

### PLANO DE CURSO

<b>DISCIPLINA:</b> TEORIAS EM EDUCAÇÃO	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 60 horas	<b>CRÉDITOS:</b> 4
<b>PROFESSORAS:</b> Maria Eulina Pessoa de Carvalho e Maria das Graças Gonçalves Vieira Guerra	<b>HORÁRIO:</b> Terça-feira 14 às 18hs	<b>PERÍODO:</b> 2023.1

**EMENTA:** Perspectivas e teorias educacionais. Contribuições de pensadores nas dimensões sócio-histórica e ético-política na educação.

#### OBJETIVOS:

1. Identificar e mapear os principais paradigmas, perspectivas e teorias da educação considerando seu desenvolvimento histórico.
2. Adquirir conceitos fundamentais para a reflexão educacional em geral e para o desenvolvimento da sua tese de Doutorado em especial.
3. Delinear lentes teóricas e conceituais devidamente situadas no campo epistemológico para analisar experiências educacionais em diferentes cenários, com destaque para o brasileiro.
4. Identificar as principais características das teorias da educação, relacionando-as com as suas respectivas práticas pedagógicas conforme o contexto sócio-histórico.

#### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- Unidade 1: Perspectivas e teorias da educação (Mapeamento histórico).  
 Unidade 2: A crítica à educação e ao ensino burgueses (Estado x movimentos sociais).  
 Unidade 3: Inovação educativa e a dialética global-local (Pedagogias do século 21).  
 Unidade 4: Desafios educacionais brasileiros (Problemas e alternativas).

#### PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As atividades serão desenvolvidas através de aulas dialogadas e seminários colaborativos apresentados pelas/os participantes, com utilização de recursos multimedial.

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será contínua e considerará: participação em aula; apresentação de seminário sobre uma perspectiva ou teoria educacional (a escolher); produção escrita (resenha crítica, mapa conceitual de interesse da tese, *power point* da apresentação do Seminário).

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – TEORIAS DA EDUCAÇÃO – 2023.1

DATA	CONTEÚDO/ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS
11/04/23	Apresentação da proposta da disciplina, das professoras e participantes. Levantamento de interesses e planejamento dos seminários.	M. Eulina e Graça
18/04/23	Teorias da educação e seus vínculos com outros campos teóricos. Mapeamento dos campos, perspectivas e teorias. Onde estão as mulheres?	M. Eulina
25/04/23	Pesando no futuro da educação: uma nova escola para o século XXI	Graça e um convidado (webconferência)
02/05/23	Convidados EDUCAÇÃO POPULAR e HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	
09/05/23	Convidados POLÍTICAS EDUCACIONAIS e PROCESSOS ENSINO E APRENDIZAGEM	

16/05/23	Convidado ESTUDOS CULTURAIS DA EDUCAÇÃO e encerramento da disciplina.	
23/05/23	Seminários 1 e 2 EDUCAÇÃO POPULAR (x participantes)	
30/05/23	Seminário 3 e 4 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (x participantes)	
06/06/23	Seminário 5 e 6 POLÍTICAS EDUCACIONAIS (x participantes)	
13/06/23	Seminário 7 e 8 PROCESSOS ENSINO E APRENDIZAGEM (x participantes)	
20/06/23	Seminário 9 e 10 ESTUDOS CULTURAIS DA EDUCAÇÃO (x participantes)	
27/06/23	Seminário 11 e 12 EDUCAÇÃO POPULAR (x participantes)	
04/07/23	Seminário 13 e 14 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (x participantes)	
11/07/23	Reposição de aula.	
11/07/23	Avaliação geral. Entrega das resenhas.	

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARNOVE, Robert F.; TORRES, Carlos Alberto; FRANZ, Stephen. **Educación Comparada**. La dialéctica de lo global y lo local. Valencia: Tirant Humanidades, 2016.

