**, 4^a edição. Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597013948. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597013948/>. Acesso em: 20 jul. 2023.

RUAS, R.. Mestrado modalidade profissional: em busca da identidade. **Revista de Administração de Empresas**, v. 43, n. 2, p. 55–63, abr. 2003. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0034-75902003000200004>> Acesso em: 22 set. 2023.

SANTOS, B. S. **A Universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade**. 2 ed., São Paulo: Cortez, 2005. (Coleção questões da nossa época; v. 120).

SANTOS, Clezio Saldanha dos. **Introdução a gestão pública**. Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788502617629. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502617629/>. Acesso em: 20 jan. 2023.

SANTOS, I. J. C. **Mulheres na gestão pública: estudo de caso na Universidade Federal da Paraíba – Campus II**. 2021. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal da Paraíba – João Pessoa, 2021. 144p. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22730>.

SARAIVA, F. C. M. O patrimonialismo e seus reflexos na administração pública brasileira. **Revista Controle**, Fortaleza, v.17,n.2, p.334 - 363, jul/dez.2019.

SILVA, Edna Lúcia da; MENEZES, Estera Muszkat. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. 4. ed. Florianópolis: UFSC, 2005.

SILVA, Thiago Antunes da. Conceitos e Evolução da Administração Pública: O Desenvolvimento do Papel Administrativo. 2017. **VIII Seminário Internacional sobre Desenvolvimento Regional**. Santa Cruz do Sul, RS. Disponível em: <https://online.unisc.br/acadnet/anais/index.php/sidr/article/view/16678>.

SILVA, M. C. N. ; GOMES, C. M. C. . CONTRARREFORMA DO ESTADO E A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL: os ditames dos Organismos Internacionais. In: **IX Jornada Internacional de Políticas Públicas**, 2019, São Luís - MA. IX Jornada Internacional de Políticas Públicas: civilização ou barbárie; o futuro da humanidade, centenário de Luxemburgo, uma rosa vermelha para a democratização socialista., 2019.

SILVA JUNIOR, João dos Reis; SGUISSARDI, Valdemar. **Novas faces da educação superior no Brasil: reforma do Estado e mudança na produção**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2020.

SILVA JÚNIOR, João dos Reis; SGUISSARDI, Valdemar. Reforma da Educação Superior no Brasil: renúncia do Estado e privatização do público. **Revista Portuguesa de Educação**. 2000, 13(2), pp.81-110. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37413205->

SILVA JÚNIOR, Marcos César Moraes. **Inovação para a produção técnico/tecnológica de Programa de Pós-Graduação**. 2021. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão Pública) – Universidade Federal do Espírito Santo. 185f. Disponível em:

SILVA JÚNIOR, João dos Reis; KATO, Fabíola Bouth Grello. Mundialização do capital, reforma do estado, pós-graduação e pesquisa no Brasil. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 10, n. 37, p. 59–71, 2012. DOI: 10.20396/rho.v10i37.8639665. Disponível

em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639665>. Acesso em: 28 jul. 2024.

VIEIRA, J. A. . **O que está em Jogo com as Reformas do Ensino Superior**. Instrumento (Juiz de Fora) , Juiz de Fora, v. 4, n.1, p. 101-114, 2002.

**APÊNDICE A – COLETA DOS PROGRAMAS DE MESTRADOS PROFISSIONAIS
DA ÁREA DE EDUCAÇÃO DE INSTITUIÇÕES PÚBLICAS FEDERAIS**

Região	Estado	Programa	Instituição de Ensino	Tipo da Instituição	Linhas de Pesquisa
Centro-Oeste	DF	Educação	Universidade de Brasília	Federal	1. Política, gestão, sociedade e cultura. 2. Processos Formativos e Profissionalidades
Centro-Oeste	MT	Educação Inclusiva	Universidade Federal de Mato Grosso	Federal	1. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva 2. Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva 3. Práticas e Processos Formativos de Educadores para a Educação Inclusiva
Nordeste	BA	Currículo, linguagens e inovações pedagógicas.	Universidade Federal da Bahia	Federal	1. Currículo, ensino e formação de profissionais da educação 2. Espaços educativos e linguagens
Nordeste	PE	Educação Básica	Universidade Federal de Pernambuco	Federal	1. Diversidade, Inclusão e Educação 2. Ensino, Escola e Línguas
Nordeste	BA	Educação do Campo	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia	Federal	1. Formação de Professores e Organização do Trabalho Pedagógico nas Escolas do Campo 2. Agroecologia, Trabalho, Movimentos Sociais do Campo e Educação
Nordeste	RN	Educação Especial	Universidade Federal do Rio Grande do Norte	Federal	1. Educação, Tecnologia Assistiva, Acessibilidade e Cultura 2. Processos de Ensino e de Aprendizagem na Perspectiva da Educação Especial
Nordeste	MA	Formação Docente em Práticas Educativas	Universidade Federal do Maranhão	Federal	1. Formação Docente em Práticas Educativas 2. Pluriculturalidade, Interculturalidade e Práticas Educativas Interdisciplinares
Nordeste	MA	Gestão de Ensino da Educação Básica	Universidade Federal do Maranhão	Federal	1. Ensino e Aprendizagem na Educação Básica
Nordeste	PB	Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior	Universidade Federal da Paraíba (João Pessoa)	Federal	1. Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior

					2. Avaliação e Financiamento da Educação Superior
Nordeste	PE	Tecnologia e Gestão em Educação a Distância	Universidade Federal Rural de Pernambuco	Federal	1. Gestão e produção de conteúdo para Educação a Distância 2. Ferramentas tecnológicas para Educação a Distância
Nordeste	CE	Tecnologia Educacional	Universidade Federal do Ceará	Federal	1. Inovações e Práticas em Tecnologia Educacional 2. Gestão e Políticas em Tecnologia Educacional
Norte	TO	Educação	Fundação Universidade Federal do Tocantins - Palmas	Federal	1. Currículos Específicos de Etapas e Modalidades de Educação 2. Métodos e Técnicas de Ensinar e Aprender na Educação Básica
Norte	RO	Educação Escolar	Universidade Federal de Rondônia	Federal	1. Formação de Professores, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Básica 2. Currículo, Políticas e Diferenças Culturais na Educação Básica
Norte	RO	Educação Inclusiva	Fundação Universidade Federal de Roraima	Federal	1. Práticas Pedagógicas, Inovações Curriculares e Tecnológicas
Norte	AP	Educação Inclusiva	Universidade Federal do Amapá	Federal	1. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva 2. Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva 3. Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva
Norte	PA	Educação Inclusiva	Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará	Federal	1. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva 2. Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva 3. Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva
Sudeste	MG	Educação	Universidade Federal de Lavras	Federal	1. Fundamentos da Educação, corpo e cultura: teoria e prática nos processos educativos 2. Desenvolvimento profissional docente, práticas pedagógicas e inovações

					3. Linguagens, diversidade cultural e inovações pedagógicas
Sudeste	SP	Educação	Universidade Federal de São Carlos	Federal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educação, Cultura e Subjetividade 2. Educação em Ciências e Matemática 3. Educação Escolar: Teorias e Práticas 4. Estado, Políticas e Formação Humana 5. Formação de Professores e Outros Agentes Educacionais 6. História, Filosofia e Sociologia da Educação 7. Práticas Sociais e Processos Educativos
Sudeste	MG	Educação	Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri	Federal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestão de Instituições Educacionais 2. Educação, Sujeitos, Sociedade, História da Educação e Políticas Públicas Educacionais 3. Educação e Tecnologias Aplicadas em Instituições Educacionais 4. Currículos, Avaliação, Práticas Pedagógicas e Formação de Professores
Sudeste	MG	Educação e Docência	Universidade Federal de Minas Gerais	Federal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artes e Filosofias e Resistências 2. Alfabetização e Letramento 3. Didática e Docência 4. Educação Física 5. Trabalho e Educação 6. Educação de Jovens e Adultos 7. Educação Matemática 8. Educação, Ensino e Humanidades 9. Educação do Campo 10. Infâncias e Educação Infantil 11. Educação em Museus e Divulgação Científica 12. Educação Tecnológica e Sociedade 13. Ensino de Ciências

Sudeste	SP	Educação Inclusiva	Universidade Federal de São Paulo	Federal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva 2. Inovação Tecnológica e Tecnologia Assistiva 3. Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva
Sudeste	MG	Educação Tecnológica	Instituto Fed. de Educ., Ciênc. e Tecn. do Triângulo Mineiro	Federal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educação, Trabalho, Ciência e Tecnologia - Processos Formativos e Práticas Educativas em Educação Tecnológica 2. Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), inovação tecnológica e mudanças educacionais 3. Gestão das organizações e políticas para a Educação Tecnológica e Profissional
Sudeste	MG	Gestão e Avaliação da Educação Pública	Universidade Federal de Juiz de Fora	Federal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos, Instrumentos e Medidas Educacionais 2. Gestão, Avaliação e Reforma da Educação Pública 3. Equidade, Políticas e Financiamento da Educação Pública 4. Avaliação, Currículos e Desenvolvimento Profissional de Gestores e Professores da Educação Básica
Sudeste	ES	Profissional em Educação	Universidade Federal do Espírito Santo	Federal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docência e Gestão de Processos educativos 2. Práticas Educativas, Diversidade e Inclusão escolar
Sul	SC	Educação	Universidade Federal da Fronteira Sul	Federal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Políticas Educacionais 2. Formação de Professores: Conhecimentos e práticas educacionais
Sul	RS	Educação	Fundação Universidade Federal do Pampa	Federal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestão das Práticas docentes na diversidade cultural e territorial 2. Política e gestão da educação
Sul	RS	Educação e Tecnologia	Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (Ifsul)	Federal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica 2. Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica

Sul	PR	Educação: Teoria e Prática de Ensino	Universidade Federal do Paraná	Federal	1. Formação da Docência e Fundamentos da Prática Educativa 2. Teorias e Práticas de Ensino na Educação Básica
Sul	RS	Políticas Públicas e Gestão Educacional	Universidade Federal de Santa Maria	Federal	1. Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior 2. Gestão Pedagógica e Contextos Educativos

**APÊNDICE B – COLETA DAS DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS E PUBLICADAS NO
PERÍODO DE 2019 A 2022 DA POPULAÇÃO DA PESQUISA**

Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Gestão e Avaliação da Educação Superior (PPGAES) - UFPB							
Data de Defesa	Autor	Título	Orientador(a)	Linha de Pesquisa	Palavras-chave	Tipo de PTT	URI
16-dez.-2022	Junielle Menezes França	Gestão acadêmica: a percepção da comunidade de um mestrado profissional da Universidade Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Gestão Acadêmica; Mestrado Profissional; Secretaria; Percepção	Documento Orientador	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/26657
31-ago.-2022	Pereira, Claudia Patrícia da Nóbrega Nunes	Saúde mental e trajetória estudantil na Universidade Federal da Paraíba: o Centro Referência em Atenção à Saúde como política interna de acolhimento aos moradores da residência universitária	Castelo Branco, Uyguciara Veloso	Acesso Embargado	Política de assistência estudantil; Saúde mental; Sofrimento e adoecimento mental; Educação superior; Trajetória acadêmica.	Acesso Embargado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/26068
31-ago.-2022	Santos, Andréa Araújo dos	Egressos da pós-graduação em Música da UFPB: reflexos da formação para atuação profissional	Jezine, Edineide	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Egressos. Educação Musical. Avaliação. Pós-Graduação	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/26061
31-ago.-2022	Teixeira, Angelica Cavalcanti	Avaliação de cursos de graduação com base no Sinaes: um estudo das dissertações e teses	Geglio, Paulo Cesar	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Avaliação de curso, Sinaes, Dissertações e Teses	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/26811
26-ago.-2022	Martins, Patrícia Deisyamar Silva	A política de gestão de pessoas: um olhar sobre a movimentação docente no contexto da interiorização e expansão da Rede de Educação Profissional e Tecnológica	Pontes, Ana Paula Furtado Soares	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Remoção. Movimentação de pessoal. Docentes. Institutos Federais	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/26043
25-ago.-2022	Freire Junior, José de Miranda	Formação continuada de técnicos administrativos em educação: um estudo sobre sua (des)articulação com a política nacional de desenvolvimento de pessoas	Pontes, Ana Paula Furtado Soares	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas. Política Educacional. Técnicos Administrativos em Educação.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/26027
17-ago.-2022	Paiva, Regina Lemos	Impacto das ações extensionistas do curso de licenciatura interdisciplinar em educação do campo no desenvolvimento	Jezine, Edineide	Políticas Públicas e Gestão da	Extensão Universitária. Desenvolvimento Educacional. Curso de Licenciatura	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/26044

		educacional da cidade de Sumé/PB		Educação Superior	Interdisciplinar em Educação do Campo. CDSA.		
12-ago.-2022	Santana, Djanice Silve de	Gestão da educação e processos organizacionais: um estudo na Escola Técnica de Saúde da Universidade Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Gestão da educação pública; Mapeamento de processos; Fluxogramas.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/24493
4-ago.-2022	Lins, Laudicéia Teixeira	Permanência no ensino superior: uma análise no curso de Enfermagem da Universidade Federal da Paraíba	Diniz, Adriana Valéria Santos	Acesso Embargado	Ensino superior; Permanência; Enfermagem; Gestão das políticas públicas; UFPB.	Acesso Embargado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/25994
3-jun.-2022	Santos, Leonardo Bruno Ramos dos	Gestão orçamentária participativa na educação superior: um diagnóstico na Universidade Federal da Paraíba	Geglio, Paulo César	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Financiamento; gestão; orçamento participativo; participação; ufpb	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/25139
25-mai.-2022	Santos, Marcos Vicente dos	A integração entre o planejamento e a execução orçamentária no Instituto Federal da Paraíba - Campus João Pessoa	Cavalcanti Filho, Paulo Fernando de Moura Bezerra	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Gestão. Gestor. IFPB. Integração. Orçamento Público; Planejamento Público.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/24192
16-mai.-2022	Pereira, Raiane Nayara Silva	A gestão da educação superior no contexto dos sistemas de informações gerenciais: uma abordagem sociotécnica	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Abordagem Sociotécnica. Sistemas de Informação. Processo Eletrônico.	Proposta de Aperfeiçoamento	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/24027
9-mai.-2022	Florêncio, Hannah Karollynne Barbosa	Gestão da comunicação organizacional e práticas comunicativas na UFPB	Farias, Maria da Salete Barboza de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Gestão da comunicação organizacional; Composto de Comunicação Organizacional Integrada; Práticas comunicativas; Gestão Administrativa.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/23394
29-abr.-2022	Almeida, Jardel Beserra de	Avaliação do processo logístico de recebimento/distribuição de materiais de consumo pelo Almoxarifado Central da Universidade Federal da Paraíba	Guerra, Maria das Graças Gonçalves Vieira	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Administração Pública; Logística; Almoxarifado; Lean Thinking; Kaizen; 5S.	Proposta de Aperfeiçoamento	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/23525
31-mar.-2022	Silva, Laediany dos Santos	Trabalho remoto no período pandêmico: da implantação à percepção dos técnicos-administrativos na UFPB	Oliveira, Mariana Lins de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Trabalho remoto; Universidade Federal da Paraíba; Técnicos administrativos; Pandemia,	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/24244

28-fev.-2022	Santos, Débora Henrique Pontes dos	Gestão do conhecimento na Pró-Reitoria de Administração da Universidade Federal da Paraíba: proposta de um modelo baseado na norma ISO 30401	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Gestão do conhecimento; modelo; ISO 30.401:2018; PRA.	Modelo de Gestão do Conhecimento para a Pró-Reitoria de Administração	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22977
25-fev.-2022	Silva, Genilson Lima e	Gestão do Almoarifado Central da Universidade Federal da Paraíba: diagnóstico situacional por meio de documentos institucionais	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Gestão Pública. Almoarifado. Diagnóstico situacional. Avaliação institucional.	Diagnóstico	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22980
25-fev.-2022	Lacerda Junior, Francisco Pires de	Gestão da Informação na coordenação do Programa de Pós-graduação em Matemática e no Departamento de Matemática do Centro de Ciências Exatas e da Natureza da Universidade Federal da Paraíba	Farias, Maria da Salete Barboza de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	gestão da informação; gestão pública; IFES	Guia Prático de Implementação de Práticas de Gestão da Informação	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22697
25-fev.-2022	Silva, Lígia Matias de Araújo	Financiamento das instituições federais de ensino superior sob a hegemonia das políticas neoliberais de austeridade fiscal: o caso da Universidade Federal da Paraíba	Araújo, Rhoberta Santana de	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Financiamento da Educação Superior. Política de Austeridade Fiscal. Instituições Federais de Ensino Superior. Universidade Federal da Paraíba.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/24045
24-fev.-2022	Borges, Társila Moscoso	Gestão socioambiental na educação superior: uma análise na Pró - Reitoria de Pós-graduação da Universidade Federal de Campina Grande com base na agenda ambiental na administração pública	Soares, Swamy de Paula Lima	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Gestão socioambiental. Universidade pública. Meio Ambiente.	Proposta de Plano de Gestão Socioambiental	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/23123
23-fev.-2022	Fernandes, Rawênio da Silva	Uma análise sobre a influência dos investimentos externos no desenvolvimento acadêmico e institucional na Universidade Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Financiamento. Educação Superior. Investimentos Externos. Desenvolvimento Acadêmico.	Relatório Diagnóstico	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22711
23-fev.-2022	Camboim, Quézia O'hannah de Almeida	Financiamento da educação superior: análise orçamentária e avaliações dos cursos no Centro de Tecnologia da Universidade Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Orçamento; avaliação; SINAES; Centro de Tecnologia.	Relatório Diagnóstico	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22984
23-fev.-2022	Mota, Daniela Espínola Fernandes da	Comunicação institucional no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba:	Diniz, Adriana Valéria Santos	Políticas Públicas e Gestão da	divulgação científica; comunicação institucional; Rede Federal de	Manual de Divulgação Científica para Pesquisadores	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22976

		contribuições para a divulgação científica		Educação Superior	Educação Profissional, Científica e Tecnológica; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba; instituições de ensino superior.		
23-fev.-2022	Carvalho, Emmanoel Ferreira	A atenção à saúde na assistência estudantil nas universidades federais do Nordeste	Oliveira, Mariana Lins de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Política Pública da Educação Superior. Assistência Estudantil. Atenção à Saúde. Universidades Federais do Nordeste.	Minuta de Resolução	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22830
22-fev.-2022	Tales Társis Dantas Vieira	Avaliação externa dos cursos de graduação do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba: da análise dos relatórios às propostas de melhoria dos cursos	Maria das Graças Gonçalves Vieira Guerra	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	SINAES; avaliação de curso; UFPB; Centro de Educação	Proposta de Intervenção	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22706
22-fev.-2022	Belo, Layse Ingrid Batista	Implicações da governança pública para a gestão da extensão universitária na Universidade Estadual da Paraíba	Jezine, Edineide	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Governança pública. Gestão universitária. Extensão universitária. Cortes orçamentários. UEPB	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/24044
21-fev.-2022	Mota, Débora Espínola Fernandes da	A gestão da informação entre setores administrativos da Reitoria da Universidade Federal da Paraíba e sua contribuição nas tomadas de decisão	Soares, Swamy de Paula Lima	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	universidade; informação; gestão da informação; tomada de decisão	Manual técnico	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22805
18-fev.-2022	Carvalho, Carlos Eduardo Valdivino de	Políticas de austeridade fiscal e impactos acadêmicos na gestão do Centro de Ciências Agrárias da UFPB, no período de 2014 a 2018	Moreira, Ivan Targino	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Ensino superior. Neoliberalismo. Austeridade Fiscal. Financiamento.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22765
18-fev.-2022	Belino, Aline Falcochio Coura	Gestão acadêmica do ensino superior: rotinas de procedimentos para as secretarias dos cursos de graduação do Campus IV da Universidade Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Educação Superior. Gestão do Ensino Superior. Gestão Acadêmica.	Documento Orientador	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/24936
9-fev.-2022	Monteiro, Gizelda Lyra	Extensão e sustentabilidade social no Instituto Federal da Paraíba/Campus João Pessoa	Jezine, Edineide	Políticas Públicas e Gestão da	Extensão. Sustentabilidade Social. IFPB.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/24013

