



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - PPGE

PLANO DE DISCIPLINA - ANO LETIVO: 2023.2

Disciplina: **TÓPICOS EM PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM:**
“FORMAÇÃO DOCENTE: O PROFESSOR PESQUISADOR CRÍTICO
REFLEXIVO EM UMA ESCOLA REFLEXIVA”

Carga Horária: **60 horas/aula** Créditos: **04**

Professor: Dr. FRANCISCO JOSÉ PEGADO ABÍLIO - DME/CE/UFPB

EMENTA: FORMAÇÃO DOCENTE: SABERES, HABILIDADES E COMPETÊNCIAS. A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PESQUISADOR. O PROFESSOR CRÍTICO E REFLEXIVO. ESCOLA REFLEXIVA E PROFESSOR PESQUISADOR. FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES: TENDÊNCIAS E DESAFIOS.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GERAL:

Promover um debate sobre as perspectivas atuais na formação docente na perspectiva do Professor-Pesquisador crítico reflexivo em uma escola reflexiva;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dialogar sobre a importância da pesquisa na formação docente;
- Refletir sobre a formação do professor-pesquisador e a pertinência pedagógica da pesquisa no âmbito escolar;
- Discutir os conceitos e concepções de “professor reflexivo” e “professor pesquisador crítico” desde a formação inicial até a formação continuada;
- Promover uma discussão sobre a constituição do Professor como Profissional Reflexivo e Crítico de sua prática;
- Analisar tendências e relatos de pesquisas sobre a importância de uma Escola Reflexiva e um Professor Pesquisador Crítico-Reflexivo;
- Avaliar o que é ser um Professor Reflexivo ante a ação pedagógica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Formação docente: saberes, habilidades e competências.
- Formação de Professores no mundo contemporâneo: desafios, experiências e perspectivas
- A formação do professor pesquisador.
- O professor crítico e reflexivo.
- O debate sobre a “Escola Reflexiva” na contemporaneidade.
- O professor-pesquisador-reflexivo: debate acerca da formação de sua prática
- Formação Inicial e Continuada de professores: tendências e desafios.
- Formação Continuada de Professores no ambiente escolar: uma relação necessária.

PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

A Disciplina será desenvolvido com base em quatro Unidades/Módulos que se interligam, permitindo ao aluno uma reflexão crítica do processo ensino-aprendizagem, numa perspectiva de articulação entre a unidade teoria-prática.

Para tanto, serão utilizadas e/ou desenvolvidas técnicas variadas, tais como:

Aulas expositivas dialogadas;

Oficinas Pedagógicas;

Seminários Temáticos e Pesquisa bibliográfica (revisão de literatura que fundamente os seminários):

Estudos, Leitura analítica, síntese pessoal e discussão de Artigos e/ou capítulos de livros sobre a temática da disciplina;

AValiação DA APRENDIZAGEM:

Serão utilizadas as três modalidades de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa, nos domínios afetivo, cognitivo e psicomotor da aprendizagem.

FORMATIVA (trabalhar-se-á de forma contínua, avaliando todas as atividades desenvolvidas ao longo do processo, garantindo a retroalimentação do sistema);

SOMATIVA (será aplicada uma avaliação com critério pré-estabelecido do rendimento e participação discente);

CONTÍNUA - através dos seguintes instrumentos: participação e desempenho do aluno nas diferentes atividades programadas;

Auto e Heteroavaliação;

REFERÊNCIAS

ALARCÃO, I. (org.). **Escola Reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre, RS: Artmed Editora, 2001.

ALARCÃO, I. **Professores Reflexivos em uma Escola Reflexiva**. São Paulo, SP: Cortez, 2011.

AMBROSETTI, N.B.; CALIL, A.M.G.C. Constituinte-se formador no processo de formar futuros professores. In: ANDRÉ, M. (org.). **Práticas Inovadoras na Formação de Professores**. Campinas, SP: Papyrus, 2016.

ANDRÉ, M. (org.). **O papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores**. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

ANDRÉ, M. (org.). **Práticas Inovadoras na Formação de Professores**. Campinas, SP: Papyrus, 2016.

BARBOSA NETO, V.P.; COSTA, M.C. Saberes Docentes: entre Concepções e Categorizações. **Tópicos Educacionais**, Recife, n.2, págs. 76-99, jul/dez. 2016.

BECKER, F.; MARQUES, T.B.I. (orgs.). **Ser Professor é Ser Pesquisador**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

CALDERANO, M.A.; LOPES, P.R.C. (orgs.). **Formação de Professores no mundo contemporâneo: desafios, experiências e perspectivas**. Juiz de Fira, MG: EDUFJF, 2006.