BERTRAND, Yves. **Teorias contemporâneas da educação**. Lisboa: Instituto Piaget, 1991. Ver: <https://www.uc.pt/fmuc/gabineteeducacaomedica/recursoseducare/livro43>

BERTRAND, Yves; VALOIS, Paul. **Paradigmas educacionais: Escola e sociedades**. Lisboa: Instituto Piaget, s/d. (Volume disponível para escanear)

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. **A Reprodução**. Elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves, 1977.

BRANDÃO, Zaia. **A Intelligentsia educacional** – Um percurso com Paschoal Leme por entre as memórias e as histórias da Escola Nova no Brasil. Bragança Paulista: IFAN-CDAPH. Editora da Universidade São Francisco/EDUSF, 1999.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Editora Unesp, 1999.

CARBONELL, Jaume. **Pedagogias do Século XXI: Bases para a Inovação Educativa**. 3. Ed. Porto Alegre: Penso, 2016.

CARNEIRO, Roberto. **Fundamentos da educação e da aprendizagem**. 21 ensaios para o século 21. 2. ed. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão, 2003.

CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de. Modos de educação, gênero e relações escola–família. **Cadernos de Pesquisa**, v. 34, n. 121, p. 41-58, jan./abr. 2004. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/%0D/cp/v34n121/a03n121.pdf>

CAVALCANTI, Lourdes Maria Rodrigues; GUERRA, Maria das Graças Gonçalves Vieira. Os desafios da universidade pública pós-pandemia da Covid-19: o caso brasileiro. **Ensaio**. Avaliação e Políticas Públicas em Educação, v. 30, p. 73-93, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/JbyKTD99g9Pwcky5n5cyXDg/?lang=pt>

CERTEAU, Michel de. **A escrita da história**. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.

COMENIUS J. Amos. **Didática Magna**. 2 ed. São Paulo: Editora Marins Fontes, 2002.

CORREIA, José Alberto. **Para uma teoria crítica em educação**. Porto-PT: Porto Editora, 1998.

CORREIA, José Alberto. **A construção científica do político em educação**. Disponível: <https://www.fpce.up.pt/ciie/revistaesc/ESC15/correia.pdf>

COSTA, Regina Alice Rodrigues Araújo; COELHO, Márcia Andrea Mata; GUERRA, Maria das Graças Gonçalves Vieira. Educação e diversidade: a caçada antigênero e o caso da Escola

Eccoprime. **Linhas Críticas**, [S. l.], v. 28, p. e40568, 2022. Disponível em:  
<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/40568>

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Estudos culturais em educação**. Mídia, arquitetura, brinquedo, biologia, literatura, cinema. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2000.

COSTA, Marisa Vorraber; SILVEIRA, Rosa Hessel and SOMMER, Luis Henrique. Estudos culturais, educação e pedagogia. **Rev. Bras. Educ.** [online]. 2003, n.23, pp.36-61. Disponível: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782003000200004&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782003000200004&script=sci_abstract&tlng=pt)

DELORS, Jacques (Coord.). **Educação: um tesouro a descobrir**. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 1998. Disponível:  
[http://www.pucsp.br/ecopolitica/documentos/cultura\\_da\\_paz/docs/Dellors\\_alli\\_Relatorio\\_Unesco\\_Educacao\\_tesouro\\_descobrir\\_2008.pdf](http://www.pucsp.br/ecopolitica/documentos/cultura_da_paz/docs/Dellors_alli_Relatorio_Unesco_Educacao_tesouro_descobrir_2008.pdf)

DEWEY, John. **Democracia e educação**: introdução à filosofia da educação. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1959.

ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. Disponível:  
<https://construindoumaprendizado.files.wordpress.com/2012/11/a-face-oculta-da-escola.pdf>

ENGUITA, Mariano. **Trabalho, escola e ideologia**: Marx e crítica da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do Poder**. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2004.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível:  
<http://files.portalconscienciapolitica.com.br/200000081-ed3e5ee3d0/Pedagogia%20do%20Oprimido.pdf>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREITAS, Marcos Cezar (Org.). **Memória intelectual da Educação Brasileira**. Bragança Paulista: EDUSF, 1999.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva**: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. São Paulo: Cortez, 1989.