				Educação Superior			
16-dez.-2021	Sousa, Amanda de Aquino	Expansão do ensino superior e a política de assistência estudantil: análise a partir da percepção dos discentes assistidos na UFPB	Farias, Maria da Salette Barboza de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Expansão do Ensino Superior. PNAES. Assistência Estudantil.	Proposta de Intervenção	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22533
15-dez.-2021	Silva Junior, Carlos Augusto Rolim da	Gestão de bibliotecas na educação superior: uma análise sobre acessibilidade na Universidade Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Acessibilidade. Educação Superior - Avaliação. Biblioteca Universitária. Pessoa com Deficiência.	Relatório Diagnóstico	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22537
9-dez.-2021	Aragão, Gabrielly Belmont de Brito Lima	Retenção de estudantes contemplados com a assistência estudantil na Universidade Federal da Paraíba (UFPB)	Castelo Branco, Uyguaciara Veloso	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Educação Superior; Acesso; Permanência; Assistência Estudantil; Retenção estudantil.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22538
30-nov.-2021	Costa Junior, Francisco José da	Regime diferenciado de contratações públicas: análise do princípio da eficiência nas licitações de obras do Instituto Federal da Paraíba – IFPB	Soares, Swamy de Paula Lima	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Eficiência. Instituição de Ensino Público. RDC. IFPB	Fluxograma de processo	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22507
19-nov.-2021	Gajadhar, Ram Anand	Financiamento da educação superior e análise de riscos: um estudo com ênfase no programa nacional de assistência estudantil na Universidade Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	políticas públicas; financiamento; gestão de riscos; governança pública; controles internos.	Ferramenta - Painel de Monitoramento	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22346
19-nov.-2021	Lourenço, Renato Santos	Acessibilidade nos portais institucionais da Universidade Federal da Paraíba: uma análise da padronização do uso do sistema de gerenciamento de conteúdo Plone	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Acessibilidade digital. Verificação Automática de Acessibilidade. Plone.	Proposta de Modelo de Boas Práticas	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22321
31-ago.-2021	Carvalho, James Madison Cavalcanti de	A avaliação de desempenho por competência da Universidade Federal da Paraíba, como instrumento de gestão – uma análise sob a ótica de seus atores	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	avaliação; desempenho; competência; capacitação; gestão de pessoas.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22715
31-ago.-2021	Santos, Ivandro José Candido dos	Mulheres na gestão pública: um estudo de caso na Universidade Federal da Paraíba – Campus II	Oliveira, Mariana Lins de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	gênero; mulheres na gestão universitária; educação superior; equidade de gênero.	Cartilha de Equidade de Gênero	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22730

31-ago.-2021	Santos, Lady Dayana da Silva	Cuidados Paliativos em uma Unidade de Terapia Intensiva: percepção de enfermeiros e técnicos de enfermagem	Farias, Maria da Salete Barboza de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Cuidados Paliativos. Unidade de Terapia Intensiva. Formação profissional. Assistência de enfermagem	Podcast	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22104
31-ago.-2021	Silva Neto, Paulino Joaquim da	Inclusão da pessoa com deficiência na educação superior: o comitê de inclusão e acessibilidade da UFPB para o acesso e a permanência	Araújo, Edineide Jezine Mesquita	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Deficiência. Ensino Superior. Inclusão. Permanência. Núcleo de Acessibilidade.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22374
31-ago.-2021	Arruda, Arthur Barbosa	Regulamentação interna do relacionamento da Universidade Federal da Paraíba com fundações de apoio: um estudo sobre fluxos administrativos e sua aderência aos normativos vigentes	Cavalcanti Filho, Paulo Fernando de Moura Bezerra	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Fundações de Apoio; Ensino Superior; Vulnerabilidades; Avaliação.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22413
31-ago.-2021	Andrade Filho, Odilon do Egito	Violência urbana: uma análise do fenômeno na Universidade Federal da Paraíba (Campus I)	Farias, Maria da Salete Barboza de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Violência nas Universidades; Políticas Públicas. Superintendência de Segurança Institucional.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/21785
31-ago.-2021	Nobrega, Paloma Rodrigues Duarte da	Gestão da educação superior sob a ótica da auditoria: um estudo sobre a adesão às atividades de consultoria pelos órgãos de controle interno	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Auditoria Interna. Consultoria Interna. Gestão da Educação Superior	Proposta de intervenção	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/21631
31-ago.-2021	Rodrigues, Paulo César da Costa	Reintegração social de pessoas privadas de liberdade: uma análise dos projetos desenvolvidos na Universidade Federal da Paraíba	Oliveira, Mariana Lins de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	UFPB. Projetos. Reintegração Social. Pessoas Privadas de Liberdade	Plano de Ação	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/23006
30-ago.-2021	Lima, Ligya Silva	Qualificação profissional stricto sensu dos técnicos-administrativos da Universidade Federal da Paraíba	Farias, Maria da Salete Barboza de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Qualificação Profissional; Servidor Técnico-administrativo; Mestrado Profissional.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22342
30-ago.-2021	Carvalho, Amanda Vieira	Aquisição de livros em bibliotecas universitárias: gestão dos processos da Biblioteca Central da Universidade Federal da Paraíba	Diniz, Adriana Valéria Santos	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Biblioteca Universitária. Aquisição de livros. Gestão de Processos.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22319

30-ago.-2021	Santos, Thatiane Cristina Ponciano dos	A extensão em educação popular na Universidade Federal da Paraíba: resgate histórico e perfil atual	Moreira, Ivan Targino	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	UFPB; Extensão Universitária; Educação Popular.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/21632
30-ago.-2021	Maurício, Ana Cristina Crispim	A relação entre a assistência estudantil e o perfil socioeconômico dos estudantes do CCAE - Campus IV da UFPB	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Expansão e Interiorização do Ensino Superior. Assistência Estudantil. Perfil socioeconômico. Campus IV - UFPB.	Relatório Diagnóstico	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/21553
27-ago.-2021	Barbosa, Wily Annie Feitosa	A internacionalização como critério de avaliação na sociedade da auditoria: uma análise comparativa entre os programas de direito e educação	Araújo, Edineide Jezine Mesquita	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Avaliação; Pós-Graduação; Internacionalização; CAPES.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22527
27-ago.-2021	Souza, Isaías Araújo de	Gestão da carreira docente e autonomia universitária: estudo acerca da colaboração esporádica do professor do magistério superior na Universidade Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Carreira Docente. Colaboração Esporádica. Autonomia Universitária. UFPB.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/21556
26-ago.-2021	Almeida Neto, Severino Cidalino de	Critérios sustentáveis nas licitações de serviços da Superintendência de Orçamento e Finanças da Universidade Federal da Paraíba	Diniz, Adriana Valéria Santos; Pereira, Alexandre Macedo	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Licitações sustentáveis; gestão do ensino superior; Superintendência de Orçamento e Finanças; diretrizes; manual de licitações sustentáveis.	Manual de Aprimoramento	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22322
24-ago.-2021	Cordeiro, Mércia Gomes	Captação de recursos próprios como fonte de financiamento do ensino superior no Centro de Ciências Agrárias - Campus II da UFPB, uma análise no período de 2014 a 2019	Araújo, Rhoberta Santana de	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	financiamento da educação superior; público-privado; Future-se.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22320
19-jul.-2021	Gonçalves, Emeline Maria Santana Benjamin	Orçamento participativo como instrumento de gestão democrática: um estudo no Instituto Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Gestão da Educação Superior; Orçamento público; Orçamento participativo; UFPB.	Modelo de Orçamento Participativo	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/21451
16-jul.-2021	Maia, Mara Leurany Jorge	Gestão de bibliotecas na Universidade Federal da Paraíba: análise com base nos indicadores de avaliação	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	avaliação institucional; biblioteca universitária; avaliação em bibliotecas.	Proposta de Indicadores de Avaliação	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/21365

18-mar.-2021	Lima, Janilde Guedes de	O instituto UFPB de desenvolvimento da Paraíba - IDEP: sua evolução institucional, concepções e conflitos na percepção de gestores e servidores do IDEP e da UFPB	Cavalcanti Filho, Paulo Fernando de Moura Bezerra	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	IDEP-UFPB. Desenvolvimento. Arranjos Produtivos Locais. Gestão de Ensino Superior. Globalização.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/21364
10-mar.-2021	Costa, Muriel Paulino	Inclusão no ensino superior? percepções dos estudantes com deficiência da Universidade Federal de Campina Grande – campus Campina Grande	Soares, Swamy de Paula Lima	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Pessoas com deficiência. Educação Superior. Política de Inclusão.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20907
4-mar.-2021	Lucena, Camila Laís Gonzaga	Itinerários acadêmicos na assistência estudantil: um estudo sobre a Universidade Federal Rural de Pernambuco	Soares, Swamy de Paula Lima	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Assistência Estudantil. Expansão do Ensino Superior. Itinerário Acadêmico. Retenção e Evasão. Universidade Federal Rural de Pernambuco.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20996
26-fev.-2021	Ventura, Elizete	O processo de comunicação organizacional e a avaliação institucional na Universidade Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Avaliação institucional. Comunicação organizacional. Comunicação interna.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20683
26-fev.-2021	Silva, Marcos Galvão Lourenço da	Gamificação e aprendizagem: o uso de elementos de jogos como estratégia motivadora na capacitação a distância dos servidores da UFPB	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Gamificação; Capacitação; Motivação.	Protótipo	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20689
26-fev.-2021	Araújo, Marcelo Pereira de	Financiamento da educação: análise orçamentária do ensino superior no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Institutos Federais; Investimentos no Ensino Superior; Financiamento dos Institutos Federais; Orçamento do IFPB.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20685
26-fev.-2021	Frazão, Cristiane da Silva Costa	Ensino, pesquisa e extensão em tempos de pandemia: uma análise da preceptoría em saúde no Hospital Universitário Lauro Wanderley	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Hospital Universitário; Preceptoría; Pandemia; COVID-19	Tutorial em Vídeo	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20666
26-fev.-2021	Sousa, Artur Sotéro de	Gestão na educação superior sob a ótica da transparência: um estudo sobre a distribuição de recursos na Universidade Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Financiamento da Educação Superior. Distribuição Orçamentária. Transparência. UFPB.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20665

16-dez.-2020	Nascimento, Dhiaggio Glaucio Evaristo Gomes	Avaliação institucional do Instituto Federal da Paraíba: um diagnóstico a partir das avaliações externas	Guerra, Maria das Graças Gonçalves Vieira	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Avaliação Institucional; Recredenciamento Institucional; IFPB.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20859
10-nov.-2020	Souza, Diego Chaves Reinaldo de	Segurança da informação: uma metodologia para implantação de um sistema de gestão de segurança da informação	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Gestão da informação. Segurança da informação. Análise de risco. Sistema de gestão de segurança da informação.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20370
13-out.-2020	Timbó, Bruno Henrique Oliveira	Avaliação da educação superior na Universidade Estadual da Paraíba: análise dos cursos avaliados em 2019	Guerra, Maria das Graças Gonçalves Vieira	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Educação Superior. Avaliação do Ensino Superior. Avaliação de cursos. UEPB.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20369
9-out.-2020	Paiva, Marcos Vasconcelos	Sistema nacional de avaliação da educação superior (SINAES): contribuições ao bacharelado em administração pública do Instituto Federal Da Paraíba com vistas à melhoria do processo avaliativo	Guerra, Maria das Graças Gonçalves Vieira	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	SINAES. Avaliação de cursos de graduação. Bacharelado em Administração Pública. IFPB.	Proposta de intervenção	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20231
21-set.-2020	Lucena, Myleid Rafael de	Avaliação da educação superior: um estudo sobre a acessibilidade arquitetônica da biblioteca central da UFCG	Morais, José Jassuípe da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Avaliação da Educação Superior. Acessibilidade Arquitetônica. Acessibilidade na Biblioteca Universitária. UFCG.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20928
13-ago.-2020	Macêdo, Jaqueline de Sousa	Diagnóstico organizacional para o desenvolvimento de um protótipo para utilização em dispositivo móvel para marcação de consultas médicas no CRAS – UFPB	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	CRAS. UFPB. Marcação de consultas online. Dispositivos móveis. Modelagem de aplicativos. Diagnóstico organizacional.	Protótipo de aplicativo	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/21196
30-jun.-2020	Rodrigues, Ana Karla Pereira	Disseminação seletiva da informação: proposta de dinamização da seção de periódicos da Biblioteca Central da Universidade Federal da Paraíba	Diniz, Adriana Valéria Santos	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Disseminação Seletiva da Informação. Serviços de Informação. Periódicos Científicos Eletrônicos. Bibliotecas Universitárias. Gestão da Educação Superior.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/23332

28-abr.-2020	Nogueira, Cleoneilton Lopes	Gestão democrática e participativa: um estudo do Instituto Federal da Paraíba/Campus João Pessoa, a partir do período de redemocratização do Estado brasileiro	Moreira, Ivan Targino	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Democracia, Gestão Democrática. Planejamento Institucional. Ensino Superior.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18234
24-abr.-2020	Vasconcelos, Marinalva Ferreira de	Avaliação sobre os processos da gestão do desempenho na Universidade Federal da Paraíba	Castelo Branco, Uyguaciara Veloso	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Servidor Público. Gestão de Pessoas. Gestão por Competências. Gestão do Desempenho. Avaliação do Desempenho.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18229
2-abr.-2020	Siqueira, Luciane Barcia Brasil	A inclusão dos servidores técnico-administrativos com deficiência no trabalho: uma análise na Universidade Federal da Paraíba	Pontes, Ana Paula Furtado Soares	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Inclusão, Pessoa com Deficiência, Servidor Público Federal.	Proposta de intervenção	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18299
9-mar.-2020	Xavier, José Rômulo Batista	Estágio de vivência em farmácia no Hospital Universitário Lauro Wanderley: a compreensão dos sujeitos envolvidos	Pontes, Ana Paula Furtado Soares	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Educação superior. Estágio curricular. Farmácia. Integração Ensino-Assistência.	Proposta de intervenção	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18178
28-fev.-2020	Sampaio, Danielle Dorand Amorim	Avaliação da formação acadêmica na perspectiva dos egressos de fisioterapia	Cavalcanti Filho, Paulo Fernando de Moura Bezerra	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Avaliação da Educação Superior. Formação Acadêmica. Egressos. Fisioterapia. SINAES.	Proposta de intervenção	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19938
28-fev.-2020	Costa, Arlene Xavier Santos	Pen-sei: a implantação do processo eletrônico nacional através do sistema eletrônico de informações na Universidade Federal de Juiz de Fora	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	PEN-SEI; IFES; UFJF; Políticas públicas da educação; Governança; Políticas públicas de informação; Documentos digitais; Processo eletrônico; Gestão arquivística de documentos digitais; Arquivologia.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18194
28-fev.-2020	Carvalho, Evelin Sarmento de	Permanência na educação superior: contribuições da política de assistência estudantil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – Campus Cabedelo	Oliveira, Mariana Lins de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Educação Superior, Permanência, Política de Assistência Estudantil.	Proposta de intervenção	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18165