CALDERANO, M.A.; MARQUES, G.F.C.; MARTINS, E.B.A. (orgs.). **Formação Continuada e Pesquisa Colaborativa: tecendo relações entre universidade e escola**. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2013.

CALIL, P. **O Professor-Pesquisador no Ensino de Ciências**. Curitiba: Editora Ibpx, 2009.

CARDOSO, P.P.C.; ARAUJO, L.A.; GIROTO, C.R.M. Pesquisa Pedagógica e Formação Continuada de Professores no ambiente escolar: uma relação necessária. **RIAAE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 4, p. 2593-2608, out./dez. 2021.

COLARES, M.L.I. O professor-pesquisador-reflexivo: debate acerca da formação de sua prática. **Olhar de professor**, Ponta Grossa, **14**(1): 151-165, 2011.

CRISTINA, W.; GALINDO, M. A Construção da Identidade Profissional Docente. **Psicologia, Ciência e Profissão**, 24 (2), 14-23, 2004.

DI GIORGI, CAG., *et al.* **Necessidades Formativas de Professores de redes municipais: contribuições para a formação de Professores Crítico-Reflexivo**. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 139 p.

FAGUNDES, T.B. Os conceitos de Professor Pesquisador e Professor Reflexivo: perspectivas do trabalho docente. **Revista Brasileira de Educação**, v. 21, n. 65, abr.-jun., págs. 281-298, 2016

FÁVERO, A.A.; TONIETO, C. **Educar o Educador: reflexões sobre a formação docente**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2010.

FONTANA, M.J.; FÁVERO, A.A. Professor Reflexivo: uma integração entre teoria e prática. **REI - Revista de Educação do Ideau**, Vol. 8, Nº 17, Janeiro – Junho, págs. 1-15, 2013.

GHEDIN, E.; OLIVEIRA, E.S.; ALMEIDA, W.A. **Estágio com Pesquisa**. São Paulo, SP: Cortez, 2015.

HARTMAN, H.J. **Como ser um Professor Reflexivo em todas as áreas do conhecimento**. Porto Alegre, RS: AMGH, 2015.

IMBERNÓN, F. **Formação Continuada de Professores**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2010.

IMBERNÓN, F. **Formação Docente e Profissional: forma-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2010.

IMBERNÓN, F. **Formação Permanente do Professorado: novas tendências**. São Paulo: Cortez, 2009.

IMBERNÓN, F. **Ser Docente em uma Sociedad Compleja: la difícil tarea de enseñar**. Colección Crítica y Fundamentos. Barcelona: Editorial GRAÓ, 2022

MENEZES, E.A.O. *et al.* Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores: elementos norteadores da ação docente na perspectiva crítico-reflexiva. **Cadernos do Aplicação**, Porto Alegre, jan.-dez., v. 27/28, p. 87-97, 2014/2015.

MOREIRA, H.; CALEFFE, L.G. **Metodologia da Pesquisa para o Professor Pesquisador**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

MOTA, E.A.D.; PRADO, G.V.T.; PINA, T.A. Buscando possíveis sentidos de saber e conhecimento na

docência. **Cadernos de Educação**, FaE/PPGE/UFPeI, Pelotas [30]: 109 - 134, janeiro/junho 2008.

NUNES, C.M.F. Saberes Docentes e Formação de Professores: um breve panorama da pesquisa brasileira. **Educação & Sociedade**, ano XXII, nº 74, Abril, págs. 27-42, 2001.

NUNES, D.R.P. Teoria, pesquisa e prática em Educação: a Formação do Professor-Pesquisador. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.34, n.1, p. 097-107, jan./abr. 2008.

OLIVERI, A.M.R.; COUTRIM, R.M.E.; NUNES, C.M.N. Como se forma o professor pesquisador?: aproximações a partir de um estudo de caso. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, v. 1, n. 2, p. 293-311, jul./dez. 2010.

PERRENOUD, P. **A prática reflexiva no ofício de Professor**: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre, RS: Artmed, 2002.

PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Org.). **Professor Reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 5ª ed., 2008.

RIBAS, M.H., CARVALHO, M.A.; ALONSO, M. Formação continuada de professores e mudança na prática pedagógica. In: QUELUZ, A.G.; ALONSO, M. **O trabalho docente**: teoria e prática. São Paulo: Pioneira Thompson, 2003.

SAUVÉ, L.; ORELLANA, L.S. A formação continuada de professores em Educação Ambiental: a proposta do EDAMAZ. p. 273-287. In: SANTOS, J.E.; SATO, M. **A contribuição da Educação Ambiental à Esperança de Pandora**. São Carlos: Rima, 2001.