GADOTTI, Moacir (Org.). **Educação Popular**: utopia latino-americana. São Paulo: Cortez, 1994.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Editora Ática, 2003.

GAMA, Carolina Nozella; SANTOS JÚNIOR, Cláudio de Lira. A contribuição de Dermeval Saviani no campo da Filosofia da Educação: reflexões acerca do currículo. **Filosofia e Educação [RFE]**, v. 8, n. 3, Campinas, SP, Out. 2016/Jan. 2017, p. 57-80 (2016). Disponível:  
<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8647087/14629>

GIROUX, Henry. **Teoria crítica e resistência em educação**: para além das teorias de reprodução. Petrópolis/RJ: Vozes, 1986.

GIROUX, Henry. **Escola crítica e política cultural**. São Paulo: Cortez, 1987.

GRACINDO, Regina Vinhaes (Org.). **Educação como exercício de diversidade**: estudos em campos de desigualdades sócio-educacionais. Vol 1. Brasília: Liber Livro, 2007.

GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 6. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Edições Loyola, 1992.

HERNÁNDEZ, Francesc J.; BELTRÁN, José MARRERO, Adriana. **Teorías sobre sociedade y educación**. 2. ed. Valencia: Tirant lo blanch, 2005.

IMBERNÓN, Francisco (organizador). **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Trad. Ernani Rosa. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

JAMESON, Frederic. **Pós-modernismo: a lógica cultural do capitalismo tardio**. São Paulo: Editora Ática, 2002.

LANDER, Edgardo (Comp.). **La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires: CLACSO, 2000. Disponível:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

LYOTARD, Jean-François. **A condição pós-moderna**. 6. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2000.

LYOTARD, Jean-François. **O pós-moderno**. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986.

MACEDO, Elizabeth. **Currículo e conhecimento: aproximações entre educação e ensino**. Cadernos de Pesquisa. v. 42, n. 147, p. 716-737. Set/dez. 2012. Disponível:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742012000300004&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742012000300004&script=sci_abstract&tlng=pt)

MANACORDA, Mário Alighiero. **Marx e a Pedagogia Moderna**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2007.

McLAREN, Peter. **A vida nas escolas: uma introdução à pedagogia crítica dos fundamentos da educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

McLAREN, Peter. **Multiculturalismo Crítico**. São Paulo: Cortez, 1997.

McLAREN, Peter. **Multiculturalismo revolucionário: pedagogia do dissenso para o novo milênio**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.

McLAREN, Peter. **Utopias provisórias: as pedagogias críticas num cenário pós-colonial**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1999.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 2001. Disponível: <https://revistasofosunirio.files.wordpress.com/2012/04/a-ideologia-alemca3a3-pp-3-ate-54.pdf>

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Crítica da educação e do ensino**. Lisboa: Moraes Editores, 1978.

NOGUEIRA, Maria Alice Nogueira; Catani, Afrânio. (Orgs.) **Pierre Bourdieu. Escritos em Educação**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1998.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes; CANDAU, Vera. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. **Educação em Revista**, v. 26, n. 1, abr 2010. p. 15-40. Disponível:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982010000100002&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982010000100002&script=sci_abstract&tlng=pt)

PEREIRA, Maria Zuleide da Costa. A centralidade da pluralidade cultural nos debates contemporâneos. **Currículo sem Fronteiras**, Rio de Janeiro, v. 9, n. 2, (169-184) dezembro, 2009. Disponível: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol9iss2articles/pereira.htm>

PEREIRA, Maria Zuleide da Costa. Discursividades Contemporâneas da Emancipação: em uma proposta curricular para educação básica na cidade de João Pessoa. **Revista e-curriculum**, São Paulo, v.8 n.1 abril 2012, p. 1-19. Disponível em:  
<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/issue/view/625>.