28-fev.-2020	Mota, Cristiano de Sousa	Avaliação da eficácia do Plano Nacional de Assistência Estudantil no sistema de restaurante universitário da Universidade Federal da Paraíba - Campus I: atores e fatores envolvidos na operacionalização	Soares, Swamy de Paula Lima	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Plano Nacional de Assistência Estudantil. Assistência Estudantil. Restaurante Universitário. Avaliação de Políticas Públicas. Eficácia.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18192
28-fev.-2020	Costa, Luana Ranielle Ferreira da	Entre chegar e permanecer: a importância dos apoiadores de alunos com deficiência na Universidade Federal da Paraíba	Oliveira, Mariana Lins de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Educação Superior. Inclusão. Permanência.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18199
28-fev.-2020	Silva, José Gilsivan Cartaxo da	Estudo teórico exploratório em torno das repercussões da crise econômica mundial de 2008 no Curso de Engenharia Mecânica da UFPB	Lima, Damião de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Crise Econômica. Educação Superior. UFPB. Bolsas de Pesquisas. Engenharia Mecânica.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18413
28-fev.-2020	Freitas, Camila Martins de	Desfazimento de bens em instituição de educação pública: um caso prático no Instituto Federal da Paraíba	Morais, José Jassuipe da Silva	Acesso Embargado	Alienação de bens. Gestão patrimonial. IFPB. Governança pública. Princípios constitucionais administrativos.	Acesso Embargado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18606
28-fev.-2020	Souza, Rosandro Barros da Silva	A política de governança pública aplicada aos processos seletivos de pós-graduação da UFPB	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Universidade, Governança Pública, Processos Seletivos de Pós-Graduação.	Proposta de Modelo de Edital	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19928
27-fev.-2020	Machado, Andréia Maria de Oliveira	Custos por aluno de graduação levantados no período de 2009 a 2016, no Centro de Ciências Agrárias, Campus II da UFPB	Sousa Junior, Luiz de	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Custo por aluno; Educação Superior; Financiamento; REUNI.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18090
27-fev.-2020	Medeiros, Luciana Délia Dantas de	Educação profissional no Brasil: o caso do MedioTec na Escola Técnica de Saúde da Universidade Federal da Paraíba	Pontes, Ana Paula Furtado Soares	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	MedioTec. Pronatec. Financiamento. Educação do trabalhador.	Diagnóstico	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18104
25-fev.-2020	Araújo, Luciano Rufino de	A (des)construção da elitização e a possibilidade de democratização do ensino superior: um estudo da política de cotas no Curso de Medicina da Universidade Federal da Paraíba	Oliveira, Mariana Lins de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Ensino Superior. Política de Cotas. Curso de Medicina. Elitização	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18151
21-fev.-2020	Guedes, Roseli Agapito da Silva	A gestão do conhecimento como ferramenta potencializadora do programa de pós-graduação em matemática da	Diniz, Adriana Valéria Santos	Políticas Públicas e Gestão da	Gestão do Conhecimento. Avaliação da Pós-Graduação. Programa de Pós-	Proposta de Melhorias	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20852

		Universidade Federal da Paraíba		Educação Superior	graduação em Matemática. Gestão da Educação Superior.		
20-fev.-2020	Coqueijo, Fernanda Luna Maciel	Cota não é esmola: análise da eficácia social da Lei nº 12.711/2012 para estudantes indígenas na Universidade Federal da Paraíba	Castelo Branco, Uyguaciara Veloso; Barcellos, Lusival Antonio	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Ensino superior, educação indígena, lei de cotas, inclusão.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20847
20-fev.-2020	Falcão, Luiz Daniel Costa	A institucionalidade da Extensão Universitária a partir do SIGAA: perspectiva dos docentes extensionistas da Universidade Federal da Paraíba	Araújo, Edineide Jezine Mesquita	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Extensão Universitária. Educação Superior. Institucionalização. Sistema Integrado de Gestão	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19649
28-jan.-2020	Milagre, Renato Arcúrio	A extensão universitária no IFPB e sua relação com a sustentabilidade em Cabedelo/PB	Moreira, Ivan Targino	Acesso Embargado	IFPB. Extensão universitária. Sustentabilidade. Desenvolvimento.	Acesso Embargado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18600
16-dez.-2019	Luna, Tatiana Ramalho Ventura	A avaliação de desempenho individual como balizadora das ações de capacitação profissional em uma instituição de ensino superior	Sousa Júnior, Luiz de	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Avaliação de Desempenho; Capacitação Profissional; Serviço público.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19746
12-dez.-2019	Costa, Edinaldo Alves	Gestão das práticas acadêmicas no sistema integrado de gestão de atividades acadêmicas por docentes no curso de direito	Diniz, Adriana Valéria Santos	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Direito, Ensino Superior, Gestão pedagógica, Informação, Tecnologia Educacional.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20105
21-nov.-2019	Lima, Rubem Alves de	Internacionalização dos programas de pós-graduação stricto sensu: o caso da Universidade Federal da Paraíba	Farias, Maria da Salete Barboza de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Globalização. Internacionalização da Educação Superior. Pós-Graduação. UFPB.	Proposta de melhorias	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19557
31-out.-2019	Souza, Saulo Rodrigo Alves de	Análise do papel da autoavaliação institucional no processo de melhoria da qualidade na Universidade Federal da Paraíba	Guerra, Maria das Graças Gonçalves Vieira	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Autoavaliação. Avaliação Institucional. CPA. Qualidade. SINAES. UFPB.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19593
19-set.-2019	Costa, Nicolle Sales da	Administração pública e governança: uma análise da Universidade Federal da Paraíba à luz da Instrução Normativa MP/CGU 01/2016	Farias, Maria da Salete Barboza de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Governança Pública; Administração Gerencial; Educação Superior	Proposta de melhorias	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19374
7-set.-2019	Almeida, Izabel Cristina Carvalho de	Manual das atividades da auditoria interna da UFPB: contribuição à unidade de Auditoria da Universidade Federal da Paraíba	Guerra, Maria das Graças Gonçalves Vieira	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Controle interno; Auditoria interna governamental; Manual técnico; AUDIN/UFPB.	Manual de Atividades	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19011

30-ago.-2019	Gomes, Cláudia Suely Ferreira	Diagnóstico da unidade de Auditoria Interna da Universidade Federal da Paraíba a partir da análise das forças, fraquezas, ameaças e oportunidades (Análise SWOT)	Guerra, Maria das Graças Gonçalves Vieira	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Auditoria Interna Governamental. Audin/UFPB. Análise SWOT. Planejamento Estratégico.	Proposta de Planejamento Estratégico	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19009
30-ago.-2019	Monte, Márcia Érika Maurício do	Ações formativas na Universidade Federal da Paraíba: percepção dos técnico-administrativos do Centro de Ciências Médicas	Oliveira, Mariana Lins de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Universidade Pública. Políticas de Capacitação. Competências e Aprendizagem.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18166
20-ago.-2019	Lima, Osiran Felício de	Lean office aplicado à otimização do processo de aquisição de materiais de consumo: o caso do Instituto UFPB de Desenvolvimento da Paraíba	Guerra, Maria das Graças Gonçalves Vieira	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Administração pública. Avaliação institucional. Lean Office. IDEP-UFPB.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19352
28-jun.-2019	Miranda, Ramon Gomes de Lima	Modelagem de um aplicativo para medir a percepção do usuário em relação à inclinação de rampas na UFPB	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Acessibilidade arquitetônica. Modelagem de aplicativo. Inclinação de rampa (não curva). UFPB.	Modelagem de Aplicativo	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19385
19-jun.-2019	Cavalcanti, Lourdes Maria Rodrigues	Guia prático de procedimentos técnicos para avaliação de cursos de graduação no Centro de Informática da UFPB, a partir do SINAES	Guerra, Maria das Graças Gonçalves Vieira	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Avaliação da Educação Superior; SINAES; IACG-2017; Análise SWOT; PDCA; CI-UFPB	Manual de Procedimentos	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18964
17-jun.-2019	Oliveira, Elza Galdino de	Formação continuada de professores do ensino básico, técnico e tecnológico: investigação do itinerário formativo	Pontes, Ana Paula Furtado Soares	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Formação continuada. Saberes docentes. Financiamento	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19933
6-jun.-2019	Muniz, Regiane Maria da Costa	Saúde do servidor: um plano de ação preventivo para o Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias da Universidade Federal da Paraíba	Soares, Swamy de Paula Lima	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Universidade. Gestão de Pessoas. Saúde do Trabalhador. Política. Risco.	Proposta de Plano de Ação	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19977
31-mai.-2019	Quirino, Sinval Gleryston Maciel	Em busca de uma gestão de qualidade: análise do componente de gestão de processos seletivos no portal de Coordenação Stricto Sensu do SIGAA da UFPB	Castro Neto, Mariano; Hrdlicka, Hermann Atila	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	tecnologia da informação; governança; sistema; qualidade de software; processo seletivo stricto sensu.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19049
31-mai.-2019	Silva, Alessandra Meira da	Estudo da relação entre o acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e a produção científica indexada nas bases Web of Science e	Medeiros, Isac Almeida de	Avaliação e Financiamento da	Políticas Públicas, Pós-Graduação, Portal de Periódicos da CAPES,	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19124

		Scopus das maiores universidades federais do Nordeste		Educação Superior	Comunicação científica.		
30-mai.-2019	Santos, Fabiana Ramalho dos	Programa Nacional de Assistência Estudantil na Universidade Federal da Paraíba: contribuições e impasses para permanência e êxito do estudante do Curso de Pedagogia	Pontes, Ana Paula Furtado Soares	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Ensino Superior. Permanência Estudantil. PNAES. Financiamento. Chatbot.	Protótipo (chatbot)	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19512
21-mai.-2019	Pordeus, Angélica Gadelha	A importância do programa nacional de assistência estudantil para a permanência e o êxito acadêmico de estudantes cotistas no Instituto Federal de Educação da Paraíba	Lima, Damião de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Assistência Estudantil. PNAES. Sistema de Cotas	Proposta (Ofício)	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19094
20-mai.-2019	Leite, Marília Siebra Pereira	Construção de um instrumento de avaliação do estágio supervisionado hospitalar para unidade obstétrica	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Estágio Supervisionado. Instrumento de Avaliação. Graduandos de Enfermagem. Obstetria.	Instrumento de Avaliação	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19403
14-mai.-2019	Pinto, Mirella Rocha Ribeiro	Proposição de um plano de provisão para os servidores técnico-administrativos da Universidade Federal da Paraíba	Castelo Branco, Uyguciara Veloso	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Administração-Pública; Competência; Eficácia; Eficiência; Seleção, Provimento; Provisão; Técnico-Administrativo; Gestão de Pessoas; Planejamento.	Proposta de Plano de Provisão	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19099
26-abr.-2019	Oliveira, Clodoaldo Gomes de	Adesão da Universidade Federal da Paraíba à Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares: repercussões na gestão e nas relações de trabalho no Hospital Universitário Lauro Wanderley	Dantas, Éder da Silva	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Reestruturação produtiva. Gerencialismo. Relações de trabalho no setor público. Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18831
22-mar.-2019	Cavalcanti, Rafael da Fonseca	O olhar dos servidores técnico-administrativos acerca da autoavaliação como parte do sistema nacional de avaliação da educação superior (SINAES) na Universidade Federal da Paraíba	Soares, Swamy de Paula L.	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Avaliação, Autoavaliação, Educação Superior, Participação, Técnico-Administrativo.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16050
18-mar.-2019	Medeiros Neto, Darci	Capacitação em orçamento público para os docentes gestores universitários do Campus I da UFPB: por uma	Silva, Rodrigo Freire de Carvalho e	Políticas Públicas e Gestão da	Capacitação; Orçamento Público; Gestor	Manual Técnico	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16861

		execução orçamentária com eficiência		Educação Superior	Universitário; UFPB.		
8-mar.-2019	Palmeira, Robson Lima	Criação e validação de um instrumento digital de acompanhamento de egressos para educação profissional e tecnológica: um estudo piloto	Lima, Damião de; Adriano, Maria Soraya Pereira Franco	Acesso Embargado	Educação profissional e tecnológica; Egressos; Mundo do Trabalho; Estudo de validação.	Acesso Embargado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20054
28-fev.-2019	Silveira, Hélio Pereira da Mota	Política de assistência estudantil na Universidade Federal da Paraíba e os critérios para concessão do auxílio Restaurante Universitário no Campus I	Araújo, Edineide Jezine Mesquita	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Educação Superior. Política social. Assistência estudantil.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/15388
28-fev.-2019	Santos, Edson Xavier dos	Ouvidoria universitária e avaliação institucional: uma análise da proposta do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior e das orientações da Controladoria Geral da União	Dantas, Eder da Silva	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Ouvidoria Universitária; Avaliação Institucional; Controle Social; Transparência.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16399
28-fev.-2019	Lima, Fábio Danilo Rolim de	A política pública de assistência estudantil: uma análise sobre a contribuição do benefício da residência universitária para a permanência na UFPB	Araújo, Edineide Jezine Mesquita	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Educação Superior; Permanência; Assistência Estudantil.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16046
28-fev.-2019	Amaral, Aluska Farias de Oliveira	Prestação de serviços em restaurante estudantil sob a ótica discente: estudo realizado no Instituto Federal da Paraíba - Campus Campina Grande	Lima, Damião de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Restaurante Estudantil. Assistência Estudantil. Instituto Federal da Paraíba – Campus Campina Grande. Termo de Referência. Discentes.	Modelo de Termo de Referência	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16866
28-fev.-2019	Lima, Valdeine da Silva	A eficiência da gestão da Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares na administração do Hospital Universitário Lauro Wanderley	Dantas, Éder da Silva	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Gestão. Administração. Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares. Hospitais Universitários. Indicadores.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16891
28-fev.-2019	Oliveira, Ana Maria Gomes Galdino de	O Papel do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Campus Campina Grande, para o desenvolvimento regional	Silva, Rodrigo Freire de Carvalho e	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Gestão da Educação. Institutos Federais. Desenvolvimento Regional. Extensão.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16808

28-fev.-2019	Ferreira, Anna Karyne Martins e Silva	Evasão no Ensino Superior: uma análise no curso de agronomia da Universidade Federal do Cariri	Farias, Maria da Salete Barboza de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Evasão. Educação. Agronomia. Capital Cultural.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16876
28-fev.-2019	Torres, Edileuza da Silva	Precarização do trabalho docente: o caso do professor substituto do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal da Paraíba	Farias, Maria da Salete Barboza de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Precarização do trabalho docente; Ensino Superior; Professor substituto.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16831
28-fev.-2019	Nascimento, Emily da Silva	A permanência estudantil na Universidade Federal da Paraíba: proposição de um plano para o apoio pedagógico	Oliveira, Mariana Lins de	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Educação Superior. Políticas Públicas. Inclusão. Assistência Estudantil.	Proposta de Plano de Ação	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19811
28-fev.-2019	Domiciano, Dâmaris Queila Paredes Oliveira	A análise do discurso nas relações de poder e os possíveis impasses para a implantação do Sistema Integrado de Gestão: um estudo de caso na Universidade Federal da Paraíba	Cavalcanti Filho, Paulo Fernando de Moura Bezerra	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Relações de Poder; Sistema Integrado de Gestão; Avaliação; UFPB.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16809
28-fev.-2019	Souza, Sérgio Ricardo Figueiredo de	Auditoria interna como instrumento de gestão pública: análise da sua utilização pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)	Guerra, Maria das Graças Gonçalves Vieira	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Auditoria Interna. Gestão Pública. Controle Interno. UFPB. UFRN.	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16564
27-fev.-2019	Serrano, Ana Patrícia de Carvalho Farias	Gestão do conhecimento na reitoria do Instituto Federal da Paraíba: diagnóstico aplicando o Modelo de Gestão do Conhecimento para a Administração Pública Brasileira – MGCAPB	Castro Neto, Mariano	Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior	Gestão do Conhecimento; Diagnóstico; MGCAPB; IFPB	Não identificado	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18760
26-fev.-2019	Melo, Hallilson Cosmo de	Análise comparativa da execução orçamentária, centralizada versus descentralizada, de campi interioranos da UFPB	Sousa Junior, Luiz de	Avaliação e Financiamento da Educação Superior	Educação. Orçamento. Descentralização. UFPB. CCAE	Proposta de Instruções	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16867

Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED) - UFVJM

Dada de Defesa	Autor	Título	Orientador(a)	Linha de Pesquisa	Palavras-chave	Tipo de PTT	URI
31-jan.-2022	Marques, Nara Faria Silva	Assistência estudantil do Instituto Federal Sudeste de Minas Gerais - Campus Muriaé: uma análise do Programa de Atendimento	Barros, Geórgia Fernandes	Não identificado	Educação; IF Sudeste MG; Política de assistência estudantil; Evasão	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2856

		aos Estudantes em Baixa Condição Socioeconômica					
13-mai.-2022	Souza, Peter Franklin Ribeiro de	Identificação e caracterização de metodologias ativas de aprendizagem nos cursos de engenharia do IFMG – Campus Governador Valadares	Andrade, Paulo César de Resende; Horta, Euler Guimarães	Não identificado	Engenharias; Ensino; Estratégias de Aprendizagem; Metodologias ativas	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2900
23-mar.-2022	Nery, Daniela Alvares	Gestão democrática nas Universidades Federais?: uma análise a partir dos Conselhos Universitários	Pinheiro, Daniel Calbino	Não identificado	Conselho Universitário; Democracia; Ensino público; Gestão democrática; Universidades Federais	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2928
31-jan.-2022	Lima, Izabel Cristina de	Uma política de promoção da igualdade racial, a Lei 12.711/2012: analisando sua implementação e seus percursos no Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais	Sabino, Geruza de Fátima Tomé; Santos, Sandro Vinícius Sales dos	Gestão de Instituições Educacionais	Lei nº 12.711/2012; Movimentos Negros; NEABI; Racismo	Relatório técnico e E-book	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2962
27-jan.-2022	Fungulane, Paulo João Baptista	Reflexão crítica e dialogada sobre o uso de TICs no sistema educacional moçambicano: estudo de caso com gestores e professores das províncias de Cabo Delgado e Maputo	Sabino, Geruza de Fátima Tomé	Gestão de Instituições Educacionais	Educação; TICs; Processos educacionais; Moçambique; Ensino	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2961
14-jul.-2022	Lopes, Clayton Brás de Souza	Abordagem Multiobjetivo para o Problema de Balanceamento de Currículo Acadêmico	Assis, Luciana Pereira de	Não identificado	Problema de Balanceamento de Currículo Acadêmico; Programação Inteira Quadrática Mista; Método da Soma Ponderada; Fronteira de Pareto; Desenvolvimento web	Software Curricular	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2993
27-mai.-2022	Santos, Débora Cristina dos	Recursos digitais utilizados por docentes do curso de Letras da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri no ensino remoto emergencial	Bodolay, Adriana Nascimento	Não identificado	Educação; Ensino remoto; Recursos digitais	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/3000
13-jul.-2022	Castro, Felipe Túlio de	RPG de mesa como metodologia gamificada para desenvolvimento do Pensamento Computacional: uma investigação sobre a aceitação dos estudantes do IFNMG	Santos, Caroline Queiroz; Villela, Maria Lúcia Bento	Não identificado	Gamificação; Role-Playing Game; Pensamento Computacional	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/3013