SCHÖN, D. Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre, RS: Artes Médicas Sul, 2000.

SHIGUNOV NETO, A.; FORTUNATO, I. (org.). **20 anos sem Donald Schön**: o que aconteceu com o professor reflexivo? São Paulo: Edições Hipótese, 2017.

SELINGARDI, G.; MENEZES, M.V.M. Compreendendo o que é ser um Professor Reflexivo ante a ação pedagógica. **ACTIO: Docência em Ciências**, Curitiba, v.2, n.3., p. 270-286, out/dez, 2017.

SILVA, F.K.M.; COMPIANI, M. A pesquisa na Prática Docente em projeto de Formação Continuada: ideias e práticas em debate. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 36, nº. 133, p. 1099-1115, out.-dez., 2015.

SILVA, M.B.; FRANCO, M.J.N. A pesquisa na formação de professores iniciantes: a materialização profissional do professor pesquisador. **Revista Docentes**, Volume 07, Nº 017, págs. 11-22, abril de 2022.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho Docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

TERRIBILI FILHO, A.; QUAGLIO, P. Professor Reflexivo: mais que um simples modismo – uma possibilidade real. **Revista da Faculdade de Educação**, Ano VI, nº 9, Jan./Jun., págs. 55-71, 2008.

TRAMONTINI, R. **Constituição do Professor como Profissional Reflexivo e Crítico de sua prática**: entendimentos iniciais. Artigo resultante de disciplina do PPGE, GEEM e GIPEC com apoio do IFRS Campus Ibirubá e IFFar Campus Frederico Westphalen. **Evento: XXVII Jornada de Pesquisa, Salão do Conhecimento UNIJUÍ**, 15p., 2022.

VASCONCELLOS, C.S. **Para onde vai o professor?** Resgate do professor como sujeito de transformação. São Paulo: Libertad, 205p., 2007.

ZAKRZEWSKI, S.B.B.; SATO, M. Refletindo sobre a formação de professor@s em Educação Ambiental. p. 63-84. In: SANTOS, J.E.; SATO, M. **A contribuição da Educação Ambiental à Esperança de Pandora**. São Carlos: Rima, 2001.

ZEICHNER, K.M. Uma Análise Crítica sobre a “Reflexão” como conceito estruturante na Formação Docente. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 29, n. 103, p. 535-554, maio/ago. 2008.

AULA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS
14/08	Não Haverá aula (reunião do DME/CE/UFPB)
21/08	<p>DIAGNOSE DISCENTE, ORIENTAÇÕES GERAIS E AÇÕES/DECISÕES COLETIVAS – PARTICIPATIVAS NA DISCIPLINA; ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE OS PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS DA DISCIPLINA; Oficina Pedagógica 01</p>
28/08	<p>FORMAÇÃO DOCENTE: SABERES, HABILIDADES E COMPETÊNCIAS. A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PESQUISADOR. Oficina Pedagógica 02</p>
04/09	<p>O PROFESSOR CRÍTICO E REFLEXIVO EM UMA ESCOLA REFLEXIVA. Oficina Pedagógica 02</p>
11/09	<p>FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL E CONTINUADA: TENDÊNCIAS E DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PESQUISADORES CRÍTICOS E REFLEXIVOS. Oficina Pedagógica 04</p>
18/09	<p>Seminário 01 (duplas) Texto 01: BARBOSA NETO, V.P.; COSTA, M.C. Saberes Docentes: entre Concepções e Categorizações. Tópicos Educacionais, Recife, n.2, págs. 76-99, jul/dez. 2016. Texto 02: ZEICHNER, K.M. Uma Análise Crítica sobre a “Reflexão” como conceito estruturante na Formação Docente. Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 103, p. 535-554, maio/ago. 2008.</p>
25/09	<p>Seminário 02 (duplas) Texto 01: CRISTINA, W.; GALINDO, M. A Construção da Identidade Profissional Docente. Psicologia, Ciência e Profissão, 24 (2), 14-23, 2004. Texto 02: SELINGARDI, G.; MENEZES, M.V.M. Compreendendo o que é ser um Professor Reflexivo ante a ação pedagógica. ACTIO: Docência em Ciências, Curitiba, v.2, n.3., p. 270-286, out/dez, 2017.</p>
02/10	<p>Seminário 03 (duplas) Texto 01: NUNES, C.M.F. Saberes Docentes e Formação de Professores: um breve panorama da pesquisa brasileira. Educação & Sociedade, ano XXII, nº 74, Abril, págs. 27-42, 2001. Texto 02: TERRIBILI FILHO, A.; QUAGLIO, P. Professor Reflexivo: mais que um simples modismo – uma possibilidade real. Revista da Faculdade de Educação, Ano VI, nº 9, Jan./Jun., págs. 55-71, 2008.</p>
09/10	<p>Seminário 04 (duplas) Texto 01: MOTA, E.A.D.; PRADO, G.V.T.; PINA, T.A. Buscando possíveis sentidos de saber e conhecimento na docência. Cadernos de Educação, FaE/PPGE/UFPel, Pelotas [30]: 109 - 134, janeiro/junho 2008. Texto 02: FONTANA, M.J.; FÁVERO, A.A. Professor Reflexivo: uma integração entre teoria e prática. REI - Revista de Educação do Ideau, Vol. 8, Nº 17, Janeiro – Junho, págs. 1-15, 2013.</p>