PETERS, M. **Pós-estruturalismo e filosofia da diferença: uma introdução**. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 2000. Disponível: [http://observatoriodajuventude.ufmg.br/wp-content/uploads/PETERS\\_Estruturalismo-p%C3%B3s-estruturalismo-e-filosofia-da-diferen%C3%A7a.pdf](http://observatoriodajuventude.ufmg.br/wp-content/uploads/PETERS_Estruturalismo-p%C3%B3s-estruturalismo-e-filosofia-da-diferen%C3%A7a.pdf)

PONTUAL, Pedro; IRELAND, Timothy. **Educação Popular na América Latina: dilemas e perspectivas**. Brasília: Secad/MEC e Unesco, 2006. Disponível:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=654-vol4americalatina-pdf&category\\_slug=documentos-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=654-vol4americalatina-pdf&category_slug=documentos-pdf&Itemid=30192)

RÖHR, Ferdinand. Reflexões em torno de um possível objeto epistêmico próprio da Educação.

**Pro-Posições**, v. 18, n. 1 (52) - jan./abr. 2007, p. 51-70. Disponível:

<https://www.fe.unicamp.br/publicacoes/lancamentos/2407>

SACRISTÁN, José Gimeno. **A educação que ainda é possível: ensaios sobre a cultura para a educação**. Porto Editora. Coleção Panorama, 2008.

SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). **Semear outras soluções**. Os Caminhos da Biodiversidade e dos Conhecimentos Rivaís - Volume 4. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira, 2005.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2007.

SANTOS, Boaventura de Sousa Santos. Porque é tão difícil construir uma teoria crítica? **Revista crítica de ciências sociais**, n. 54, jun. 1999. p.197-215. Disponível:

[http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Porque\\_e\\_tao\\_dificil\\_construir\\_teor%C3%ADa\\_critica\\_RCCS54.PDF](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Porque_e_tao_dificil_construir_teor%C3%ADa_critica_RCCS54.PDF)

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 10.ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas/SP: Autores Associados, 2 ed., 2007.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia: teoria da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política**. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 41 ed., 2009.

SAVIANI, Dermeval. Epistemologia e teorias da educação no Brasil. **Pro-Posições**, v. 18, n. 1 (52) - jan./abr. 2007, p. 15-27. Disponível: <https://www.fe.unicamp.br/publicacoes/lancamentos/2407>

SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima. **Da história da pedagogia a história da educação: Fatos e marcos em busca de (re)significação epistemológica**. 2015, 266 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2015. Disponível:

<http://tede.biblioteca.ufpb.br/bitstream/tede/8217/2/arquivo%20total.pdf>

SEVERO, José Leonardo Rolim de Lima; PIMENTA, Selma Garrido. A pedagogia entre o passado e a contemporaneidade: apontamentos para uma ressignificação epistemológica. **Inter-Ação**, Goiânia, v. 40, n. 3, p. 477-492, set./dez. 2015. Disponível em:

<<http://dx.doi.org/10.5216/ia.v40i3.35869>>

SCHULTZ, T. W. **O valor econômico da educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.

SCHULTZ, T. W. **O Capital Humano: investimentos em educação e pesquisa**. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1994.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 1993.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Alienígenas na sala de aula: Uma introdução aos estudos culturais em educação**. 5 ed. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.

TEODORO, António; TORRES, Carlos A. (Org.). **Educação crítica e utopia: perspectivas para o século XXI**. Porto: Afrontamento, 2005

Van ZANTEN, Agnès (Coord.). **Dicionário de Educação**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2011.

VIEIRA, Carlos Eduardo. Cultura e formação humana no pensamento de Antonio Gramsci. **Educ. Pesqui.** [online]. 1999, vol.25, n.1, p. 51-66. Disponível:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97021999000100005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97021999000100005)

WESTBROOK, Robert B.; TEIXEIRA, Anísio, ROMÃO, José Eustáquio; RODRIGUES, Verone Lane (Org.). **John Dewey**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. Disponível: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4677.pdf>