8-abr.-2022	Farias, Alexandre Garcia de	Liderança e Gestão de Projetos nas ações de desenvolvimento: diagnóstico situacional da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará entre 2020 e 2021	Oliveira, Altamir Fernandes de	Não identificado	Liderança; Gestão de projetos; Ações de desenvolvimento; Unifesspa	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/3020
23-mai.-2022	Santana, Érica Neves	Práticas de sensibilização para a autoavaliação institucional participativa: um estudo de caso do IFNMG - Campus Janaúria	Gomes Pereira, João Antônio	Não identificado	Avaliação institucional; Inovação; Participação; Avaliação formativa	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/3025
30-jun.-2022	Santos, Tayane Gomes Pereira	Contribuições do PIBID: um olhar dos licenciandos dos cursos de Matemática e Química na modalidade a distância da UFVJM	Ferreira, Adriana Assis	Não identificado	PIBID; Práticas; Formação de professores; EaD	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/3107
28-set.-2022	Saraiva, Magna da Conceição	Inclusão de jovens estudantes da comunidade quilombola de Queimadas/Serro-MG em uma escola urbana	Neves, Leonardo dos Santos	Não identificado	Práticas curriculares; História da Educação; Políticas públicas; Diversidade	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/3114
29-set.-2022	Rocha, Marlenice Guedes	Concepções docentes sobre a formação de estudantes com deficiência no Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio do IFNMG - Campus Janaúria	Braga, Denise da Silva	Currículo, Avaliação, Práticas Pedagógicas e Formação de Professores	Concepções docentes; Formação técnica; Estudantes com deficiência	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/3118
27-jan.-2021	Ferreira, Gabriela Santos Dayrell	Gestão da comunicação digital no contexto da educação superior: estudo de caso na UFVJM	Tameirão, Cinthya Rocha	Não identificado	Comunicação organizacional; Comunicação digital; Política de comunicação; Competências midiáticas; Universidades federais	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2527
12-fev.-2021	Silva, Naura Sthocco	Magistério do nível médio do Campo e a formação continuada aos educadores dos assentamentos no Norte de Minas Gerais: o episódio da parceria UNIMONTES/PRONERA	Pinto, Helder de Moraes	Não identificado	Educação do Campo; Magistério do Campo; Formação de professor; PRONERA	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2542
20-jan.-2021	Silva, Magno Vilácio Pereira da	A retenção escolar no curso de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri/UFVJM Campus Janaúba/MG	Sabino, Geruza de Fátima Tomé	Gestão de Instituições Educacionais	Retenção; Evasão; Gestão; UFVJM; Campus Janaúba/MG	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2568

19-fev.-2021	Barroso, Fabiana Pinheiro	A coordenação pedagógica na organização do currículo da educação infantil de Turmalina, Minas Gerais: que figura é essa?	Santos, Sandro Vinicius Sales dos	Currículo, Avaliação, Práticas Pedagógicas e Formação de Professores	Currículo; Educação infantil; Coordenação pedagógica; Curriculum	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2612
12-fev.-2021	Machado, Jéssica Mayara Nascimento	Percepções docentes sobre a organização da rotina em um Centro Municipal de Educação Infantil de Diamantina-MG: entre o desejo e a prática	Santos, Sandro Vinicius Sales dos	Não identificado	Percepções docentes; Organização da rotina; Educação infantil	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2611
19-fev.-2021	Silva, Rafael Cabral Heringer	Um estudo sobre a influência dos fatores estruturantes na educação básica municipal e estadual de Minas Gerais	Barros, Geórgia Fernandes	Não identificado	Qualidade educacional; Políticas públicas; Gestão escolar; Educação básica; Gestão pública;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2625
19-fev.-2021	Neres, Luciano de Oliveira	Análise da influência do estilo de liderança na gestão escolar quanto à consolidação dos objetivos institucionais: estudo de caso na escola Dr. Manoel Esteves Otoni, Carlos Chagas - MG	Gomes Pereira, João Antônio	Gestão de Instituições Educacionais	Ensino fundamental; Gestão escolar; Liderança; Transformacional; Objetivos institucionais	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2628
12-fev.-2021	Dornas, Tábata Teixeira	Análise da motivação para o exercício profissional dos docentes no IFNMG/Araçuaí: influência dos fatores intrínsecos e extrínsecos da carreira	Gomes Pereira, João Antônio	Não identificado	Motivação; Teoria da autodeterminação; Motivação docente; Gestão pública	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2630
9-abr.-2021	Brito, Eugênio Nunes Silva	Análise da efetividade do Programa Nacional de Assistência Estudantil: o caso da UFVJM	Pinheiro, Daniel Calbino	Não identificado	PNAES; Assistência estudantil; UFVJM	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2672
27-jan.-2021	Sá, Josilene de Fátima Cardoso de	Desafios da construção de uma gestão democrática participativa: o caso do IFNMG Campus Montes Claros	Pinheiro, Daniel Calbino	Não identificado	Democracia; Gestão democrática; Instituto Federal	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2673
14-jun.-2021	Dias, Gercilene de Freitas	A violência escolar e a gestão de escolas públicas: percepção de gestores escolares em Montes Claros - MG	Tameirão, Cinthya Rocha	Não identificado	Gestão escolar; Violência; Violência escolar; Segurança pública;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2696
16-jul.-2021	Carvalho, Henrique Carlos Fonte Boa	Categorização de vídeos educacionais do Youtube por meio de comentários	Pitangui, Cristiano Grijó; Andrade, Alessandro Vivas	Não identificado	Categorização; Educação; Mineração de Texto; Objetos de Aprendizagem; Youtube	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2720

21-jul.-2021	Souza, Fabiula Fernandes de	Tecnologias de Informação e Comunicação Digitais no ensino: produção de um Material Didático e Instrucional para apoio às aulas práticas de física	Andrade, Paulo César de Resende	Não identificado	Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação; Softwares educacionais; Ensino de Física; Laboratório virtual	Material didático e instrucional	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2727
15-set.-2021	Mota, Francine da Conceição Queiroz	O uso das TDIC no Ensino Médio Integrado em um Campus do IFNMG, no contexto do ensino remoto	Fonseca, Alexandre Ramos; Santos, Caroline Queiroz	Não identificado	Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação; Ensino remoto; Ensino híbrido	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2773
10-dez.-2021	Oliveira, Tiago Henrique de	Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência e Residência Pedagógica: compreensão dos programas a partir de licenciados em Educação Física da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri	Niquini, Cláudia Mara	Não identificado	Residência pedagógica; PIBID; Formação de professores;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2808
13-dez.-2021	Silva, Willian Rodrigues da	Comunicação interna e engajamento do servidor: um estudo no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais - IFNMG	Tameirão, Cinthya Rocha	Não identificado	Comunicação interna; Engajamento; Instituição federal de ensino;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2812
17-dez.-2021	Mascarenhas, Newller Thiago Fernandes	Extensão universitária em direitos humanos: análise dos projetos de extensão do Programa Institucional de Bolsas de Extensão (Pibex)	Costa, Maria do Perpétuo Socorro de Lima	Currículos, avaliação, práticas pedagógicas e formação de professores	Conscientização; Direitos humanos; Educação; Extensão universitária;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2815
9-dez.-2021	Souza, Dayane Priscila Bicalho de	Regras de associação aplicadas ao problema de evasão de alunos de cursos de pós-graduação (Lato Sensu) na modalidade EaD de uma instituição de ensino privada	Pitangui, Cristiano Grijó	Não identificado	Evasão; Educação de ensino a distância; Regras de associação; Modalidade EaD	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2819
2-dez.-2021	Trindade, Eduardo Augusto Costa	Sistema para recomendação de vídeos educacionais do repositório do YouTube: uma modelagem min-max para o Problema de Cobertura de Conjunto	Assis, Luciana Pereira de	Não identificado	Educação; Recomendação; Objetos de Aprendizagem; Sistema Inteligente; YouTube;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2850
14-mai.-2021	Gões, Lara do Nascimento	O Ciência sem Fronteiras na UFVJM: um estudo de caso	Carvalho, Keila Auxiliadora de	Não identificado	Internacionalização ; Mobilidade acadêmica internacional; Ciência sem	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2854

					Fronteiras; Ensino superior		
16-dez.-2021	Guimarães, Gabryella Castro	O cyberbullying entre adolescentes do ensino médio do Instituto Federal Baiano-Campus Guanambi e o uso das TDIC nos programas escolares voltados para seu enfrentamento	Villela, Maria Lúcia Bento; Santos, Caroline Queiroz	Não identificado	Adolescentes; Cyberbullying; Ambiente escolar; TDIC; Violência digital	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2855
14-dez.-2021	Pereira, Wilmara das Graças	Desafios dos planos municipais de educação no território da região metropolitana de Belo Horizonte/Minas Gerais (2014-2019)	Ramalho, Mara Lúcia	Não identificado	Plano Nacional de Educação; Planos Municipais de Educação; Políticas públicas; Planejamento e gestão municipal de educação;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2975
19-mar.-2021	Dias, Maria Isabel Alencar	A construção da identidade profissional docente por professores bacharéis que atuam no ensino superior na UFMG – Campus Montes Claros	Ferreira, Adriana Assis	Não identificado	Ensino superior; Docente bacharel; Identidade profissional docente	Roda de Conversa	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2596
12-mar.-2020	Marques, Mailson Matos	A inclusão escolar como prática: estratégias de inclusão de surdos no Ensino Superior	Ferreira, Adriana Assis; Ramalho, Mara Lúcia	Não identificado	Inclusão; Surdos; Letras/Libras	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2324
29-jun.-2020	Santos, João Paulo dos	A influência dos gestores na satisfação dos servidores da Superintendência Regional de Ensino de Diamantina-MG: uma análise do clima organizacional por meio das ferramentas e técnicas do Guia PMBOK®	Oliveira, Altamir Fernandes de	Não identificado	Influência; Gestores; Satisfação no trabalho; SRE Diamantina; GUIA PMBOK	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2329
30-abr.-2020	Gonçalves, Edinalva Rodrigues	Perfil dos egressos dos cursos de graduação da Universidade Federal de Minas Gerais – Campus Regional de Montes Claros	Pinheiro, Daniel Calbino	Não identificado	Egresso; Perfil do egresso; Egresso UFMG – Campus Montes Claros; UFMG – Campus Montes Claros; Instituto de Ciências Agrárias da UFMG (ICA/UFMG)	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2330
7-ago.-2020	Souza, Margarete Marlene de	Concepções de gramática presentes nos livros didáticos de língua portuguesa do nono ano do ensino fundamental II	Bodolay, Adriana Nascimento	Não identificado	Língua portuguesa; Concepções de gramática; Livro didático	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2427
28-ago.-2020	Santos, Gilmara Gonçalves	A organização dos conteúdos da Educação Física na escola: o que nos dizem os	Niquini, Cláudia Mara	Não identificado	Educação Física; Ensino médio; Organização dos conteúdos;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2430

		professores do ensino médio?			Planejamento de ensino; Prática pedagógica;		
1-jul.-2020	França, Maria Nunes de	Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo e o projeto político pedagógico do curso de licenciatura na Educação do Campo – Unimontes: articulações possíveis?	Vasconcelos, Kyrleys Pereira	Não identificado	Educação do Campo; Formação de professores; Diretrizes operacionais; Unimontes	Artigo científico	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2440
22-out.-2020	Nascimento, Mônica do Carmo	Escola Normal Oficial de Diamantina - instalação e supressão: representação pela imprensa local - 1928 - 1938	Vieira, Flávio César Freitas	Não identificado	História de instituições educacionais; Escola Normal; Imprensa; Diamantina; Representação	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2479
27-nov.-2020	Bulhões, Daniel Brito	O uso de chatbot aplicado à técnica de leitura protocolada	Assis, Luciana Pereira de; Bodolay, Adriana Nascimento	Não identificado	Leitura protocolada; Chatbot; Inferência; Ensino	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2480
11-dez.-2020	Marques, Rafaela Caiafa Faria Vieira	Engajamento dos gestores do IFNMG no planejamento estratégico: recomendações a partir das ferramentas e técnicas de gerenciamento de projetos do Guia PMBOK®	Oliveira, Altamir Fernandes de	Não identificado	PMBOK®; Plano de Desenvolvimento Institucional; Planejamento estratégico	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2490
1-dez.-2020	Viana, Rafael Porto	Robôblocks: uma metodologia de ensino para facilitar o aprendizado de programação	Fonseca, Alexandre Ramos; Horta, Euler Guimarães	Não identificado	Robótica; Kit educacional; Ensino de programação;	Metodologia de ensino (nível técnico)	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2495
10-dez.-2020	Leite, Ramon Rocha	Aplicação do NSGA-II em uma abordagem multiobjetivo na recomendação de objetos de aprendizagem em ambientes inteligentes para educação	Pitangui, Cristiano Grijó; Andrade, Alessandro Vivas	Não identificado	Objetos de aprendizagem; Otimização multiobjetivo; Sistemas de recomendação; Projeto instrucional;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2500
11-nov.-2020	Santos, Leonardo André dos	Efetividade na gestão da assistência estudantil em uma Instituição de Ensino Superior Federal	Oliveira, Altamir Fernandes de	Não identificado	Assistência estudantil; PNAES; Instituições de Ensino Superior; Efetividade;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2515
7-dez.-2020	Pedrosa, Viviane	Possibilidades de mediação da leitura literária na biblioteca universitária	Vieira, Noemi Campos Freitas	Currículos, avaliação, práticas pedagógicas e formação de professores	Biblioteca universitária; Leitura literária; Mediação da leitura	Projeto de Leitura	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2517

4-dez.-2020	Barbosa, Fábio Rodrigues	Análise de dados para identificação do perfil de alunos evadidos do curso Técnico em Informática do IFNMG - Campus Januária	Horta, Euler Guimarães	Não identificado	Evasão escolar; Mineração de dados; Aprendizado de máquina	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2526
8-dez.-2020	Sousa, Josester Teixeira de	Os efeitos do FUNDEB e dos fatores internos e externos sobre o IDEB do Ensino Fundamental I das escolas públicas municipais de Caratinga/MG entre 2007 E 2017	Silva, Simão Pereira da	Gestão de Instituições Educacionais	Ideb; Fundeb; Qualidade da educação básica; Fatores internos e externos;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2532
11-dez.-2020	Landazuri, Daniela dos Santos	O curso de Pedagogia na modalidade a distância e a interface com os planos municipais de educação: territórios de Januária, Pompéu e Turmalina - MG (2014 a 2019)	Ramalho, Mara Lúcia	Educação, Sujeitos, Sociedade, História da Educação e Políticas Públicas Educacionais.	Políticas públicas; Pedagogia; Projeto Político Pedagógico; Plano Municipal de Educação; Januária; Pompéu; Turmalina;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2530
2-dez.-2020	Fernandes, Danyelle Crystina	O transporte escolar público no município de Diamantina-MG: a prestação de serviço na Escola Municipal Nathália Jesus Silva	Ramalho, Mara Lúcia	Não identificado	Acessibilidade; Educação; Política pública; Prestação de serviço público; Transporte escolar público	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2534
18-nov.-2020	Lima, Iracema Neves	Percepções dos professores de matemática sobre a educação de tempo integral na Escola Estadual Dom João Antônio dos Santos, São Gonçalo do Rio Preto - Minas Gerais	Vasconcelos, Kyrleys Pereira	Não identificado	Educação em Tempo Integral; Escola de Tempo Integral; Programa Mais Educação; Formação de professores	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2537
21-out.-2020	Figueiredo, Josinei Vilarino	A formação de professores da educação básica: a realidade do povo Pataxó da Aldeia Guarani	Vasconcelos, Kyrleys Pereira	Não identificado	Educação indígena; Formação de professores; Universidade; Escola Indígena Pataxó Bacumuxá;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2539
18-dez.-2020	Santos, Luciano dos	Física no ensino médio em escolas públicas de Teófilo Otoni (MG): estudo comparativo de duas coletâneas de livros didáticos de Ciências da Natureza/Física, adotadas para o período de (2016 a 2020)	Fonseca, Alexandre Ramos; Magalhães, Antônio de Pádua	Não identificado	Escolas públicas; Ensino de Ciências da Natureza; Livros didáticos de Física; Estudo comparativo de conteúdo	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2548
10-dez.-2020	Oliveira, Shirley Gomes	Perfil dos discentes atendidos pela assistência estudantil do IFNMG Campus Diamantina, no período de 2016 a 2018	Ramalho, Maria Nailde Martins	Educação, Sujeitos, Sociedade, História da Educação e Políticas Públicas		Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2608