16/10	<p>Seminário 05 (duplas)</p> <p>Texto 01: NUNES, D.R.P. Teoria, pesquisa e prática em Educação: a Formação do Professor-Pesquisador. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.1, p. 097-107, jan./abr. 2008.</p> <p>Texto 02: OLIVERI, A.M.R.; COUTRIM, R.M.E.; NUNES, C.M.N. Como se forma o professor pesquisador?: aproximações a partir de um estudo de caso. Educação em Perspectiva, Viçosa, v. 1, n. 2, p. 293-311, jul./dez. 2010.</p>
23/10	<p>Seminário 06 (duplas)</p> <p>Texto 01: CARDOSO, P.P.C.; ARAUJO, L.A.; GIROTO, C.R.M. Pesquisa Pedagógica e Formação Continuada de Professores no ambiente escolar: uma relação necessária. RIAAE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 16, n. 4, p. 2593-2608, out./dez. 2021.</p> <p>Texto 02: SILVA, F.K.M.; COMPIANI, M. A pesquisa na Prática Docente em projeto de Formação Continuada: ideias e práticas em debate. Educ. Soc., Campinas, v. 36, n.º. 133, p. 1099-1115, out.-dez., 2015.</p>
30/10	<p>Seminário 07 (duplas)</p> <p>Texto 01: MENEZES, E.A.O. <i>et al.</i> Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores: elementos norteadores da ação docente na perspectiva crítico-reflexiva. Cadernos do Aplicação, Porto Alegre, jan.-dez., v. 27/28, p. 87-97, 2014/2015.</p> <p>Texto 02: TRAMONTINI, R. Constituição do Professor como Profissional Reflexivo e Crítico de sua prática: entendimentos iniciais. Artigo resultante de disciplina do PPGEC, GEEM e GIPEC com apoio do IFRS Campus Ibirubá e IFFar Campus Frederico Westphalen. Evento: XXVII Jornada de Pesquisa, Salão do Conhecimento UNIJUÍ, 15p., 2022</p>
6/11	<p>Seminário 08 (grupo trio)</p> <p>Texto 01: FAGUNDES, T.B. Os conceitos de Professor Pesquisador e Professor Reflexivo: perspectivas do trabalho docente. Revista Brasileira de Educação, v. 21, n. 65, abr.-jun., págs. 281-298, 2016</p> <p>Texto 02: COLARES, M.L.I. O professor-pesquisador-reflexivo: debate acerca da formação de sua prática. <i>Olhar de professor</i>, Ponta Grossa, 14(1): 151-165, 2011.</p> <p>Texto 03: SILVA, M.B.; FRANCO, M.J.N. A pesquisa na formação de professores iniciantes: a materialização profissional do professor pesquisador. Revista Docentes, Volume 07, N° 017, págs. 11-22, abril de 2022.</p>
13/11	<p>MESA REDONDA – 13 de Novembro de 2023 (segunda feira) das 14 às 18 horas</p> <p>Professores Convidados e Coconfirmados:</p> <p>Profa. Dra. Rogéria Gaudêncio – DM/CCEN/UFPB;</p> <p>Profa. Dra. Arisdélia Feitosa – DSE/CCEN/UFPB;</p> <p>Prof. Dr. Ravi Caju Duré – GPEBioMA - Pós Doutorando PPGE/CE/UFPB);</p> <p>– Agendar o Auditório do CE</p> <p>Tema: FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL E CONTINUADA: O PROFESSOR PESQUISADOR CRÍTICO E REFLEXIVO – RELATOS DE EXPERIÊNCIAS</p>
20/11	<p>Autoavaliação e Heteroavaliação geral da Disciplina;</p> <p>Momento de Avaliação e perspectiva Colaborativa da turma;</p>