				Educacionais.			
10-dez.-2020	Guimarães, Luciana Ribeiro	A leitura literária e a mulher privada de liberdade: um estudo realizado na APAC feminina de Governador Valadares	Silva, Nádia Maria Jorge Medeiros	Não identificado	Mulher privada de liberdade; Sistema prisional; EJA; Leitura literária;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2679
13-fev.-2020	Lopes, Tarcísio Martins dos Santos	A competência do juízo moral: um estudo entre os servidores de uma instituição de ensino, pesquisa e extensão de Minas Gerais	Pinheiro, Daniel Calbino	Não identificado	Ética; Ética no serviço público; Competência moral;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2745
13-fev.-2020	Silva, Wilton Rodrigues da	Assistência estudantil: um estudo do perfil socioeconômico dos seus assistidos no IFNMG Campus Januária	Vieira, Flávio César Freitas	Não identificado	Política de assistência estudantil; IFNMG; Campus Januária; Perfil socioeconômico	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2746
16-dez.-2019	Andrade, Thiago Machado e	Evasão nos cursos técnicos oferecidos a distância pelo Instituto Federal do Norte de Minas Gerais - IFNMG no período de 2014 a 2018	Rodrigues, Cláudio Eduardo	Não identificado	Evasão; Educação a distância; Educação profissional e tecnológica;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2744
16-dez.-2019	Silva, Adailton Cardoso da	Metodologias de ensino e aprendizagem da matemática no 5º ano do Ensino Fundamental: perspectivas e desafios para professores em São Francisco – MG	Vasconcelos, Kyrleys Pereira	Não identificado	Educação Matemática; Ensino Fundamental; Mediação	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2219
6-dez.-2019	Magalhães, Maycon Luiz Amaral	Matemática e desenvolvimento de sistemas: o processo de ensino-aprendizagem interdisciplinar em pauta no curso técnico em informática integrado ao ensino médio no IFNMG campus Arinos	Magalhães, Antônio de Pádua	Não identificado	Desenvolvimento de sistemas; Educação tecnológica; Ensino-aprendizagem; Interdisciplinaridade; Matemática	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2183
6-jun.-2019	Bezerra, Ludmila Lins	O atravessamento das questões de gênero nas escolhas profissionais de estudantes do Ensino Médio	Braga, Denise da Silva	Não identificado	Gênero; Currículo; Escolhas profissionais no Ensino Médio	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2018
27-jun.-2019	Havenith, Sashanicol Rocha	Fundação Universidade do Vale do Jequitinhonha: o primeiro projeto de universidade na cidade educacional (Diamantina-MG, 1965-1974)	Neves, Leonardo dos Santos	Não identificado	Diamantina; Ensino Superior; Vale do Jequitinhonha; Universidade;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2026
25-mar.-2019	Almeida, Waldimar Adriano de	Ferramentas e técnicas de gerenciamento de projetos aplicadas ao controle patrimonial escolar: um estudo de caso na	Oliveira, Altamir Fernandes de	Não identificado	Controle Patrimonial; Carga patrimonial escolar; Gestão educacional	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2061

		Superintendência Regional de Ensino Diamantina/MG			e processos organizacionais;		
6-ago.-2019	Vieira, Darliton Vinícios	Diagnóstico das práticas de governança no setor público da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri em 2017 e 2018	Rodrigues, Cláudio Eduardo	Não identificado	Governança; Governança no setor público; Universidades federais; Recomendações;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2070
1-jul.-2019	Passos, Ricardo Fialho Silva	Gestão de projetos e coaching como metodologias para combate a evasão discente	Oliveira, Altamir Fernandes de	Gestão de Instituições Educacionais	Evasão; Coaching; Gestão de Projetos; Necessidades;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2072
1-jul.-2019	Cruz, Círio César da	Intervenção da Superintendência Regional de Ensino em uma escola do município de Diamantina: ações tomadas e possibilidades de aplicação de ferramentas e técnicas de gerenciamento de projetos	Oliveira, Altamir Fernandes de	Não identificado	Intervenção; Gestão escolar; Gerenciamento de projetos; Escola Estadual;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2093
25-nov.-2019	Nogueira, Nilma	Fatores associados e geradores de impacto na evasão discente no ensino superior: IFMNG – Campus Araçuaí (2011-2017)	Vieira, Flávio César Freitas	Educação, Sujeitos, Sociedade, História da Educação e Políticas Públicas Educacionais.	Ensino superior; Fatores de evasão; Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG) - Araçuaí;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2184
13-nov.-2019	Oliveira Segundo, Manoel de Brito	Análise sobre as concepções de gramática no discurso de professores de língua portuguesa	Bodolay, Adriana Nascimento	Não identificado	Língua Portuguesa; Concepções de gramática; Prática docente	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2182
29-nov.-2019	Ribeiro, Neusa Aureliana	Formação e atuação de professores da Escola Normal Oficial de Diamantina – 1951-1954	Vieira, Flávio César Freitas	Não identificado	Profissionalização; Escola Normal Oficial de Diamantina; Atuação de professores	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2201
8-nov.-2019	Cruz, Luanna Azevedo	Modelo para recuperação de informação em repositórios institucionais utilizando a técnica de sumarização a partir da seleção de atributos do Cassiopeia	Guelpli, Marcus Vinicius Carvalho	Não identificado	Recuperação de informação; Repositório institucional; Mineração de Textos; Sumarização; Modelo Cassiopeia;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2213
3-dez.-2019	Neves, Ednéia dos Santos Cunha	A formação continuada do professor no contexto das políticas públicas de educação básica: uma análise das atividades extraclasse no Alto Jequitinhonha/MG	Ramalho, Mara Lúcia	Não identificado	Formação de professores; Educação básica; Atividades Extraclasse	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2225

10-dez.-2019	Heredia, Jardel Reis	Utilização de softwares para o ensino de Física nas escolas estaduais de nível médio da cidade de Januária em 2019	Magalhães, Antônio de Pádua	Não identificado	Ensino de Física; TIC; Software; Recursos didáticos;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2224
10-dez.-2019	Costa, Jhonny Michael	Ecooper: um serious game multidisciplinar de perguntas e respostas	Teixeira, Flaviana Tavares Vieira; Carvalho, Thales Francisco Mota	Não identificado	Serious Games. Quizzes. Tarefas de casa	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2226
31-out.-2019	Silva, Dirlene Aparecida Almeida e	Uso da consciência situacional em ambientes virtuais de aprendizagem	Assis, Luciana Pereira de; Berti, Claudia Beatriz	Não identificado	Ambientes virtuais de aprendizagem; Consciência situacional; Evasão; Tomada de decisão;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2227
11-nov.-2019	Soares, Maria das Dores de Freitas	A educação matemática nos cursos técnicos concomitantes e subsequentes do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – IFNMG – Campus Montes Claros	Vasconcelos, Kyrleys Pereira	Não identificado	Educação matemática; Educação profissional; Formação docente; Formação continuada;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2228
12-dez.-2019	Eulálio, Valéria Gonzaga Botelho de Oliveira	Avaliação da aprendizagem na visão dos docentes que atuam no curso Técnico de Enfermagem do IFNMG-Campus Araçuaí	Santos, Sandro Vinicius Sales dos	Currículos, avaliação, práticas pedagógicas e formação de professores	Avaliação da aprendizagem; Curso Técnico de Enfermagem; Formação docente;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2229
11-nov.-2019	Diniz, Flávia Almeida	Orçamento público: uma análise da configuração dos recursos executados na subfunção Ensino Profissional no IFNMG Campus Montes Claros, de 2012 a 2015	Silvestre, Luiz Henrique Aparecido	Gestão de Instituições Educacionais	Orçamento público; Desenvolvimento institucional; Gestão pública	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2232
4-nov.-2019	Reis, Isabela Pardiniho	Estado do conhecimento: práticas pedagógicas com o uso de filmes nas dissertações e teses dos programas de pós-graduação das universidades brasileiras (2014 a 2018)	Costa, Maria do Perpétuo Socorro de Lima	Não identificado	Cinema; Educação; Práticas pedagógicas; Uso de filmes;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2233
12-nov.-2019	Leonarde, Geovana Silveira Soares	Caracterização da evasão escolar nos cursos de Ciências Contábeis, Bacharelado em Ciência e Tecnologia e Medicina da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Campus do Mucuri, entre os anos de 2014 e 2018	Silvestre, Luiz Henrique Aparecido	Não identificado	Evasão; Motivo; Discente;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2234

8-nov.-2019	Silva, Gisely Xavier da	Um estudo sobre a história do ensino na Escola Estadual José Augusto Ferreira, em Caratinga/MG, de 1960 a 1980	Santos, Amédís Germano dos	Não identificado	Educação; História da escola; Qualidade de ensino;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2235
25-out.-2019	Silva, Lidiane Gonzaga e	Educação física escolar e a promoção da saúde: o que nos dizem os professores sobre suas práticas educativas?	Niquini, Cláudia Mara	Não identificado	Professor; Escola; Educação física; Saúde;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2236
25-out.-2019	Pinto, Luís Carlos	A construção do estudante ativo, agente de sua história: o ensino médio integral e integrado no município de Sabinópolis	Costa, Maria do Perpétuo Socorro de Lima	Educação, Sujeitos, Sociedade, História da Educação e Políticas Públicas Educacionais.	Currículo; Juventude; Ensino Médio;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2241
11-out.-2019	Silva, Wellington dos Santos	Videoaulas no Youtube: um estudo sobre os formatos que geram maior engajamento do público	Horta, Euler Guimarães; Fonseca, Alexandre Ramos	Não identificado	Educação a distância; Formatos de videoaulas; Videoaulas; Youtube; Youtube na educação;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2273
16-set.-2019	Rodrigues, Ana Carolina	Um estudo sobre a associação entre os Estilos de Aprendizagem e Objetos de Aprendizagem no processo de personalização do ensino	Assis, Luciana Pereira de; Andrade, Alessandro Vivas	Não identificado	EaD; Estilos de Aprendizagem; Objetos de Aprendizagem;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2278
12-nov.-2019	Alves, Clodoaldo Roberto	Uma análise dos objetos de aprendizagem adotados na disciplina iniciação científica, EAD/IFNMG	Ferreira, Adriana Assis	Não identificado	Educação a distância; Tecnologia digital; Objetos de Aprendizagem;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2280
19-nov.-2019	Silva, Virgínia Lages	Identidades e memórias da escola e do município de Jequitibá/MG no documento Nossa Cidade	Santos, Rosana Baptista dos	Currículos, avaliação, práticas pedagógicas e formação de professores	Currículo; Escola; Identidade; Memória;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2282
8-nov.-2019	Oliveira, Hércules Batista de	Framework Oráculo: camada de coleta e mineração de textos para o Twitter	Guelpe, Marcus Vinícius Carvalho	Não identificado	Coleta de textos; Mineração de textos; Twitter;	Desenvolvimento de software	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2281
4-out.-2019	Martins, Narlisson de Jesus	Educação Quilombola na Comunidade do Ausente e as identidades culturais silenciadas nos currículos escolares – Serro (2012 a 2019)	Couto, Regina Célia do	Currículos, avaliação, práticas pedagógicas e formação	Currículo; Identidade; Cultura; Educação Escolar Quilombola; Comunidade	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2285

				de professores	Quilombola do Ausente-Serro/MG;		
25-out.-2019	Castanheira, Martha Cristianne Araújo Tolentino	Terceirização e gestão educacional: um estudo de caso no Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial Diamantina-MG entre 2012 a 2018	Sabino, Geruza de Fátima Tome	Gestão de Instituições Educacionais	Terceirização; Gestão educacional; Prestação de serviços;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2286
5-nov.-2019	Batista Júnior, Aherton	Motivos da evasão escolar na visão dos alunos evadidos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFNMG – Campus Arinos	Silva, Nádia Maria Jorge Medeiros	Não identificado	Evasão escolar; Ensino Técnico; Instituto Federal do Norte de Minas Gerais;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2284
16-out.-2019	Santana, Denice Pereira	Expansão universitária da UFVJM para a cidade de Unai/MG e seus desdobramentos na evasão escolar superior do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Agrárias	Sabino, Geruza de Fátima Tomé	Gestão de Instituições Educacionais	Evasão superior; Gestão educacional; UFVJM	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2287
22-out.-2019	Fonseca, Karine Andrade	Inovação nos Institutos Federais: uma perspectiva dos seus servidores	Sabino, Geruza de Fátima Tomé	Gestão de Instituições Educacionais	Inovação; Gestão; Instituições educacionais; Institutos Federais;	Relatório técnico	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2363
3-out.-2019	Silva, Bruno Vieira da	A perpetuação de uma cultura escolar: o tecnicismo como condicionante identitário na Escola Técnica Federal de Januária de 1993 a 2008	Pinto, Helder de Moraes	Não identificado	Educação profissional; Identidade institucional; Trabalho; História regional; Tecnicismo; Januária	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2370
25-out.-2019	Almeida, Carolina Santos	Políticas públicas educacionais para o território de atuação da UFVJM: o acesso ao Ensino Superior no Curso de Bacharelado em Humanidades – (2012 a 2016)	Ramalho, Mara Lúcia	Educação, Sujeitos, Sociedade, História da Educação e Políticas Públicas Educacionais.	Território; Políticas Públicas; Ensino Superior; UFVJM;	Apresentação em Congresso e Capítulo de livro	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2364
31-out.-2019	Perini, Carlos Antônio de Souza	Learning Analytics aplicado ao curso online da Língua Brasileira de Sinais	Pitangui, Cristiano Grijó	Não identificado	Learning Analytics; LIBRAS online; UFMG; Objetos de aprendizagem;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2367
30-set.-2019	Andrade, Adilceia Aparecida Pacheco	Política de assistência estudantil na UFVJM: um olhar para a Licenciatura em Educação do Campo	Pinto, Helder de Moraes	Educação, Sujeitos, Sociedade, História da Educação e Políticas Públicas	Assistência estudantil; Educação superior; Educação do campo;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2371

				Educacionais.			
30-set.-2019	Pinto, Thayse Ramos Cardoso	Os investimentos na educação infantil pública de Teófilo Otoni (MG) no período 2014/2017	Silva, Simão Pereira da	Não identificado	Educação infantil; Investimentos na educação; Teófilo Otoni-MG;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2377
24-out.-2019	Faria, Vinícius Ferreira	Formação stricto sensu de servidores técnico-administrativos em educação: percepção de gestores e servidores qualificados	Sabino, Geruza de Fátima Tomé	Gestão de Instituições Educacionais	Qualificação; Pós-Graduação; Servidores técnico-administrativos; Rede federal; IFNMG;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2385
26-set.-2019	Mota, Valdinice Ferreira da	Formação e trajetória profissional na perspectiva dos egressos do Curso Técnico em Administração do IFNMG – Campus Arinos	Braga, Denise da Silva	Não identificado	Ensino técnico; Pesquisa com egressos; Educação profissional;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2386
20-set.-2019	Fernandes, Nayara Rocha	O uso de softwares educacionais por professores de matemática	Andrade, Paulo César de Resende	Não identificado	Ambiente digital; Ensino-aprendizagem; Formação de professores; Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2387
29-ago.-2019	Abreu, Rafael Miranda	Uma abordagem para detecção automática de estilos de aprendizagem de estudantes utilizando mineração de dados	Pitangui, Cristiano Grijó	Não identificado	Estilos de aprendizagem; Mineração de dados; Sistemas de gerenciamento de aprendizagem; Detecção de estilos de aprendizagem;	Simulador	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2388
13-nov.-2019	Batista, Riann Martinelli	Ensino de lógica de programação na educação básica e seus impactos	Fonseca, Alexandre Ramos; Horta, Euler Guimarães	Não identificado	Lógica de programação; Pensamento computacional; Programação em blocos; Escolas públicas em Diamantina;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2400
16-dez.-2019	Bento, Maksilane Eudilane	“Ela aprende através do brincar”: um estudo sobre a organização dos espaços de brincadeira em um Centro Municipal de Educação Infantil de Diamantina, Minas Gerais	Santos, Sandro Vinicius Sales dos	Currículos, avaliação, práticas pedagógicas e formação de professores	Educação infantil; Brincar; Crianças de três anos; Organização de espaços e ambientes para a brincadeira; Proinfância;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2415
18-fev.-2019	Mota, Rachel Bragança de Carvalho	Análise do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) 2017: fonte de informação	Magalhães, Antônio de Pádua	Educação e Tecnologias aplicadas em Instituições	Ideb; Internet; Biblioteca escolar;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2019

		para pesquisas em biblioteca escolar e de acesso à internet nas escolas públicas da rede estadual de Montes Claros		Educação			
30-out.-2019	Siqueira, Vera Aparecida Cordeiro	Ensino-aprendizagem da ortografia para crianças do terceiro ano do ensino fundamental da Escola Estadual Maria Augusta Caldeira Brant: avaliação do aplicativo Grapphia	Bodolay, Adriana Nascimento	Currículos, avaliação, práticas pedagógicas e formação de professores	Grapphia; Jogo digital educacional; Irregularidades ortográficas; Ortografia;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2694
12-dez.-2019	Leite, Maria Alice Gomes Lopes	Um modelo baseado em regras para a detecção de bots no Twitter	Guelpeli, Marcus Vinícius Carvalho; Santos, Caroline Queiroz	Não identificado	Twitter; Bots; Detecção de bots; Redes Sociais; Indução de regras	Construção de base de dados	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2747
6-dez.-2019	Sales, Simone Maria de Oliveira Coelho e	Estética da recepção e letramento literário: uma proposta de sequência didática para o 9º ano do ensino fundamental	Vieira, Noemi Campos Freitas	Currículos, avaliação, práticas pedagógicas e formação de professores	Letramento literário; Estética da recepção; Formação de leitor; Letramento literário;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2749
3-dez.-2019	Teixeira, Daniela Luciana Braga Santiago	Letramento literário: uma sequência expandida com lendas diamantinas	Santos, Rosana Baptista dos	Não identificado	Letramento literário; Literatura; Lendas diamantinas; Sequência expandida;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2750
10-dez.-2019	Gonçalves, Jéyka Milleny de Azevedo	Uma proposta de design de interação para uma ferramenta de coleta e mineração de textos em redes sociais online para fins de pesquisa científica	Villela, Maria Lúcia Bento; Guelpeli, Marcus Vinícius Carvalho	Não identificado	Mineração de textos; Redes sociais; Framework Oráculo; Design da interface	Criação de um design de ferramenta de mineração	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2748
2019	Silva, Alice Matoso da Costa	A disciplina Psicologia da Educação na Escola Normal Oficial de Diamantina (1951-1974)	Neves, Leonardo dos Santos	Educação, Sujeitos, Sociedade, História da Educação e Políticas Públicas Educacionais	Escola Normal; Disciplina de Psicologia da Educação; Formação de professores; Diamantina- MG;	Não identificado	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2765
Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG)							
Dada de Defesa	Autor	Título	Orientador(a)	Linha de Pesquisa	Palavras-chave	Tipo de PTT	URI

19-jan.-2022	Rosa, Katiane Silva da	Experiências e compreensões da docência com professoras de educação infantil pública de Santa Maria/RS	Segat, Taciana Camera	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Docência em Educação Infantil. Contextos Educativos. Políticas Públicas Educacionais.	Grupo dialógico	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24005
23-fev.-2022	Puntel, Michele	Percurso e desafios na atuação dos conselhos de acompanhamento e controle social do município de Cachoeira do Sul/RS	Lunardi, Elisiane Machado	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Políticas Públicas da Educação. Financiamento da Educação. Gestão Educacional. Conselhos de Acompanhamento e Controle Social. Gestão na Educação em Cachoeira do Sul.	Guia de Controle Social (Educação municipal)	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24476
23-fev.-2022	Chiapinoto, Andrea Moro	Políticas públicas e gestão educacional: distorção idade/ano na rede pública de educação no município de Santa Maria/RS	Lunardi, Elisiane Machado	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Políticas Públicas. Distorção Idade/ano. Trajetória escolar. Fluxo escolar.	E-book sobre o tema distorção idade/ano e correção de fluxo escolar no município de Santa Maria	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24491
10-fev.-2022	Adam, Anelise Gehrcke	Índices para que te quero: o bloco alfabetizador e sua implicação ao trabalho pedagógico	Powaczuk, Ana Carla Hollweg	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Políticas públicas. Alfabetização. Progressão continuada. Aprovação. Retenção.	Livreto digital	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24492
8-fev.-2022	Almeida, Daniela Durigon	Grupo de pais: um dispositivo potencializador da escolarização de alunos com autismo	Bridi, Fabiane Romano de Souza	Não identificado	Autismo. Escolarização. Grupo de pais	Orientações de implementação	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24503
24-fev.-2022	Zottis, Bruna Lara Moreira	Formação continuada de professores da educação infantil do município de Santa Maria/RS: conquistas e impasses na implementação das políticas públicas	Mello, Débora Teixeira de	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Educação Infantil. Formação de Professores. Políticas Públicas.	Indicadores de qualidade	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24511
22-fev.-2022	Müller, Franciele Linke	A educação infantil (4 e 5 anos de idade) no contexto das escolas de ensino fundamental do município de São Pedro do Sul/RS: estão sendo garantidos os direitos da criança nessa primeira etapa da educação básica?	Mello, Débora Teixeira de	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Educação Infantil. Políticas Públicas. Ensino Fundamental. Projeto pedagógico.	Proposta de minuta	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24508
15-fev.-2022	Molina, Francieli Barbosa	Guia (in) formativo para profissionais da educação: desdobramentos à gestão da Secretaria de Educação do município de Santa Maria	Costa, Joacir Marques da	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Gestão Democrática. Formação de Profissionais da Educação. Política Educacional. Secretaria	Guia Informativo	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24518

					Municipal de Educação.		
9-mar.-2022	Chaves, Jacira Fernandes	Políticas públicas e ensino remoto na alfabetização: uma proposta de curadoria de conteúdos para o município de Santa Maria	Cecchin, Andréa Forgiarini	Não identificado	Políticas públicas. Alfabetização. Ensino Remoto. Curadoria de conteúdos.	Proposta de Curadoria de Conteúdos	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24500
25-fev.-2022	Alchieri, Douglas Vicente	Do plantio à colheita: formação em extensão universitária para TAEs no CCR	Possa, Leandra Bôer	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Extensão Universitária. Técnico-Administrativos em Educação. Extensão Rural.	Elaboração de um curso de extensão	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24648
15-fev.-2022	Ruwer, Sheila Andreia	Movimento intercultural curricular para políticas de formação de professores em contexto indígena: territórios, resistências e reconhecimento	Costa, Joacir Marques da	Não identificado	Política educacional. Cultura indígena. Formação Inicial e Continuada de Professores Indígenas. Produção curricular. Interculturalidade.	Documento orientador	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24655
24-fev.-2022	Dutra, Alice Huerta Jardim	A educação do campo em Caçapava do Sul: experiências que se produzem na historicidade	Possa, Leandra Bôer	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Educação/Escola do campo. Pesquisa como Artesania. historicidade e experiência.	Fotolivro	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24656
27-mai.-2022	Terebinto, Leila Carla	Recriando a educação infantil em tempos de pandemia Covid 19	Marquezan, Lorena Ines Peterini	Não identificado	Crianças. Culturas infantis. Práticas docentes. Pandemia.	E-book	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25353
4-mar.-2022	Lopes, Carla Markus	Práticas pedagógicas para alunos com transtorno do espectro autista: processos inclusivos no contexto escolar	Bolzan, Doris Pires Vargas	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Escola. Perspectiva Inclusiva. Docentes. Transtorno do Espectro Autista.	E-book	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24474
22-fev.-2022	Bayer, Fabiane	Estágios não obrigatórios na educação infantil: processos formativos de acadêmicas dos cursos de Pedagogia/UFSM	Lima, Graziela Escandiel de	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Experiências formativas. Conhecimento compartilhado. Universidade/escola.	Documento orientador	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25440
18-fev.-2022	Maffini, Franciele Paraboni	A escuta das crianças na educação infantil: narrativas de uma professora em tempos de pandemia	Lima, Graziela Escandiel de	Não identificado	Educação Infantil. Trabalho pedagógico. Narrativas. Pandemia.	E-book	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25441
31-jan.-2022	Martins, Cristiano Ribeiro	Avaliação e impacto social de cursos na pós-graduação: perspectivas de egressos dos	Lunardi, Elisiane Machado	Políticas e Gestão da Educação	Avaliação de Curso. Egressos. Impacto Social. Mestrado	Plano de Autoavaliação de Curso	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26471

		mestrados profissionais da UNIPAMPA – campus Bagé		Básica e Superior	Profissional. Pós-Graduação.		
31-out.-2022	Miolo, Patricia	Políticas e práticas de organização curricular da alfabetização na pandemia: estudo de uma experiência inédita	Leão, Débora Ortiz de	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Alfabetização. Políticas Públicas. Políticas curriculares. Pandemia.	Plano de formação continuada de ensino básico	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/27431
10-mar.-2022	Silva, Aline Russo da	Adolescentes com altas habilidades/superdotação do tipo produtivo-criativo: diálogos entre o autoconceito e a trajetória escolar	Negrini, Tatiane	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Educação Especial. Altas Habilidades/Superdotação. Produtivo-criativo. Adolescente. Autoconceito.	Inventário pedagógico	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/27433
26-out.-2022	Zanatta, Aline Aparecida Hofstetter	Ambiências bioecológicas sustentáveis na práxis pedagógica (auto)formativa do professor do CEI casa da criança	Veiga, Adriana Moreira da Rocha	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Ambiências. (Auto)formativa. Professores.	Grupo de investigação-formação	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/27112
4-mar.-2022	Moraes, Marília do Nascimento	Perspectivas de democratização da gestão educacional e escolar em Quevedos/RS	Dalla Corte, Marilene Gabriel	Não identificado	Gestão Educacional. Gestão Escolar. Gestão Democrática. Políticas Públicas.	Encarte educacional	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26827
11-mar.-2022	Pôrto, Juvelina Freitas	Gestão administrativa de secretarias integradas de cursos de graduação na UFSM: uma perspectiva de modernização e inovação	Dalla Corte, Marilene Gabriel	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Educação Superior. Políticas Públicas. Secretarias de Graduação. Gestão Universitária. Modernização e Inovação.	Material didático e instrucional; Minuta de resolução	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26826
18-ago.-2022	Alves, Sara Poltosi	Ludicidade e tecnologias na alfabetização: uma metodologia para o ensino híbrido	Pavão, Sílvia Maria de Oliveira	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	alfabetização – ludicidade – ensino híbrido – tecnologia	Proposta metodológica para alfabetização	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26813
19-ago.-2022	Panta, Bárbara Gai Zanini	Espaços de (auto)formação no contexto escolar inclusivo	Pavão, Sílvia Maria de Oliveira	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	(Auto)formação; Educação Especial; Educação Inclusiva; Atendimento Educacional Especializado.	Instrumento de (auto)formação docente	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26678
4-ago.-2022	Guidolin, Jardel Antonio	Construção e implementação de uma proposta colaborativa de integração curricular na educação básica: possibilidades e limites para a inovação da gestão da aula	Zambon, Luciana Bagolin	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Interdisciplinaridade. Atividades colaborativas. Integração curricular. Gestão democrática. Educação básica. Inovação pedagógica.	Proposta Colaborativa de Integração Curricular	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26469

4-mar.-2022	Machado, Raíssa Anahy	O processo de inclusão na educação infantil: estudo de uma escola do município de Cachoeira do Sul/RS	Negrini, Tatiane	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Inclusão. Educação Especial. Educação Infantil. Práticas pedagógicas.	Diagramação do fluxo de ações da escola para a promoção da educação inclusiva.	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25168
23-fev.-2022	Unfer, Emanueli	Escola Municipal de Educação Infantil Paraíso da Criança em Agudo/RS: processos de documentação pedagógica na creche	Segat, Taciana Camera	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Creche. Processos Democráticos. Documentação Pedagógica	Repositório online de documentações pedagógicas	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24667
28-fev.-2022	Marconatto, Maikel Ribas	Saberes necessários à compreensão e implementação da Lei nº 11.645 /08 no contexto da educação pública municipal de São Pedro do Sul	Veiga, Adriana Moreira da Rocha	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Projeto de Lei. Cultura e história. Educação étnico-racial.	Projeto de Lei - nível municipal	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24908
28-nov.-2022	Berleze, Eliana Avinio	Docência na educação infantil durante a pandemia da Covid-19: investigação-formação em ambiências bioecológicas	Rocha-Veiga, Adriana Moreira da	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Ambiências. Pandemia. Educação Infantil.	Encontros de investigação-formação	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/28330
9-fev.-2022	Vieira, Karen Mariane Petry Welter	Desafios à permanência e agendas de acolhimento no mestrado profissional: um estudo com trabalhadores pesquisadores	Powaczuk, Ana Carla Hollweg	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Permanência. Acolhimento. Pós-graduação. Mestrado Profissional	Material digital - Agenda de Acolhimento	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/27593
15-dez.-2022	Kich, Bruna Viedo	O professor de língua inglesa na educação infantil: narrativas de formação e re(significação)	Marquezan, Lorena Ines Peterini	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Formação de professores. Professor de Língua Inglesa. Pesquisa narrativa.	Podcast - Ruído pedagógico	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/27595
12-dez.-2022	Müller, Aداuton Ezequiel	Assistência estudantil e inclusão digital: da implementação à institucionalização de ações na UFSM	Cecchin, Andréa Forgiarini	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Assistência Estudantil. Ensino Superior. Inclusão Digital	Proposta de Minuta de Resolução	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/27598
14-out.-2022	Silva, Giana Friedrich Gomes da	De pedagogo para pedagogo: diálogos a respeito da criança com altas habilidades/ superdotação	Negrini, Tatiane	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Pedagogo. Altas Habilidades/Superdotação. Formação de professores.	Proposta de formação de grupo focal	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/27434
9-nov.-2022	Cordero, Bibianna Ferrão	A política nacional da educação especial na perspectiva da educação inclusiva: artefato digital como possibilidade de desenvolvimento da identidade e da cultura da pessoa surda gaúcha	Marquezan, Lorena Ines Peterini	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Artefato Digital. Educação Inclusiva. Identidade Surda. Cultura Surda.	Glossário Gauchesco de Libras	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/27851
13-dez.-2022	Klinkoski, André Giovanni	Políticas curriculares para educação do campo: um olhar sobre a rede municipal	Cecchin, Andréa Forgiarini	Políticas e Gestão da Educação	Educação do Campo. Políticas	Minuta de Projeto de Lei para autonomia	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/27861

		de ensino de Cachoeira do Sul		Básica e Superior	curriculares. Ensino fundamental.	da COMDECampo	
14-dez.-2022	Furlan, Fernanda	Memórias de uma equipe diretiva na pandemia da Covid-19: grupo dialogal como estratégia para a gestão escolar	Gama, Maria Eliza Rosa	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Gestão Escolar. Equipe diretiva. Pandemia da Covid-19. Grupos dialogais. Narrativas autobiográficas.	Grupo dialogal como estratégia de planejamento da gestão escolar	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/28658
15-dez.-2022	Borges, Rita de Cássia	[Re]significação da educação infantil no projeto político-pedagógico da EMEF professor Adelmo Simas Genro	Lunardi, Elisiane Machado	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Políticas educacionais. Educação infantil. Projeto Político-Pedagógico. Círculos dialógicos. Auto(trans)formação em contexto.	Elementos orientadores para ressignificação de Projeto Político-Pedagógico	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/28780
14-dez.-2022	Vargas, Elizete Borges	Formação continuada de professores (as) da educação infantil da rede municipal de ensino de Alegrete/RS: perspectivas da qualidade das práticas pedagógicas	Mello, Débora Teixeira de	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Educação Infantil; Política de Formação de Professores; Formação Continuada	Documento orientador	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/28850
20-out.-2022	Grenzel, Fabiana Boff	Interfaces da avaliação externa no currículo escolar: percepções de professores de uma escola da rede municipal	Leão, Débora Ortiz de	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Avaliação externa. Currículo. Gestão Escolar.	Proposta de formação continuada: Políticas públicas de avaliação educacional	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/28910
8-fev.-2021	Pinheiro, Josimara da Silva	Formação continuada de professores pela via do terceiro setor e a atuação da assessoria pedagógica	Lunardi, Elisiane Machado	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Políticas educacionais. Gestão democrática. Formação de professores. Terceiro setor. Assessoria pedagógica.	Caderno de Orientação Pedagógica	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/23375
2-jul.-2021	Correia, Daiana Godinho Martins	Formação docente em cursos de licenciatura da UFSM: sobre políticas curriculares e discussões de gênero e de sexualidades	Cecchin, Andréa Forgiarini	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Gênero; Sexualidade; Formação docente; Políticas Públicas.	Proposta de Curso	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/23374
3-mar.-2021	Folgiarini, Andrei Minuzzi	Processos de implementação da BNCC na educação infantil: o trabalho didático pedagógico sob o olhar da linguagem corporal	Gama, Maria Eliza Rosa	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Linguagem Corporal. BNCC. Educação Infantil.	Projeto teórico	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/23400
3-dez.-2021	Oliveira, Bruna Linhati de	Reflexões sobre inclusão e formação docente de uma comunidade escolar da rede pública municipal de Santa Maria-RS	Negrini, Tatiane	Não identificado	Ensino Inclusivo. Evasão Escolar. Formação Docente. Educação Gaúcha Conectada.	Plano de Ação	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/23757

18-dez.-2021	Mourad, Leonice Aparecida de Fatima Alves Pereira	Glossário de ciência política: contribuições para os estudos das políticas educacionais	Sarturi, Rosane Carneiro	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Ciência Política. Políticas Públicas. PPPG/UFSM. Ensino de Ciência Política. Pós-Graduação.	Glossário de Ciência Política	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/24045
30-set.-2021	Duttel, Cristiane Garcez Noronha	Auto(trans)formação com professoras e professores na perspectiva da educação popular: o papel da escola e da gestão e os desafios do sistema educacional	Henz, Celso Ilgo; Signor, Patrícia	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Formação Permanente. Educação Popular. Círculos Dialógicos Investigativo-Auto(trans)formativos. Auto(trans)formação.	Carta de intenções	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/23335
27-jan.-2021	Matos, Eder Henriques de	Organização do trabalho escolar no processo de implementação da BNCC e do Referencial Curricular Gaúcho: limites e possibilidades	Zambon, Luciana Bagolin	Não identificado	Base Nacional Comum Curricular, Referencial Curricular Gaúcho. Políticas curriculares, Escola de Educação Básica.	Plano de Ação	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25846
11-fev.-2021	Oliveira, Elke Quiliao de	Gira...gira...girassol: movimentos de construção de diretrizes curriculares para a educação do campo no sistema municipal de ensino de Cachoeira do Sul/RS	Lunardi, Elisiane Machado	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Políticas Públicas Educacionais. Diretrizes Curriculares. Educação do Campo. Sistema Municipal de Ensino.	Proposta de Minuta de Diretrizes Curriculares (ensino municipal)	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25847
31-mai.-2021	Schramm, Cláudia Vieira	Inclusão escolar: desafios para a equipe gestora	Pavão, Sílvia Maria de Oliveira	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Equipe Gestora. Inclusão Escolar. Legislação Inclusiva.	Matriz compartilhada de Estratégias Inclusivas	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25843
8-mar.-2021	Silva, Graciela Coelho da	As competências socioemocionais na política curricular da BNCC: desdobramentos na formação de professores	Leão, Débora Ortiz de	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Políticas Curriculares. BNCC. Competências Socioemocionais. Formação de Professores.	Caderno didático	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25896
5-fev.-2021	Morais, Angela Aparecida Bolzan de	Alfabetização de crianças em situação de vulnerabilidade social: desafios à gestão do trabalho pedagógico	Powaczuk, Ana Carla Hollweg	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Vulnerabilidade Social. Alfabetização. Gestão Escolar.	Conjunto de indicadores de práticas pedagógicas	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25839
16-jun.-2021	Postal, Ana Paula Quevedo	A formação continuada de professoras e suas implicações na qualidade da prática pedagógica da educação infantil: um estudo em uma escola da rede municipal na rede municipal de Santa Maria/RS de 2016 a 2020	Mello, Débora Teixeira de	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Educação Infantil. Formação continuada de professores (as). Plano de carreira.	Portfólio virtual	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25837

12-fev.-2021	Trindade, Fernando Cunha	(Re)articulação do planejamento estratégico e a gestão participativa no contexto escolar	Veiga, Adriana Moreira da Rocha	Não identificado	Gestão Escolar Participativa. Planejamento Estratégico Escolar. Gestão Democrática.	Roteiro de orientações	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25850
9-abr.-2021	Vianna, Clecimara	Necessidades educacionais básicas da alfabetização em Braille	Pavão, Sílvia Maria de Oliveira	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Deficiência visual. Cegueira. Alfabetização. Letramento.	Matriz de identificação de necessidades	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/29875
18-dez.-2020	Lorenzoni, Adriana Roso	Diretrizes de qualidade para a educação integral no Sistema Colégio Militar do Brasil	Dalla Corte, Marilene Gabriel	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Educação Integral. Ensino Fundamental. Qualidade. Políticas Públicas.	Portfólio on-line com diretrizes para a educação integral no Sistema Colégio Militar do Brasil	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/23369
1-dez.-2020	Simon, Beatriz de Araujo	Egressas do curso de Pedagogia UAB/UFSM: os desafios da iniciação na carreira docente	Powaczuk, Ana Carla Hollweg	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Iniciação à Docência. Formação Inicial. Educação a Distância	Não identificado	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25842
9-out.-2020	Siqueira, Idamara Carvalho	A linguagem teatral no AEE como prática de inovação interdisciplinar: narrativas de experiências de uma professora junto com alunos do ensino fundamental	Marquezan, Lorena Ines Peterini	Não identificado	Teatro. Inclusão. Narrativas Autobiográficas. Interdisciplinaridade.	Proposta metodológica	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25905
16-dez.-2020	Koppe, Hivi de Jesus Souto	Impacto social do mestrado profissional na formação permanente dos professores da rede municipal de Santa Maria – RS: contribuições dos egressos do PPPG/UFSM	Lunardi, Elisiane Machado	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Mestrado Profissional. Egressos. Formação Permanente de professores. Impacto Social. Política de Acompanhamento de Egressos.	Proposta de política de acompanhamento de Egressos do Mestrado Profissional do PPPG/UFSM	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25892
9-dez.-2020	Machado, Sabrina Magrini Peixoto	O programa Rede de Escolas Associadas da Unesco e suas implicações na gestão administrativa e pedagógica da escola: estudo de caso em uma escola de educação infantil da rede municipal de Santa Maria/RS	Mello, Débora Teixeira de	Não identificado	Educação Infantil. Programa Rede PEA-UNESCO. Gestão escolar.	Plano de ação	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25898
4-ago.-2020	Perske, Ketlin Elis	A política de assistência estudantil na Universidade Federal de Santa Maria: uma análise do auxílio à aquisição de material pedagógico	Sarturi, Rosane Carneiro	Não identificado	Política Pública de Assistência Estudantil. Plano Nacional de Assistência Estudantil. Auxílio à aquisição de material pedagógico.	Projeto de informatização da solicitação do auxílio à aquisição de material pedagógico	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25897

27-out.-2020	Oliveira, Marli Almeida de	Desafios para a efetivação democrática do Plano Municipal de Educação no município de Toropi/RS: possíveis (re)construções nas relações teoria-prática	Henz, Celso Ilgo	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Gestão Democrática. Plano Municipal de Educação. Auto(trans)formação permanente com professoras/es.	Constructo de intervenção	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25904
24-nov.-2020	Hiores, Patrícia Macedo	Formação em contexto: uma construção dialógica para [re]-significar a proposta pedagógica da EMEI Sonho Meu-Cachoeira do Sul/RS	Lunardi, Elisiane Machado	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Educação Infantil. Proposta Pedagógica. Formação em contexto de professores. Círculos Dialógicos Investigativo-formativos.	Proposta pedagógica (educação infantil)	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25900
27-out.-2020	Diehl, Amanda Hoensch	Era uma vez o ateliê: uma travessia pelos contos infantis	Bridi, Fabiane Romano de Souza	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Infância. Ateliê. Contos Infantis. Educação e Psicanálise.	Elaboração de um Ateliê de Contos Infantis	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25835
3-set.-2020	Maia, Adriana Turchiello	Assistencialismo e protagonismo infantil: o movimento das práticas pedagógicas construídas na EMEI Professora Ida Fiori Druck	Salva, Sueli	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Educação Infantil. Práticas Pedagógicas. Pesquisa Narrativa,	Documentário	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25849
25-jun.-2020	Medeiros, Ronise Venturini	Educação escolar de pessoas com deficiência visual: a prática docente em evidência	Pavão, Sílvia Maria de Oliveira	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Educação Especial. Educação escolar inclusiva. Deficiência visual. Práticas pedagógicas.	Roteiro para Teste de Nivelamento	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25341
20-out.-2020	Brasil, Neffar Jaquelini Azevedo Vieira de Assis	Violência na/da escola: entre análise de práticas escolares e produção de sujeitos	Possa, Leandra Böer	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Violência. Escola. Práticas Escolares.	Roteiro Investigativo	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25902
23-ago.-2019	Rapachi, Géssica Weber	Diálogos colaborativos acerca dos processos formativos docentes: as práticas pedagógicas no berçário	Segat, Taciana Camera	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Educação Infantil. Práticas Pedagógicas. Diálogos colaborativos.	Protocolo Pedagógico de Formação Continuada	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19109
21-ago.-2019	Zinn, Carla da Luz	[Re] articulação do sistema municipal de ensino de Cachoeira do Sul/RS: gestão democrática no cenário da política educacional	Lunardi, Elisiane Machado	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	[Re]articulação. Gestão democrática. Políticas públicas. Sistema municipal de ensino. Qualidade.	Observatório da Educação Municipal de Cachoeira do Sul/RS	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19165
6-ago.-2019	Pozobon, Luciane Leoratto	Políticas de assistência estudantil da Universidade Federal de Santa Maria/RS: estratégias de permanência	Lunardi, Elisiane Machado	Políticas e Gestão da Educação	Política de assistência estudantil. Estudante universitário.	Instrumento de avaliação do risco de evasão de estudantes.	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19168

		do estudante na educação superior		Básica e Superior	Permanência na educação superior.		
11-jul.-2019	Freo, Gabriela Favero	Desempenho escolar em uma escola no campo - contingentes do fracasso escolar	Bridi, Fabiane Romano de Souza	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Desempenho escolar. Fracasso escolar. Cartografia.	Produto digital	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19525
23-ago.-2019	Bueno, Lucimara De Castro	Trabalho docente e aprendizagem no ensino médio em uma escola pública no interior do RS	Zambon, Luciana Bagolin	Não identificado	Trabalho docente. Ensino médio. Aprendizagem.	Parâmetros para reorganização do trabalho docente.	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19514
23-ago.-2019	Arnout, Cristina Idevani Stangherlin	Formação continuada de professores: indicadores para uma política na Rede Municipal de Itaara	Powaczuk, Ana Carla Hollweg	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Políticas públicas. Formação de professores. Desenvolvimento profissional.	Minuta de Projeto de Lei	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19511
11-set.-2019	Najar, Martha Izabel Pauler	Desenvolvimento profissional docente na perspectiva da participação sindical: diálogos propositivos para qualificação do plano de carreira dos professores municipais de Santa Maria/RS	Lunardi, Elisiane Machado	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Políticas públicas. Plano de carreira. Formação de professores. Desenvolvimento profissional. Sindicato de professores.	Agenda de Proposta de Formação Permanente para professores municipais de Santa Maria/RS	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19670
15-ago.-2019	Soeiro, Aline Fernanda	A atuação do tutor presencial no curso de pedagogia UAB/UFMS e sua relação com os processos de aprendizagem	Cecchin, Andréa Forgiarini	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Educação a Distância. Tutor presencial. Políticas Públicas. Aprendizagem.	Elaboração de um ambiente colaborativo de formação para tutores presenciais	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19761
5-ago.-2019	Souza, Clarissa Medianeira Caxambú da Rosa de	Ação formativa e aprendizagem: tecendo novas possibilidades para as práticas pedagógicas	Bridi, Fabiane Romano de Souza	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Formação continuada. Aprendizagem. Práticas Pedagógicas. Escuta sensível. Ação formativa.	Proposta de ação formativa em serviço	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19817
27-mai.-2019	Vieira, Andréa Oliveira	Círculos dialógicos investigativo-formativos com professores do ensino médio: por uma proposta institucional de formação permanente com professores	Veiga, Adriana Moreira da Rocha	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Formação de professores. Formação permanente. Ensino médio. Círculos dialógicos-formativos.	Proposta de Programa de Desenvolvimento Docente	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19832
14-nov.-2019	Machado, Joiceane da Silva	O que há do outro lado? A gestão da transição da educação infantil para os anos iniciais	Salva, Sueli	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Gestão da transição. Infância. Transição da educação infantil para os anos iniciais.	Não identificado	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19846

25-jul.-2019	Guterres, Everton Luis de Lima	Política pública de financiamento do ensino superior em tempo de crise: estratégias de gestão em uma instituição particular.	Veiga, Adriana Moreira da Rocha	Não identificado	Políticas públicas. Fundo de Financiamento Estudantil. Gestores educacionais.	Proposta de criação de Núcleo de Acompanhamento e Controle de Evasão	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19861
26-ago.-2019	Mazzardo, Ana Lucia da Luz	Projeto de vida: uma proposta de construção compartilhada com estudantes do ensino médio	Dalla Corte, Marilene Gabriel; Costa, Joacir Marques da	Não identificado	Ensino médio. Projeto de vida. Orientação educacional. Políticas Públicas. Gestão escolar.	Roteiro orientador ao Setor de Orientação Educacional Escolar (ensino médio)	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/20680
29-nov.-2019	Salomão, Cátia Juliana Rodrigues	Possibilidades de interlocução da coordenação pedagógica com o professor de educação especial na organização e desenvolvimento do trabalho docente	Gama, Maria Eliza Rosa	Não identificado	Gestão do trabalho docente. Professor de Educação Especial. Educação inclusiva.	Plano de ações	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/20679
27-set.-2019	Santos, Flávio Cesar dos	Organização e desenvolvimento da coordenação pedagógica para o acompanhamento do trabalho dos professores	Gama, Maria Eliza Rosa	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Coordenação pedagógica. Educação básica. Gestão do trabalho pedagógico. Trabalho do professor.	Plano de ações	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/20681
16-ago.-2019	Cardona, Marcia Pires	Formação continuada de professores da educação básica em contextos integrados: entre a universidade e a escola	Segat, Taciana Camera	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Formação continuada. Comunidades críticas reflexivas de professores. Formação em contextos.	Projeto de extensão de Formação Continuada	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/20682
17-out.-2019	Cardoso, Gabriela Cedalia	A organização do trabalho pedagógico: avaliações externas no bloco de alfabetização	Bolzan, Doris Pires Vargas	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Avaliações em larga escala. Educação básica. Bloco de alfabetização. Formação de professores.	Não identificado	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/20684
27-set.-2019	Frasson, Carine Martins Godoy Torres	Políticas curriculares e gestão escolar: continuidade ou ruptura em relação aos anos iniciais e anos finais do ensino fundamental?	Leão, Débora Ortiz de	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Políticas curriculares. Gestão escolar. Formação continuada de professores. Ensino fundamental dos nove anos.	Proposta de formação de professores	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/20683
30-out.-2019	Hatsek, David Jorge Rodrigues	Indicadores de qualidade na atuação do Conselho Municipal de Educação no âmbito do sistema de ensino de Cachoeira do Sul - RS	Dalla Corte, Marilene Gabriel	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Políticas públicas. Gestão democrática. Conselho Municipal de Educação. Sistema Municipal de	Portfólio de indicadores de qualidade do conselho municipal de educação	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/23591

					Ensino. Indicadores de qualidade.		
26-ago.-2019	Mendes, Fernanda Ziani	Cooperação e integração regional na perspectiva Sul-Sul: contribuições à internacionalização da educação superior	Dalla Corte, Marilene Gabriel	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Cooperação sul-sul. Educação superior. Internacionalização. Políticas Públicas. Gestão institucional.	Proposta de programa de cooperação acadêmica internacional	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19720
8-jul.-2019	Soares, Ivani	Acolhida e permanência de egressas e egressos EJA-Projeja no ensino superior: auto(trans)formações possíveis	Henz, Celso Ilgo	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	EJA/PROEJA/Ensino superior. Acolhida e Permanência. Pedagogia Dialógica.	Proposta de intervenção	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/18643
26-ago.-2019	Silva, Cármen Maria Françada	Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: repercussões de uma política curricular nas práticas de alfabetização na rede pública de ensino no Rio Grande do Sul	Leão, Débora Ortiz de	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Políticas Curriculares. Formação Continuada. Práticas de Alfabetização.	Proposta de formação continuada	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19713
21-ago.-2019	Lana, Larissa Ribeiro Dalla	Atuação da professora de educação especial em uma escola de educação básica	Possa, Leandra Bøer	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Professora de Educação Especial; Professores da Educação Básica; Público-Alvo da Educação Especial.	Minuta de Resolução	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/21117
31-mai.-2019	Rosa, Mileni da Silveira Fernandes	Educação alimentar nutricional da escola	Pavão, Sílvia Maria de Oliveira	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Escola. Nutrição. Educação. Saúde. Gestão educacional.	Documento orientador para educação alimentar nutricional	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25926
23-ago.-2019	Flores, Laiane Frescura	As ações de extensão como prática formativa dos alunos do ensino médio integrado e superior do IFFar – campus São Borja	Mello, Débora Teixeira de	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Ações de extensão. Prática formativa. Institutos federais.	Relatório de autoavaliação.	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19826
27-ago.-2019	Pinho, Leila Acosta	Contribuições do setor de assessoria pedagógica para a integração curricular na educação profissional do Instituto Federal Farroupilha Campus Alegrete	Zambon, Luciana Bagolin	Não identificado	Educação e trabalho. Ensino médio integrado. Coordenação pedagógico. Instituto federal.	Plataforma de educação continuada	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19508
30-ago.-2019	Hermes, Angela Maria Ribas	A auto(trans) formação permanente do ser-professora na educação infantil: desafios e possibilidades	Henz, Celso Ilgo	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Auto(trans)formação permanente. Educação Infantil. Docência.	Proposta de intervenção	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/20711

30- jul.- 2019	Uecker, Taciana	A produção da infância e da criança: um cirandar pelos pareceres pedagógicos na educação infantil	Possa, Leandra Bôer	Gestão Pedagógica e Contextos Educativos	Produção da Infância. Pareceres Pedagógicos. Modos de Produção da Criança. Educação Infantil.	Não identificado	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19142
15- ago.- 2019	Pessoa, Cláucia Garcia	Caminhos e perspectivas da coordenação de polos da Universidade Aberta do Brasil no âmbito da UFSM	Cecchin, Andréa Forgiarini	Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior	Educação Superior. Educação a Distância. Gestão de Polos. Universidade Aberta do Brasil.	Tutorial para Coordenadores de Polos UAB	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/20855

APÊNDICE C – COLETA DOS PRODUTOS SOBRE GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR DA AMOSTRA DA PESQUISA

Produtos - PPGAES - Linha: Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior											
Ano	Autor	Orientador(a); Coorientador(a)	Título do Produto	Tipologia do PTT	Subtipo do PTT	Objetivo	Localização do PTT	Público-alvo	Foco da Gestão	Validação do PTT	Link de Acesso do Produto/Dissertação
2019	Aluska Farias de Oliveira Amaral	Damião de Lima	Proposta de Termo de Referência para contratação de empresa administradora do restaurante estudantil do Instituto Federal da Paraíba - Campus Campina Grande-PB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Atender o horizonte de necessidades do público assistido e da Administração	Capítulo da dissertação	Corpo discente no IFPB - Campus Campina Grande	Permanência e Assistência estudantil	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16866
2019	Angélica Gadelha Pordeus	Damião de Lima	Proposta de Anexo à Política de Assistência Estudantil do IFPB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Regulamentar a inclusão nos auxílios alimentação e transporte pelos estudantes ingressos no sistema de cotas	Subcapítulo da dissertação	Corpo discente ingresso pelo sistema de cotas	Permanência e Assistência estudantil	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19094
2019	Darci Medeiros Neto	Rodrigo Freire de Carvalho e Silva	Manual Técnico sobre Gestão Orçamentária	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Manual	Expor conceitos, definições e fluxos processuais que tratam sobre Orçamento Público	Apêndice da dissertação	Gestores universitários no Campus I da UFPB	Orçamento Público	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16861

2019	Emily da Silva Nascimento	Mariana Lins de Oliveira	Proposta de Plano para Apoio Pedagógico: Ideias propositivas para a UFPB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Propor ações de suporte acadêmico e apoio pedagógico ao estudante	Capítulo da dissertação	Corpo discente na UFPB	Permanência e Assistência estudantil	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19811
2019	Marília Siebra Pereira Leite	Mariano Castro Neto	Instrumento de Avaliação do Estágio Supervisionado para Graduando de Enfermagem	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Instrumento de Avaliação	Direcionar os ensinamentos do Enfermeiro assistencial ao graduando do 10º período da graduação de Enfermagem	Apêndice da dissertação	Corpo discente do Curso de Enfermagem na UFPB	Avaliação da Educação Superior	Sim, por juízes experts no assunto	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19403
2019	Mirella Rocha Ribeiro Pinto	Uyguaciara Veloso Castelo Branco	Proposta de Plano de Provisão de Servidores Técnico-administrativos em Educação na UFPB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Melhor planejamento para o processo de provisão, considerando as limitações legais e constitucionais, para selecionar futuros servidores TAE que contribuam com suas competências individuais à instituição	Capítulo da dissertação	Servidores técnico-administrativos na UFPB	Gestão de Pessoas	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19099
2019	Nicolle Sales da Costa	Maria da Salete Barboza de Farias	Proposta de Melhoria da Governança Pública na UFPB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Sugerir elementos de Governança Pública que possam influenciar positivamente as atividades administrativas	Subcapítulo da dissertação	Universidade Federal da Paraíba	Governança Pública	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19374

2019	Ramon Gomes de Lima Miranda	Mariano Castro Neto	Modelagem de um aplicativo para inclinação de rampas (não curvas)	Patente	Patente de Invenção	Atender as demandas das pessoas com deficiência(s) quanto à acessibilidade dentro da instituição UFPB	Capítulo da dissertação	Pessoas com Deficiência na UFPB	Política de Acessibilidade	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/12345678/9/19385
2019	Regiane Maria da Costa Muniz	Swamy de Paula Lima Soares	Proposta de Plano de Ações Preventivas em Saúde do Servidor para o CCHSA/UFPB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Propor soluções para os problemas locais referentes aos riscos para o adoecimento dos seus recursos humanos.	Capítulo da dissertação	Servidores do CCHSA na UFPB	Gestão de Pessoas	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/12345678/9/19977
2019	Rubem Alves de Lima	Maria da Salete Barboza de Farias	Proposta de Melhoria do Processo de Internacionalização dos PPGs da UFPB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Reunir e registrar informações esparsas sobre a internacionalização da UFPB.	Subcapítulo da dissertação	Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu na UFPB	Internacionalização da Educação Superior	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/12345678/9/19557
2020	Evelin Sarmento de Carvalho	Mariana Lins de Oliveira	Projeto Acolhedor	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Oferecer momentos que possibilitem desenvolver melhores condições de adaptação do estudante	Subcapítulo da dissertação	Corpo discente no IFPB	Permanência e Assistência estudantil	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/12345678/9/18165
2020	Jaqueline de Sousa Macêdo	Mariano Castro Neto	MarcaFácil	Desenvolvimento de aplicativo vinculado à educação	Protótipo de Aplicativo	Otimizar o serviço de marcação de consultas do CRAS/UFPB	Capítulo da dissertação	Usuários do CRAS/UFPB	Diagnóstico Organizacional	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/12345678/9/21196

2020	Luciane Barcia Brasil Siqueira	Ana Paula Furtado Soares Pontes	Proposta de Provisão e Inclusão dos Servidores Técnico-Administrativos com Deficiência que Trabalham na UFPB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Implementação de uma política que permita a utilização integral e autônoma das instalações e dos recursos para cada servidor com deficiência	Capítulo da dissertação	Servidores técnico-administrativos com deficiências na UFPB	Política de Inclusão	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/18299
2020	Rosandro Barros da Silva Souza	Mariano Castro Neto	Proposta de Edital de Referência para os Processos Seletivos dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu da UFPB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Padronização de procedimentos e adequação à legislação vigente sobre o tema	Apêndice da dissertação	Programas de Pós-Graduação na UFPB	Governança Pública	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/19928
2020	Roseli Agapito da Silva Guedes	Adriana Valéria Santos Diniz	Proposta de Sugestões de Práticas de GC para elevação dos resultados da avaliação	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Subsidiar a melhoria das práticas de GC na aplicação dos conhecimentos nos serviços ou produtos do PPGMat/UFPB	Apêndice da dissertação	Programa de Pós-Graduação em Matemática na UFPB	Avaliação da Educação Superior	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20852
2021	Amanda de Aquino Sousa	Maria da Salete Barboza de Farias	Proposta para o Aprimoramento da Assistência Estudantil da UFPB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Subsidiar o planejamento para aprimorar a assistência estudantil desenvolvida pela universidade	Capítulo da dissertação	Pró-Reitoria de Assistência Estudantil na UFPB	Permanência e Assistência estudantil	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22533
2021	Ana Cristina Crispim Maurício	Mariano Castro Neto	Relatório Diagnóstico: A relação entre a assistência estudantil e o perfil socioeconômico dos estudantes do	Desenvolvimento de produto vinculado à educação	Relatório Técnico	Apresentar a relação entre as ações do PNAES desenvolvidas no CCAE	Subcapítulo da dissertação	Corpo discente do CCAE - Campus IV da UFPB	Permanência e Assistência estudantil	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/21553

			CCAIE - Campus IV da UFPB								
2021	Cristiane da Silva Costa Frazão	Mariano Castro Neto	Tutorial digital para orientação e auxílio preventivo e de enfrentamento da COVID-19 no processo de ensino-aprendizagem teórico e prático dos discentes	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Tutorial	Apresentar orientações quanto aos cuidados essenciais para evitar o contágio do coronavírus	Link externo à dissertação	Corpo discente e técnico-administrativo no HULW/UFPB	Gestão de Pessoas	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20666 ; https://drive.google.com/file/d/1SIEif196p369aPzyYmg7b_YxGK50VVa--/view?usp=sharing
2021	Francisco José da Costa Junior	Swamy de Paula Lima Soares	Fluxograma do processo de licitações de Obras do IFPB	Desenvolvimento de produto vinculado à educação	Fluxograma	Aprimorar a eficiência das licitações de obras no IFPB	Anexo da dissertação	Setor de Licitações no IFPB	Gestão de Compras	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22507
2021	Ivandro José Candido dos Santos	Mariana Lins de Oliveira	Cartilha de Equidade de Gênero	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Cartilha	Fornecer informações e servir como base de conhecimentos sobre o assunto em uma roupagem menos formal	Repositório do Programa	Servidores no CCA - Campus II na UFPB	Gestão de Pessoas	Nada consta	https://drive.google.com/file/d/1LdyTs1LAYX7MOS27fkKyleWi4OmoQ-Tv/view
2021	Marcos Galvão Lourenço da Silva	Mariano Castro Neto	Reconfiguração do curso Gestão da Comunicação nas Redes Sociais.	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Reconfigurar o curso Gestão da Comunicação nas Redes Sociais em um modelo estruturado conforme os princípios da gamificação e de acordo com as ferramentas disponíveis no Moodle.	Subcapítulo da dissertação	Servidores na UFPB	Gestão de Pessoas	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/20689

2021	Renato Santos Lourenço	Mariano Castro Neto	Proposta de Modelo de Boas Práticas de Uso nas Páginas Plone	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Facilitar o gerenciamento de conteúdo na plataforma por parte dos usuários envolvidos	Capítulo da dissertação	Universidade Federal da Paraíba	Política de Acessibilidade	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22321
2021	Severino Cidalino de Almeida Neto	Adriana Valéria Santos Diniz; Alexandre Macedo Pereira	Manual de Aprimoramento das Práticas Sustentáveis nas Licitações de Serviços realizadas pela Coordenação de Licitações e Contratos da Superintendência de Orçamento e Finanças da Universidade Federal da Paraíba	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Manual	Aprimoramento prático das licitações sustentáveis de serviços realizadas pela CLC/SOF/UFPB	Capítulo da dissertação	Superintendência de Orçamento e Finanças da UFPB	Gestão de Compras	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22322
2022	Daniela Espínola Fernandes da Mota	Adriana Valéria Santos Diniz	Manual de Divulgação Científica para Pesquisadores do IFPB Campus João Pessoa	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Manual	Nortear atividades de Divulgação Científica realizadas por meio da Comunicação Institucional do IFPB Campus João Pessoa	Capítulo da dissertação	Pesquisadores no IFPB	Comunicação Institucional	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22976
2022	Débora Espínola Fernandes da Mota	Swamy de Paula Lima Soares	Manual Técnico de Rotinas para a Gestão da Informação	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Manual	Produzir o desenho de rotinas para a gerência da informação para uso dos gestores no processo de tomada de decisões	Capítulo da dissertação	Pró-Reitorias da UFPB	Gestão da Informação	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22805

2022	Débora Henrique Pontes dos Santos	Mariano Castro Neto	Proposta de um Modelo de Gestão do Conhecimento Baseado na Norma Iso 30401	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Sistematização do conhecimento existente na Pró-Reitoria de Administração	Capítulo da dissertação	Pró-Reitoria de Administração da UFPB	Gestão do Conhecimento	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22977
2022	Emmanuel Ferreira Carvalho	Mariana Lins de Oliveira	Produto técnico: Rede Articulada de Atenção à Saúde para Assistência Estudantil	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Reunião de ações de atenção à saúde em articulação com as Coordenações de Curso e eventuais projetos desenvolvidos dentro dos Departamentos	Capítulo da dissertação	Universidades Federais do Nordeste do Brasil	Permanência e Assistência estudantil	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22830
2022	Francisco Pires de Lacerda Junior	Maria da Saete Barboza de Farias	Guia Prático de Implementação de Práticas de Gestão da Informação	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Manual	Dimensionar os problemas evidenciados através da aplicação do questionário e propor ferramentas de gestão da informação para resolver os problemas do aludido cenário.	Subcapítulo da dissertação	Departamentos e Coordenações na UFPB	Gestão da Informação	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/22697
2022	Raiane Nayara Silva Pereira	Mariano Castro Neto	Sugestões para o Aperfeiçoamento do Sistema de Processos Eletrônico da UFPB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Contribuir para melhoria do sistema de processos eletrônicos da UFPB	Apêndice da dissertação	Sistemas de informação na UFPB	Gestão de Processos	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/24027

2022	Társila Moscoso Borges	Swamy de Paula Lima Soares	Proposta de Plano de Gestão Socioambiental para a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Federal de Campina Grande	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Estimular a reflexão e a mudança de atitude dos servidores para uma boa gestão socioambiental em seu ambiente de trabalho	Subcapítulo da dissertação	Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da UFCG	Gestão Socioambiental	Nada consta	https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/23123
Produtos - UFVJM - PPGED - Linha: Gestão de Instituições Educacionais											
Ano	Autor	Orientador(a); Coorientador(a)	Título do Produto	Tipologia do PTT	Subtipo do PTT	Objetivo	Localização do PTT	Público-alvo	Foco da Gestão	Validação do PTT	Link de Acesso do Produto/Dissertação
2019	Karine Andrade Fonseca	Geruza de Fátima Tomé Sabino	Compreendendo a Inovação: Um diagnóstico de apoio à gestão das Instituições Federais	Desenvolvimento de produto vinculado à educação	Relatório Técnico	Compreender como a inovação está sendo promovida nos Institutos Federais	Apêndice da dissertação	Servidores em Instituições Federais de Ensino	Inovação na Gestão Administrativa	Nada consta	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2363
2022	Izabel Cristina de Lima	Geruza de Fátima Tomé Sabino; Sandro Vinícius Sales dos Santos	Política Pública de Promoção da Igualdade Racial, "Lei de Cotas Raciais": Qual foi a trajetória para sua promulgação?	Desenvolvimento de material didático e instrucional	E-book	Contribuir para que o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Índigenas (NEABI) dos Campi do IF Sudeste MG tenham acesso rápido às inúmeras lutas e articulações dos Movimentos Negros Brasileiros	Apêndice da dissertação	Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Índigenas do IF Sudeste MG	Política de Promoção de Igualdade Racial	Nada consta	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2962
2022	Izabel Cristina de Lima	Geruza de Fátima Tomé Sabino; Sandro Vinícius Sales dos Santos	A Implementação da Política Pública de Promoção da Igualdade	Desenvolvimento de produto vinculado à educação	Relatório Técnico	Ampliar o conhecimento científico sobre a temática racial e propor soluções e	Apêndice da dissertação	Institutos Federais	Política de Promoção de Igualdade Racial	Nada consta	http://acervo.ufvjm.edu.br/jspui/handle/1/2962

			Racial no IF Sudeste MG - Lei nº 12.711/2012			melhorias para efetivação da política pública de promoção da igualdade racial					
Produtos - UFVJM - PPGED - Linha: Gestão de Instituições Educacionais											
Ano	Autor	Orientador(a); Coorientador(a)	Título do Produto	Tipologia do PTT	Subtipo do PTT	Objetivo	Localização do PTT	Público-alvo	Foco da Gestão	Validação do PTT	Link de Acesso do Produto/Dissertação
2019	Aline Fernanda Soeiro	Andréa Forgiarini Cecchin	Proposta de Ambiente Colaborativo de Formação para Tutores Presenciais	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Proporcionar interatividade e um momento de troca de saberes pertinentes à prática docente dos tutores presenciais dentro do sistema UAB/UFVJM	Link externo à dissertação	Tutores presenciais do Curso de Pedagogia na UFVJM	Gestão Educacional	Nada consta	https://padlet.com/alinefsoeiro/pb0doxcg43sf
2019	Cláucia Garcia Pessoa	Andréa Forgiarini Cecchin	Tutorial para Coordenadores de Polos UAB	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Tutorial	Solucionar dúvidas do gestor que exerce ou irá exercer a função de coordenador de polo do Sistema UAB	Capítulo da dissertação	Universidade Federal de Santa Maria	Gestão Educacional	Nada consta	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/20855
2019	Fernanda Ziani Mendes	Marilene Gabriel Dalla Corte	Proposta de Programa de Cooperação Acadêmica Internacional: Fronteira 2030	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Fomentar a Educação Superior de qualidade e inclusiva, com vistas à construção de um espaço internacional de integração	Apêndice da dissertação	UNIPAMPA e UDELAR	Internacionalização da Educação Superior	Nada consta	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19720

						solidária e regional comprometida					
2019	Laiane Frescura Flores	Débora Teixeira de Mello	Relatório de autoavaliação para estudantes participantes de ações de extensão	Desenvolvimento de produto vinculado à educação	Relatório Técnico	Permitir a construção de indicadores qualitativos e quantitativos sobre as potencialidades e fragilidades referentes à participação dos estudantes nas ações de extensão	Capítulo da dissertação	Discentes egressos de ações de extensão no IFF	Processo de Avaliação	Nada consta	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19826
2019	Luciane Leoratto Pozobon	Elisiane Machado Lunardi	Instrumento de avaliação do risco de evasão de estudantes e de um serviço de acompanhamento da permanência na UFSM	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Instrumento de Avaliação	Planejar, sistematizar e desenvolver um trabalho preventivo da permanência do estudante da UFSM	Capítulo da dissertação	Corpo discente na UFSM	Permanência e Assistência estudantil	Nada consta	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/19168
2020	Hivi de Jesus Souto Koppe	Elisiane Machado Lunardi	Proposta de Política de Acompanhamento de Egressos	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Trilhar um curso de ações que promova e potencialize as ações do PPPG/UFSM	Anexo da dissertação	PPPG/UFSM	Política de Acompanhamento de Egressos.	Nada consta	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/25892
2021	Leonice Aparecida de Fatima Alves	Rosane Carneiro Sarturi	Glossário de Ciência Política para o PPPG/UFSM	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Glossário	Subsidiar a compreensão de conceitos específicos das Políticas Públicas articuladas ao	Link externo à dissertação	Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e	Gestão do Conhecimento	Nada consta	https://quipaeditora.com.br/glossario-ciencia

	Pereira Mourad					conceito de gestão que constituem a área de concentração do PPPG		Gestão Educacional			
2022	Adauton Ezequiel Muller	Andréa Forgiarini Cecchin	Proposta de Minuta de Resolução	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Instituir e regulamentar a concessão de auxílios de inclusão digital a estudantes de cursos de graduação com benefício socioeconômico da UFSM	Apêndice da dissertação	Corpo discente da graduação na UFSM	Permanência e Assistência estudantil	Nada consta	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/27598
2022	Cristiano Ribeiro Martins	Elisiane Machado Lunardi	Proposta de Plano de Autoavaliação de Curso	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Auxiliar na identificação de pontos fortes e fracos para estabelecer ações de melhoria nos programas de pós-graduação da instituição	Capítulo da dissertação	Egressos dos cursos de mestrados profissionais da UNIPAMPA - Campus Bagé	Avaliação da Educação Superior	Nada consta	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26471
2022	Juvelina Freitas Porto	Marilene Gabriel Dalla Corte	Minuta de Instrução Normativa para Secretarias Integradas de Graduação na UFSM	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Proposta de Intervenção	Definir a estrutura mínima, o funcionamento, os recursos, as competências e atribuições das Secretarias Integradas de Cursos de Graduação no âmbito da Universidade	Subcapítulo da dissertação	Secretarias Integradas de Cursos de Graduação na UFSM	Inovação da Gestão Administrativa	Nada consta	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26826

						Federal de Santa Maria.					
2022	Juvelina Freitas Porto	Marilene Gabriel Dalla Corte	Parâmetros de Qualidade para a Gestão das Secretarias Integradas dos Cursos de Graduação da UFSM	Desenvolvimento de material didático e instrucional	Instrumento de Avaliação	Contribuir com a organização do trabalho desenvolvido nas secretarias integradas de cursos de graduação da UFSM	Subcapítulo da dissertação	Secretarias Integradas de Cursos de Graduação na UFSM	Inovação da Gestão Administrativa	Nada consta	http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26826